



Castilla-La Mancha

000008



CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA:

12 de diciembre de 2022 (D.O.C.M. nº244, DE 22 DE DICIEMBRE DE 2022)

PROCESO: ORDINARIO

**CATEGORÍA PROFESIONAL: TÉCNICO ESPECIALISTA EN INTERPRETACIÓN
DE LENGUA DE SIGNOS**

GRUPO: III

SISTEMA DE ACCESO: DISCAPACIDAD

FECHA: 11 DE NOVIEMBRE DE 2023

INSTRUCCIONES:

- **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
- Utilice **bolígrafo negro o azul**. Lea detenidamente antes de comenzar las instrucciones que figuran al dorso de la “Hoja de Examen”.
- Todas las preguntas de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.
- Compruebe siempre que el número de respuesta que señale en la “Hoja de Examen” es el que corresponde con el número de pregunta del cuestionario.
- Este cuestionario consta de **80** preguntas y **5** de reserva. Las preguntas de este cuestionario deben ser contestadas en la “Hoja de Examen”.
- **Las respuestas deberán ser marcadas** en la “Hoja de Examen” teniendo en cuenta estas instrucciones y las contenidas en la propia “Hoja de Examen”.
- El tiempo de realización de este ejercicio es **de 120 minutos**
- En la “Hoja de Examen” **no deberá anotar ninguna otra marca o señal** distinta de las necesarias para contestar el ejercicio.
- Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
- **No olvide firmar** la “Hoja de Examen” en el lugar reservado al efecto.

1. De acuerdo con el artículo 56.2 de la Ley 7/2014, de 13 de noviembre, de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad en Castilla-La Mancha, el Ente Público de Radio-Televisión de Castilla-La Mancha fomentará en su programación la difusión de “un programa informativo en el que se utilice el lenguaje de signos”:

- a) Al menos una vez por mes.
- b) Al menos dos veces por semana.
- c) Como máximo una vez por semana.
- d) Al menos una vez por semana.

2. Según el artículo 18.1 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, las personas con discapacidad tienen derecho a una educación:

- a) Diferenciada, de calidad y gratuita.
- b) Inclusiva, de calidad y gratuita.
- c) Exclusiva, de calidad y de pago.
- d) Inclusiva, de calidad y de pago.

3. De acuerdo con el artículo 45.1 del Real Decreto Legislativo 1/2013 de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, los centros especiales de empleo podrán ser creados:

- a) Solamente por organismos públicos y privados.
- b) Solamente por las empresas.
- c) Tanto por organismos públicos y privados como por las empresas.
- d) Solamente por Fundaciones y Asociaciones de carácter social.

4. ¿Qué enseñanzas constituyen las enseñanzas de régimen especial?

- a) Enseñanzas de centros educación especial
- b) Enseñanza universitaria
- c) Enseñanzas deportivas de grado medio
- d) Enseñanzas de idiomas, enseñanzas artísticas y deportivas

5. Según el artículo 25.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificado por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, el cuarto curso de educación secundaria obligatoria tendrá un carácter...

- a) Orientador
- b) Empírico
- c) Propedéutico
- d) Profesional

6. El bachillerato se organiza en:

- a) Materias comunes, materias optativas y materias de modalidad.
- b) Materias optativas y materias de modalidad.
- c) Materias comunes, materias optativas y materias específicas.
- d) Materias generales, optativas y materias específicas.

7. La Red de Asesoramiento y Apoyo a la Orientación, Convivencia e Inclusión Educativa de Castilla-La Mancha se establece como una estructura de servicios y personas dedicadas a asesorar y promover actuaciones y procesos de mejora e innovación en materia de orientación académica, educativa y profesional, convivencia e inclusión, entre los diferentes profesionales de la comunidad educativa queda recogido en:

- a) Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- b) Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- c) Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- d) Resolución de 26/01/2019, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se regula la escolarización de alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.

8. ¿Cuál es el Decreto que rige el currículo de Educación Primaria en CLM?

