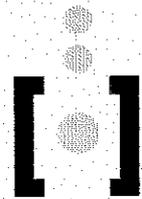


Castilla-La Mancha



Escuela de
Administración
Regional

CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

CONVOCATORIA:

Resolución de 10/03/2017 (DOCM nº 52 de 15 de Marzo de 2017).

CATEGORÍA: Grupo III

ESPECIALIDAD: Técnico Especialista en Jardín de Infancia

SISTEMA DE ACCESO: Discapacidad

FECHA: 22/10/2017

INSTRUCCIONES:

- **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
- Utilice **bolígrafo negro o azul**. Lea detenidamente antes de comenzar las instrucciones que figuran al dorso de la "Hoja de Examen.
- Todas las preguntas de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.
- Compruebe siempre que el número de respuesta que señale en la "Hoja de Examen" es el que corresponde con el número de pregunta del cuestionario.
- Este cuestionario consta de **80** preguntas y **5** de reserva. Las preguntas de este cuestionario deben ser contestadas en la "Hoja de Examen".
- **Las respuestas deberán ser marcadas** en la "Hoja de Examen" teniendo en cuenta estas instrucciones y las contenidas en la propia "Hoja de Examen".
- El tiempo de realización de este ejercicio es de **100 minutos**.
- En la "Hoja de Examen" **no deberá anotar ninguna otra marca o señal** distinta de las necesarias para contestar el ejercicio.
- Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
- **No olvide firmar** la "Hoja de Examen" en el lugar reservado al efecto.

1. Según el Decreto 88/2009, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil y se establecen los requisitos básicos que deben cumplir los centros que lo imparten en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha...

- a) La Educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los 3 años de edad.
- b) El primer ciclo de la educación infantil tiene carácter obligatorio.
- c) El primer ciclo de la educación infantil comprende desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.
- d) Los centros docentes cooperarán estrechamente con las madres y padres o los tutores y las tutoras, con el objeto de respetar su responsabilidad, en una acción educativa compartida.

2. Según el Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha, en su artículo 37, corresponde a la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

- a) El desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo dispuesto en el art. 27 de la C.E.
- b) El desarrollo legislativo en los niveles transferidos por la Administración General del Estado para garantizar una prestación heterogénea del servicio público de la educación.
- c) La ejecución de la enseñanza sin que tenga capacidad legislativa de desarrollo.
- d) El desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en algunos niveles y grados.

3. La denominación genérica de los centros educativos públicos que imparten el primer ciclo de educación infantil será de:

- a) Centro de Enseñanza Infantil.
- b) Centro de Atención a la Infancia´.
- c) Escuela Infantil.
- d) Centro de Enseñanza de Primer Ciclo.

4. Uno de los tipos de medidas ordinarias de apoyo y refuerzo educativo en Educación Infantil, según el Decreto 66/2013, de 3 de septiembre , que regula la atención especializada y la orientación educativa y profesional del alumnado en Castilla-La Mancha es:

- a) El desarrollo de la opcionalidad.
- b) El refuerzo individual en el grupo.
- c) Los grupos de aprendizaje para la recuperación de áreas instrumentales.
- d) La organización de los contenidos en ámbitos más integradores.

5. **El número de niños/as por grupo para el primer ciclo, que será establecido por la Consejería competente en materia de Educación, no podrá ser superior a:**
- a) Veinte.
 - b) Diecisiete.
 - c) Dieciséis más uno de urgencia social.
 - d) Dieciséis más uno de necesidades educativas especiales.
6. **Identifica el primer texto histórico que reconoce la existencia de derechos específicos para los niños y niñas.**
- a) Convención sobre los Derechos de niño (1989).
 - b) Declaración de los Derechos del Niño (1959).
 - c) Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).
 - d) Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño (1924).
7. **Atendiendo a las normas de funcionamiento para Escuelas Infantiles dependientes de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, será motivo de baja del niño o niña en el centro:**
- a) La inasistencia continuada y no justificada durante un mes.
 - b) Las ausencias frecuentes por recaídas en una misma enfermedad.
 - c) Padecer una enfermedad infecciosa grave.
 - d) Estar diagnosticados como niños con alergias alimentarias y haber sufrido alguna crisis por la ingesta de un alimento.
8. **Según la Orden 49/2017, de 22 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes por la que se regula el procedimiento de Admisión de las escuelas infantiles dependientes de la Administración Autonómica, el horario elegido deberá permanecer invariable durante todo el curso escolar, salvo excepciones autorizadas por:**
- a) La Dirección Provincial de Educación, Cultura y Deportes.
 - b) La Dirección de cada escuela infantil.
 - c) La Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
 - d) El Técnico de escuelas infantiles en la Dirección Provincial.

9. El concepto de andamiaje se lo debemos a:

- a) Vigotsky.
- b) Luria.
- c) Bruner.
- d) Piaget.

