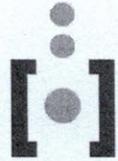




Castilla-La Mancha



Escuela de
Administración
Regional

TERCERA PRUEBA SUPUESTOS PRÁCTICOS

CUERPO TECNICO

ESPECIALIDAD FISIOTERAPIA

**SISTEMAS DE ACCESO LIBRE Y PERSONAS CON
DISCAPACIDAD**

RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 22 de marzo de 2021

(D.O.C.M. nº 62, de 31 de marzo)

En Toledo, a 25 de marzo de 2022

Lea atentamente los siguientes supuestos prácticos y conteste a las preguntas formuladas. Recuerde que el valor de cada pregunta es el que figura entre paréntesis junto a cada una de las cuestiones planteadas.

SUPUESTO PRACTICO 1

Carla es una niña de 7 años diagnosticada de parálisis cerebral espástica que cursa 2º de primaria en el colegio de un pequeño pueblo de Ciudad Real. Es una preciosa niña muy risueña y despierta que camina de forma independiente con una férula dinámica (DAFO 3.5) en su pie izquierdo debido al equinismo provocado por una hemiplejía izquierda. Observándola en las rutinas del aula, Carla se maneja bien para escribir y manipular objetos (lapicero, goma, estuche, pegamento...) sin adaptación alguna, aunque con cierta torpeza y lentitud y usando la mano izquierda solo de apoyo y sujeción. El miembro superior izquierdo permanece buena parte del tiempo con los dedos y muñeca flexionados, el pulgar incluido, el codo flexionado y pronado y el hombro retraído. Sus asignaturas favoritas son las mates y la educación física aunque se muestra reacia a participar en actividades que propone el maestro en las que tiene que competir porque piensa que nunca ganaría.

No asiste a actividades extraescolares pero nos dice que le encantaría escalar y hacer karate y que sus padres le comprasen una bici para poder ir con ellos los fines de semana por el pueblo.

Usted es su fisioterapeuta este curso escolar y acude al centro los lunes y miércoles durante una hora. Conteste a las siguientes preguntas:

Cuestión 1.- ¿Qué sistemas de clasificación y escalas utilizaría en la valoración de la alumna para obtener información acerca de todos los dominios de la CIF (estructura y funciones corporales, actividad y participación, factores contextuales, condiciones de salud, funcionamiento general)? Explíquelas y justifique su uso teniendo en cuenta siempre las características descritas de la alumna. **(4 PUNTOS)**

Cuestión 2.- Describa la intervención directa que realizaría con la alumna para mejorar el uso y la participación de la extremidad superior izquierda en las actividades de aula y las rutinas escolares. **(4 PUNTOS)**

Cuestión 3.- ¿Considera beneficioso incluir los objetivos motores planteados con Carla dentro de actividades de cooperación y participación con sus iguales? En caso afirmativo describa cómo lo llevaría a cabo durante una clase de educación física. **(4 PUNTOS)**

Cuestión 4.- ¿Es beneficioso el deporte adaptado para una niña con espasticidad como Carla? En caso afirmativo, ¿considera adecuados los deportes que la niña quiere practicar? **(4 PUNTOS)**

Cuestión 5.- Su función, como fisioterapeuta escolar, de asesoramiento y capacitación del equipo interdisciplinar y de la familia de la alumna es imprescindible para dar continuidad al aprendizaje de Carla en sus entornos naturales... Explique cómo lo realizaría. **(4 PUNTOS)**

SUPUESTO PRACTICO 2

A.M.J es una señora de 83 años que hace nueve meses sufrió una fractura de Colles como consecuencia de una caída en su domicilio por lo que ingresó en la R.M.Barber de Toledo. Tras recuperarse de la fractura, venía realizando una vida muy activa en la residencia. Lleva unas semanas diciendo que tiene poca energía y poco apetito y hace tres días, cuando salía del baño, sufre una caída sin consecuencias graves aparentes pero que le ha generado un miedo a caminar que antes no tenía, por lo que ha dejado de usar su bastón y ha comenzado a utilizar el andador que le ha traído su familia. A pesar del cambio de ayuda técnica, ha reducido mucho la distancia de marcha diaria y el personal auxiliar nos comenta que se mueve mucho menos y que incluso pide ayuda para ir al baño porque refiere encontrarse más torpe. Tras los acontecimientos, su doctora solicita una valoración geriátrica integral (VGI).

Cuestión 1: En la realización de la valoración geriátrica integral usted, como fisioterapeuta de este centro, considera oportuno realizar el test SPPB (Short Physical Performance Battery) a su paciente. Explique qué quiere valorar con este test, sus apartados y el significado de los posibles valores obtenidos. ¿Qué tipo de paciente es A.M.J si tiene una puntuación de 8 en este test? **(6 PUNTOS)**

Cuestión 2: Explique en que consiste el programa de ejercicios vivifrail, el objetivo con el que se utiliza y cómo lo realizaría con su paciente teniendo en cuenta la puntuación obtenida en el test SPPB y los datos del enunciado. **(6 PUNTOS)**

Cuestión 3: Si no fuese posible realizar el test SPPB (Short Physical Performance Battery) para diagnosticar el estadio de la paciente, ¿Qué otra prueba evaluatoria sencilla podríamos utilizar en su lugar para prescribir este programa de ejercicios? **(2 PUNTOS)**

Cuestión 4: ¿Cree que su paciente ha desarrollado un síndrome postcaída? Explique en qué consiste este síndrome y qué intervención (actualizada) emplearía para tratarlo. **(6 PUNTOS).**