- a) Decreto 54/2014, del 10 de mayo
- b) Decreto 67/2007, del 29 de mayo
- c) Decreto 14/2019, del 19 de julio
- d) Decreto 81/2022, del 12 de julio

9. Ante la situación de acoso escolar en las aulas, qué resolución regula el protocolo de actuación:

- a) Resolución de 18 de enero de 2017
- b) Orden del 14 de febrero de 1996
- c) Resolución del 15 de julio de 2000
- d) Orden 27 junio 2003

10. La norma que recoge la mediación escolar como método de resolución de conflictos en el que, mediante la intervención imparcial de una tercera persona, se ayuda a las partes implicadas a alcanzar por sí mismas un acuerdo satisfactorio es:

- a) Decreto 13/2013, de Autoridad del Profesorado en Castilla-La Mancha.
- b) Decreto 3/2008, de 08-01-2008, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha.
- c) Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- d) Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación la organización y funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la Comunidad de Castilla-La Mancha.

11.- El Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, recoge que la tutoría individualizada, dirigida a favorecer la madurez personal y social del alumnado así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo es una medida de inclusión educativa:

- a) Individualizada
- b) Extraordinaria
- c) A nivel de aula
- d) A nivel de centro

12.- La dinamización de los tiempos y espacios de recreo y de las actividades complementarias y extracurriculares para favorecer la participación e inclusión social de todo el alumnado se considera una medida

- a) A nivel de centro
- b) A nivel de aula
- c) Administrativa
- d) Extraordinaria

13. ¿Cuáles son las etapas educativas que conforman los centros de Educación Especial según la Orden de 25/07/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los centros y unidades de educación especial en Castilla-La Mancha

- a) Educación Infantil y Educación Primaria.
- b) Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Básica Obligatoria.
- c) Educación Básica Obligatoria y Programas de Formación para la Transición a la Vida Adulta.
- d) Educación Infantil, Educación Básica Obligatoria y Programas de Formación para la transición a la vida adulta.

14. Según la Orden 121/2022 de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha ¿Qué profesionales forman parte de la Comisión de Coordinación Pedagógica de un centro educativo?

- a) El claustro de profesores del centro y el Equipo de Orientación y Apoyo.
- b) El director, el jefe de estudios, responsable del equipo de orientación y apoyo y los coordinadores de ciclo.
- c) El jefe de estudios, los coordinadores de ciclo y el coordinador de formación.
- d) El director, los coordinadores de ciclo, el orientador y el secretario.

15. Según la Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha. ¿Quiénes constituyen la comunidad educativa?

- a) El alumnado, el profesorado, las familias y Personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria.
- b) El alumnado, el profesorado y las familias.
- c) El alumnado, el profesorado y el personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria.
- d) El profesorado, las familias y Personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria.

16.- Según el artículo 8.1 de la Orden 118/2022, de 14 de junio, las programaciones didácticas en los centros de Educación Secundaria serán aprobadas por...

- a) El Claustro del profesorado
- b) La comisión de coordinación pedagógica
- c) Los equipos de ciclo
- d) Los departamentos de coordinación didáctica

17.- Según el artículo 50.4 de la Orden 121/2022, de 14 de junio, en el caso de centros con menos de 12 unidades, las funciones de la comisión de coordinación pedagógica serán asumidas por...

- a) Los equipos de ciclo
- b) El Claustro del profesorado
- c) Jefatura de estudios
- d) El Consejo escolar

18.- Según el artículo 49.1 de la Orden 118/2022, de 14 de junio, además de otras figuras de coordinación que puedan ser determinadas por la Consejería competente en materia de educación con carácter general o de modo particular para algún centro, ¿qué órganos de coordinación docente habrá en los centros públicos de educación secundaria?

- a) Equipos de nivel, CCP, departamento de orientación y tutores.
- b) Departamento de orientación, departamento de coordinación didáctica y CCP.
- c) Departamento de coordinación didáctica, departamento de orientación, Departamento de actividades complementarias y extraescolares.
- d) Tutoría, el equipo docente de grupo, el Departamento de orientación, los Departamentos didácticos y de familia profesional y la Comisión de coordinación pedagógica.

19. El juego es una actividad que favorece el aprendizaje significativo. Según David Paul Ausubel, ¿en qué consiste este tipo de aprendizaje?

- a) En aprender nuevas palabras y conceptos abstractos que están fuera del mundo cotidiano del niño.
- b) En relacionar la información nueva con la que ya se posee, reajustando y reconstruyendo ambas.
- c) Consiste en aprender mediante un sistema desestructurado y no institucionalizado.
- d) Consiste en asimilar nuevas informaciones de una manera espontánea y autodidacta, sin la intervención de ninguna otra persona.

20. ¿Qué autor defiende la teoría del descubrimiento?

- a) Piaget
- b) Vigotsky
- c) Bruner
- d) Freud

21. ¿Qué significa que el juego sea una actividad autotélica?

- a) Que no se necesita de otra persona para poderlo llevar a cabo.
- b) Que es una actividad que tiene un fin en sí misma.
- c) Que no se necesita de ningún tipo de reglas para poder desarrollarse.
- d) Que los juguetes o materiales necesarios para poder desarrollarse pueden ser realizados por uno mismo.

22. En el Manifiesto por un ocio inclusivo que en el año 2019 promueve la Universidad de Deusto se entiende el ocio como una experiencia humana y un fenómeno social, que posibilita el desarrollo humano integral (en la persona, en la comunidad y en la sociedad) y posibilita la práctica de actividades desde la libertad, el disfrute y la satisfacción, en el marco de los tiempos y espacios en los que se manifiesta. Para ello, se debe promover:

- a) El ocio como un fin en sí mismo.
- b) El ocio de carácter educativo, preventivo o terapéutico.
- c) El ocio de carácter preventivo.
- d) El ocio de carácter terapéutico.

23. Según el estudio de Lazcano y Madariaga sobre “la experiencia de ocio en las personas jóvenes con discapacidad” la principal práctica de ocio de las personas con discapacidad se centran en el ámbito de:

- a) La cultura
- b) El deporte
- c) El turismo
- d) La recreación

24. Promover la participación, contribución y disfrute en la vida cultural, las actividades de ocio, el turismo, el esparcimiento y el deporte, con especial atención a las personas menores de edad, es un objetivo recogido en:

- a) La Constitución Española.
- b) La Estrategia española sobre discapacidad 2022-2030 para el acceso, goce y disfrute de los derechos humanos de las personas.
- c) La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- d) Ley 3/2007, de 8 de marzo, de Participación Social en la Educación.

25.- Conforme al artículo 34 de la Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha, en todos los consejos escolares de los centros públicos o concertados de Castilla-La Mancha:

- a) Deberá haber, como mínimo, una persona, de entre sus componentes, encargada de impulsar medidas educativas que fomenten la igualdad real entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género.
- b) Deberá crearse una Unidad de Igualdad de Género.
- c) Deberán elaborar un informe de impacto de género en relación a la integración y fomento de igualdad entre hombres y mujeres en la enseñanza.
- d) Elaborarán un Plan de Igualdad estableciendo un conjunto ordenado de medidas, adoptadas después de realizar un diagnóstico de situación, tendentes a alcanzar la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres y a eliminar la discriminación por razón de sexo.

26.-En el servicio de aula matinal

- a) El TEILSE asistirá al alumno siempre que este servicio esté dentro de su horario laboral.
- b) El TEILSE podrá orientar al personal encargado de los servicios complementarios pero no le asistirá directamente al tratarse de un servicio complementario.
- c) En horario del aula matinal, el alumno con discapacidad auditiva sólo podrá ser atendido por el educador.
- d) El alumnado sólo podrá ser asistido por el TEILSE cuando la gestión del funcionamiento del servicio de aula matinal se realice directamente por el propio centro.

27.-Según el artículo 18 de la Orden de 25/7/2016 de Funcionamiento de Centros de Educación Especial ¿Cuántas reuniones a lo largo del curso son prescriptivas entre el tutor y las familias?

- a) Una al inicio de curso y otra al final.
- b) Una reunión colectiva y otra individual al inicio de curso y una individual por cada trimestre.
- c) Una reunión individual por cada trimestre.
- d) Una reunión grupal y una individual a lo largo del curso.

28. El Plan de acción tutorial, tendrá acciones dirigidas a:

- a) Orientador/a
- b) Alumnado
- c) Alumnado, familias y profesorado
- d) Tutores y especialistas

29.-Según el artículo 4 de la Ley 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación, modificado por la LOMLOE , las familias tendrán derecho a:

- a) Ser parte responsable de realizar la evaluación de su hijo/a.
- b) Modificar el Plan de Acción Tutorial del centro con sus aportaciones.
- c) Seleccionar el tutor de su hijo/a.
- d) Ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos e hijas.

30.- Según el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, las flexibilizaciones para alumnado con altas capacidades se encuadran dentro de las:

- a) Medidas individualizadas de inclusión educativa
- b) Medidas de inclusión educativa a nivel de aula.
- c) Medidas extraordinarias de inclusión educativa.
- d) Medidas de inclusión educativa a nivel de centro.

31.- ¿Qué título de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), se dedica a la equidad en la educación?

- a) Título I
- b) Título II
- c) Título III
- d) Título IV

32.- Documento aprobado en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, celebrada en 1994 a iniciativa de la UNESCO, hito fundamental para una apuesta para la educación inclusiva:

- a) Declaración de Burgos de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales.
- b) Declaración de Cáceres de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales.
- c) Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales.
- d) Declaración de Barcelona de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales.

33.- Según el artículo 71.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y se registrará por los principios de...

- a) Integración e inclusión
- b) Normalización e inclusión
- c) Integración y normalización
- d) Cooperación e inclusión

34.- Según la OMS, la pérdida de audición discapacitante se refiere a:

- a) Una pérdida superior a 35 decibelios (dB) en el oído que oye mejor.
- b) Una pérdida superior a 35 decibelios (dB) en el oído que oye peor.
- c) Una pérdida inferior a 35 decibelios (dB) en el oído que oye mejor.
- d) Una pérdida inferior a 35 decibelios (dB) en el oído que oye peor.

35.- El artículo 75.2 de la LOE, modificado por la LOMLOE, recoge que con objeto de reforzar la inclusión educativa, social y laboral, las administraciones educativas podrán incorporar a su oferta educativa:

- a) Las lenguas de signos españolas
- b) El Bimodal
- c) La palabra complementada
- d) El bucle magnético

36.- La percepción háptica nos proporciona información sobre:

- a) El sabor de un alimento
- b) La forma de un objeto
- c) El color de un objeto
- d) Los sonidos

37.- La situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro, se considera:

- a) Discriminación directa por razón de sexo
- b) Discriminación indirecta por razón de sexo
- c) Discriminación múltiple
- d) Discriminación interseccional

38.- ¿En qué etapa del programa de estimulación de P. Freeman aborda la capacidad del niño con sordoceguera de caminar solo?

- a) Etapa 2
- b) Etapa 4
- c) Etapa 6
- d) Etapa 8

39. Según la Red de Comunicación de la Dbi (Deafblind Intenational), ¿cómo llaman a las imágenes emocionales corporales y mentales que quedaron en la memoria del niño con sordoceguera después de vivir una experiencia con una elevada intensidad, energía y concentración?

- a) Gestos Emocionales Intrínsecos o GEI (Géstes Émotionnels Intrinsèques)
- b) Huellas Emocionales Corporales o BETs (Bodily Emotional Traces)
- c) Recuerdos Emotivos o BIT
- d) Impresiones Subjetivas

40.- El cable externo o cable para la entrada de audio en las emisoras de Frecuencia Modulada sirve para:

- a) Para introducir la señal de una fuente externa en la emisora.
- b) Para cargar la batería de la emisora.
- c) Para eliminar las distorsiones acústicas.
- d) Para introducir la señal de una fuente interna en el receptor.

41.- TalkBack es el lector de pantalla que se incluye en los dispositivos con:

- a) iOS
- b) Windows.
- c) Lenux
- d) Android

42.- El Comunicador Táctil ONCE incorpora la utilización de

- a) Mensajes pregrabados
- b) Pictogramas
- c) Fotografías
- d) EDICO, editor matemático

43.- FIAPAS recomienda que el subtulado debe presentarse mediante una sola caja de diálogo, con dos líneas de texto, con un máximo de:

- a) 17 caracteres
- b) 27 caracteres
- c) 37 caracteres
- d) 47 caracteres

44.- Según el manual *Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación*, de Óscar García Muñoz, en la composición de un texto en lectura fácil, se recomienda...

- a) Justificarlo a la derecha
- b) La alineación centrada
- c) Alinearlo a la izquierda
- d) La composición vertical frente a la horizontal

45.- Según Jakobson, los componentes en el proceso de comunicación serán:

- a) Hablado, escrito y signado.
- b) Lenguaje, lengua y habla.
- c) Emisor, receptor, referente, código, mensaje y canal.
- d) Expresivo, conativo, referencial, metalingüístico, poético y fático

46.- La Signoescritura se basa en:

- a) La perspectiva de alguien ajeno a la conversación signada y que dibuja tanto a signante como al observador.
- b) La perspectiva de ambos (signante y observador) que cambia según el tipo de mensaje signado.
- c) La perspectiva del observador o de hacia quien se signa.
- d) La perspectiva del signante o de la persona que signa.

47.- La Comunicación Alternativa y Aumentativa es:

- a) Incompatible a la rehabilitación del habla natural.
- b) Posterior a la rehabilitación del habla natural.
- c) Complementaria a la rehabilitación del habla natural.
- d) Contraria a la rehabilitación del habla natural.

48. La Lengua de Signos Americana (ASL) está principalmente influenciada por...

- a) La lengua de signos inglesa, porque las dos vienen de la misma lengua oral.
- b) La lengua de signos italiana, porque todos los docentes de personas sordas del mundo acudieron en 1880 al Congreso de Milán.
- c) La lengua de signos francesa, porque educadores de personas sordas acudieron a París con la finalidad de aprender un método para enseñar.
- d) La lengua de signos alemana, porque de Alemania emigraron los mayores expertos en Lengua de Signos y llevaron sus conocimientos a Estados Unidos.

49.-¿Qué lengua de signos se utiliza en los congresos internacionales de personas sordas, como pueden ser los congresos de la WFD?

- a) Lengua de signos americana, que es la lengua de signos más estandarizada que existe.
- b) Sistema de Signos Internacional, que es una lengua de signos pidgin utilizada para este tipo de reuniones.
- c) Se ha tomado la ASL como lengua de referencia, puesto que se vocaliza en inglés.
- d) Ninguna en concreto. Básicamente se utiliza la mímica y las vocalizaciones en inglés.

50.- El VII Congreso Mundial de la Federación Mundial de Sordos significó:

- a) El nacimiento del movimiento "DEAF POWER" y la acuñación de un signo nuevo para denominarlo.
- b) El contrapunto al Congreso de Milán de 1880, donde se apuesta por la *comunicación total* en la educación de las personas sordas.
- c) La aparición de los primeros estudios sobre lingüística de la lengua de signos.
- d) El reconocimiento de la "cultura sorda" con características propias y totalmente diferenciadas al margen de la cultura oyente.

51.- ¿Por qué destaca el *Diccionario Mímico y Dactilológico* publicado en 1851 por Francisco Fernández Villabril?

- a) Es un método de enseñanza de lengua de signos.
- b) Supuso la apertura de centros bilingües de enseñanza de lengua de signos.
- c) Es el primer diccionario de LSE con 1500 signos registrados.
- d) Es una copia de los "signos metódicos".

52.-¿Quién fue el primer presidente de la “Federación Nacional de Asociaciones de Sordos de España”, creada en 1936?

- a) Juan Pablo Bonet
- b) Roberto Francisco Prádez y Gautier
- c) Juan Luis Marroquín
- d) Feliciano Sola Limia

53.- ¿A qué llamamos “fonaciones” en Lengua de Signos?

- a) A la producción de la palabra española asociada al signo correspondiente.
- b) A la realización de parte de la palabra española simultáneamente con la realización del signo.
- c) Es la superposición de dos códigos, el lingüístico y el extralingüístico oral.
- d) Llamamos fonaciones a la producción de articulaciones fónicas específicas no siempre perceptibles acústicamente, pero sí visualmente.

54.- ¿En qué documento internacional se apoya la consideración sobre las lenguas de signos recogidas en la Ley 27/2007 de 23 de octubre?

- a) En la Declaración Universal de Derechos Humanos adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.
- b) En la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.
- c) En la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad aprobada el 13 de diciembre de 2006.
- d) En la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de septiembre de 2007.

55.- ¿Cuáles son los CNM (componentes no manuales) relacionados con la mirada que aportan diferenciación de significado en LSE?

- a) Mirada elevada, baja y lateral.
- b) Mirada directa al interlocutor, mirada hacia arriba.
- c) Mirada fija, parpadeo rápido, mirada perdida.
- d) Mirada hacia abajo, mirada cerrada, mirada directa al interlocutor.

56.- Seleskovitch explica las tres fases del proceso interpretativo a través de un triángulo:

- a) Recepción del usuario, verbalización y ejecución.
- b) Emisión del mensaje, desverbalización y comprensión.
- c) Recepción del mensaje, desverbalización y producción.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

57.- La interpretación simultánea tiene sus orígenes en los juicios de:

- a) Nuremberg
- b) Edimburgo
- c) Estocolmo
- d) Rotterdam

58.- Cuando hablamos de técnicas interpretativas, nos referimos a:

- a) Interpretación bilateral e inmediata.
- b) Interpretación susurrada e informada.
- c) Interpretación posterior, lateral e inmediata.
- d) Interpretación consecutiva, bilateral, simultánea, a la vista, susurrada.

59.- Según Napier, las omisiones realizadas conscientemente por el intérprete en beneficio de la efectividad de la interpretación se denominan:

- a) Omisiones conscientes no intencionales
- b) Omisiones conscientes estratégicas
- c) Omisiones conscientes receptoras
- d) Omisiones conscientes intencionales

60.- ¿Cómo se llama el proceso que realiza el intérprete cuando, teniendo el concepto o idea, busca la palabra para expresarlo?

- a) Proceso semasiológico
- b) Proceso lexicográfico
- c) Proceso onomasiológico
- d) Proceso terminológico

61.- Dentro de los elementos del proceso de interpretación, los sistemas de enlace son:

- a) La percepción y la audición
- b) La atención y la memoria
- c) La comprensión y la visión
- d) La percepción y la atención

62.- Las variantes geográficas de la Lengua de Signos afectan:

- a) Al funcionamiento de la lengua
- b) Al léxico gestual
- c) Al nivel morfológico
- d) Al nivel sintáctico y discursivo

63.- Son pares mínimos los signos:

- a) Dolor y dulce
- b) Azul y rojo
- c) Animal y perro
- d) Coche y volante

64.- El nivel querológico de la LSE hace referencia al:

- a) Nivel fonético-fonológico de la LSE
- b) Nivel semántico de la LSE
- c) Nivel morfológico de la LSE
- d) Nivel pragmático de la LSE

65.- ¿Cuáles son los procedimientos que utiliza la Lengua de Signos Española para la creación de nuevos términos lexicalizados?

- a) Derivación, composición, simplificación, metáforas, metonimias, préstamos, calcos, inserción y vocalización.
- b) Derivación, composición, reduplicación, metáforas, metonimias, préstamos, calcos, inserción y vocalización.
- c) Derivación, mezcla, reduplicación, metáforas, metonimias, préstamos, calcos, inserción y vocalización.
- d) Derivación, composición, reduplicación, metáforas, metonimias, préstamos, anagramas, inserción y vocalización.

66.- ¿A qué llamamos “espacio gramatical” en Lengua de Signos Española?

- a) A la estructura gramatical que rige la formación de oraciones en la Lengua de Signos Española.
- b) Al conjunto de lugares en los que se articula el discurso y las relaciones gramaticales en la LSE, que no tiene que coincidir con el espacio real.
- c) Al espacio físico donde se desarrolla una conversación en lengua de signos.
- d) A la ubicación en el cerebro donde se procesan las reglas gramaticales de la lengua de signos.

67.- En el signo PADRES en LSE, ¿qué procedimiento de creación de léxico se ha utilizado?

- a) Derivación
- b) Reduplicación
- c) Composición
- d) Metáfora

68.- En los servicios jurídicos la ubicación del ILSE dependerá de:

- a) Los intérpretes tienen siempre un sitio asignado en los juicios, a la derecha del juez.
- b) El tipo de usuario y los restos auditivos que presente.
- c) Las características psíquicas de los participantes.
- d) Las características físicas del lugar donde se desarrollen y de la disposición de las participantes.

69.- La decisión de usar perífrasis a la hora de interpretar vendrá condicionada por:

- a) La capacidad comprensiva del alumno, la memoria a largo plazo del ILSE.
- b) El número de signos usados durante la interpretación.
- c) El tiempo dado para interpretar cada apartado.
- d) La pericia del intérprete, su memoria a corto plazo y el tiempo disponible.

70.- Según Herbert, el proceso interpretativo se divide en 3 fases:

- a) Expresión (basado en una buena locución), reformulación (fase intermedia) y producción (buen conocimiento y uso de la lengua meta).
- b) Comprensión (basado en una buena escucha activa y buenos conocimientos previos), reformulación (fase intermedia) y producción (buen conocimiento y uso de la lengua meta).
- c) Comprensión (basado en una buena escucha activa que no requiere de conocimientos previos), formulación (fase intermedia) y producción (buen conocimiento y uso de la lengua meta).
- d) Expresión (basado en una buena escucha activa y buenos conocimientos previos), comprensión (fase intermedia) y producción (buen conocimiento y uso de la lengua meta).

71.- ¿Qué tipo de clasificadores indican características cualitativas de los objetos (tamaño, forma, consistencia) de los objetos a los que representan?

- a) Clasificadores proforma
- b) Clasificadores cualitativos
- c) Clasificadores manipuladores
- d) Clasificadores descriptivos

72.- En las descripciones, ¿qué parámetro formativo es fundamental en la gradación de los adjetivos?

- a) Kineprosema
- b) Queirotopronema
- c) Prosoponema
- d) Kinema

73.- Las competencias lingüísticas mínimas describen:

- a) La condición de una persona que ha adquirido un vocabulario muy alto y un dominio suficiente de las normas morfosintácticas de la lengua.
- b) La condición de una persona que ha adquirido un vocabulario muy reducido y un dominio suficiente de las normas morfosintácticas de la lengua.
- c) La condición de una persona que ha adquirido un vocabulario muy alto y un dominio insuficiente de las normas morfosintácticas de la lengua.
- d) La condición de una persona que ha adquirido un vocabulario muy reducido y un dominio insuficiente de las normas morfosintácticas de la lengua.

74.- Durante la producción en L.S.E. de descripciones de persona u objetos utilizamos las “Fonaciones” para otorgar al signo el significado aspectual, modal o intensificador. ¿Qué fonación utilizamos cuando un objeto es ondulado, o tiene agilidad, soltura?

- a) “Pi”
- b) “Z”
- c) “B”
- d) “La”

75.-En ocasiones, los signos utilizados para las descripciones y que expresan una determinada propiedad del referente se incorporan al signo base. Esta incorporación se produce en la LSE con los signos...

- a) Cuya configuración reproduce la forma del referente.
- b) Con cualquier signo no icónico.
- c) Con signos arbitrarios.
- d) Con signos consensuados.

76.- Trailing, es una técnica de seguimiento que aporta a la persona con sordoceguera

- a) Autonomía en los espacios naturales.
- b) Autonomía en las actividades relacionadas con la higiene.
- c) Apoyo para localizar la contera del bastón.
- d) Apoyo para caminar en línea recta.

77.- Cuando subamos o bajemos una escalera con una persona con sordoceguera y se llega al final de la escalera, el guía deberá

- a) Aumentar la velocidad para marcar el cambio de terreno.
- b) Disminuir la velocidad para marcar el cambio de terreno.
- c) Hacer una pequeña pausa para anticipar el cambio de terreno.
- d) Hacer un pequeño salto para marcar el cambio de terreno.

78.- Los recorridos que debe realizar una persona con sordoceguera se diseñan a partir de

- a) Pistas
- b) Señales
- c) Huellas emocionales corporales
- d) Texturas agradables

79.-El organismo antecedente de la actual CNSE es:

- a) La Federación Nacional de Sociedades de Sordomudos de España.
- b) La confederación Estatal de Sordos de España.
- c) La Asociación de personas sordomudas españolas.
- d) La Federación Española de Sordos de España.

80.-El conjunto de técnicas, conocimientos y recursos encaminados a procurar a las personas con ceguera o discapacidad visual grave los medios oportunos para la correcta utilización de la tecnología se llama

- a) Informática adaptada
- b) Tiflotecnología
- c) Tecnología inclusiva
- d) TifloInnova

RESERVA

81.- De acuerdo con el artículo 6 de la Ley 7/2014, de 13 de noviembre, de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad en Castilla-La Mancha, el informe que deben incorporar los anteproyectos de ley, disposiciones de carácter general y planes que se sometan a la aprobación del Consejo de Gobierno de Castilla-La Mancha y afecten a las personas con discapacidad, se denomina:

- a) Informe de impacto de discapacidad.
- b) Informe de impacto de igualdad.
- c) Informe de impacto de invalidez.
- d) Informe de impacto de capacidades diferentes.

82.- De acuerdo con el artículo 2 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, el principio en virtud del cual las personas con discapacidad deben poder llevar una vida en igualdad de condiciones, accediendo a los mismos lugares, ámbitos, bienes y servicios que están a disposición de cualquier otra persona, se denomina:

- a) Inclusión social
- b) Vida independiente
- c) Accesibilidad universal
- d) Normalización

83.- De acuerdo con el artículo 11 de la Ley 3/2018, de 24 de mayo, de protección y apoyo garantizado para personas con discapacidad en Castilla-La Mancha, el plan personal de futuro es:

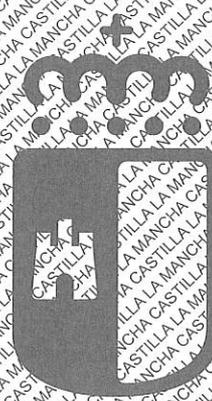
- a) Un proyecto diseñado por la familia o el representante legal, con el asesoramiento y orientación de un agente de mediación.
- b) Un proyecto diseñado por la persona con discapacidad, con la colaboración de su familia o representante legal y con el asesoramiento y orientación de un agente de mediación.
- c) Un proyecto diseñado por un agente de mediación, con la colaboración de la persona con discapacidad y con el asesoramiento y orientación de la familia o el representante legal.
- d) Un proyecto diseñado por la familia o el representante legal.

84.- Todo trato desfavorable a las mujeres relacionado con el embarazo o la maternidad constituye:

- a) Discriminación indirecta por razón de sexo.
- b) Discriminación, directa o indirecta, por razón de sexo.
- c) Discriminación directa por razón de sexo.
- d) Acoso por razón de sexo.

85.- Según dispone el artículo 14 de la Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de igualdad entre mujeres y hombres de Castilla-La Mancha, son las responsables de promover la efectiva transversalidad de la igualdad y la incorporación de la perspectiva de género en el análisis de la realidad y la planificación de las acciones públicas en cada consejería

- a) Las unidades de Igualdad de Género.
- b) Las comisiones de Igualdad.
- c) Las comisiones Interconsejerías.
- d) Los consejos locales de la mujer.



Castilla-La Mancha