10. Freud, representante de la Teoría Psicoanalítica, una de las teorías sobre el desarrollo humano, define el SUPERYO como:

- a) Representa los instintos básicos del ser humano: amor y odio.
- b) Es la parte de la personalidad que está en contacto con la realidad.
- c) Se guía por el principio del placer.
- d) Representa las exigencias éticas y morales del hombre.

11. Para J. Delval, siguiendo los estudios de Piaget, cuando el niño/a deja caer objetos desde distintas alturas y posiciones para ver dónde caen, cómo suenan, qué sucede, ¿a qué estadio del periodo sensoriomotor corresponde el momento evolutivo que se describe?:

- a) Estadio 5, reacciones circulares terciarias.
- b) Estadio 2, reacciones circulares primarias.
- c) Estadio 6, invención de nuevos medios por combinación mental.
- d) Estadio 1, ejercicios y consolidación de reflejos.

12. Llamamos ginecomastia en el recién nacido a:

- a) El aumento del tamaño de la glándula mamaria.
- b) La dilatación de vasos sanguíneos.
- c) La salida persistente de moco acuoso por la nariz.
- d) La presencia de parásitos en la piel, tejidos u órganos.

13. El sistema que controla y rige la motricidad voluntaria y todos los movimientos finos, precisos y rápidos es el:

- a) Sistema extrapiramidal.
- b) Sistema piramidal.
- c) Sistema parietal.
- d) Sistema hiperpiramidal.

14. Cuando el bebé no puede mantener recto el tronco y tiende a encorvarlo, aparece lo que llamamos:

- a) Hipertonía.
- b) Hipotonía.
- c) Tono muscular.
- d) Cifosis global

15. Se denomina telangiectasia en los recién nacidos a:

- a) Una mancha en la región sacra de color verde oscuro.
- b) Unto grasiento que cubre la piel.
- c) Tumefacción edematosa de color rojizo.
- d) Dilatación de los vasos sanguíneos de pequeño calibre.

16. Acondroplasia hace referencia a...

- a) Rigidez e insensibilidad corporal.
- b) Trastornos en las cuerdas vocales.
- c) Enanismo.
- d) Movimientos involuntarios.

17. ¿Qué autor divide el desarrollo del niño en los siguientes estadios: impulsivo, emocional, sensoriomotor, personalismo, categorial y de la adolescencia?

- a) Kelly
- b) Bandura
- c) Wallon
- d) Freud

18. ¿Qué actuaciones con los pequeños son las correctas para potenciar el desarrollo de los mecanismos biológicos, psicológicos...que van a permitirles, con ciertas posibilidades de éxito, vivir en la sociedad actual?

- a) Resolver todos los problemas que se le planteen.
- b) Organizarle una vida regular de un modo relativamente flexible.
- c) Controlar y dirigir su capacidad de iniciativa.
- d) Proponerle actividades que limiten sus sistemas de recepción de los mensajes exteriores.

19. Las interacciones entre el niño o niña y los adultos en sus primeros meses de vida tienen ciertas características:

- a) Inactivas
- b) Inespecíficas
- c) Invariables
- d) Asimétricas

20. Cuando los niños/as no suelen manifestar conductas desajustadas al separarse de la figura de apego, ni tampoco hay aumento de conductas de apego en reencuentro, ¿de qué tipo de apego estaríamos hablando?:

- a) Apego inseguro con ambivalencia.
- b) Apego seguro.
- c) Apego inseguro con evitación.
- d) Apego de adaptación.

21. De entre los siguientes materiales, ¿cuál es el más idóneo para desarrollar la inteligencia práctica, atendiendo a la clasificación de A. Michelet?

- a) Juegos de arrastre.
- b) Encajes de formas.
- c) Juguetes mecánicos.
- d) Máscaras.

22. El hemisferio izquierdo del cerebro se encarga de los aspectos:

- a) Verbal y matemático
- b) Espacial
- c) Motriz
- d) Sentido del equilibrio

23. Las Teorías Psicoanalistas de Educación consideran que el niño:

- a) Pasa por distintas etapas que tenemos que conocer para adaptarnos a ellas.
- b) Aprende a través del proceso de acomodación- asimilación.
- c) Es considerado como una esponja.
- d) Se educa en conjunción con otros.

24. Según la teoría de los Estadios del Desarrollo de Piaget, ¿qué período se caracteriza por la función semiótica que a su vez implica una mejor adquisición del lenguaje?

- a) Sensoriomotor
- b) Preoperacional
- c) De las Operaciones Concretas
- d) De las Operaciones Formales

25. Una característica de las amalgamas es que...

- a) Su emisión está regida por normas.
- b) Su emisión carece de categorías verbales.
- c) El niño las asocia a situaciones inventadas.
- d) Reproducen por imitación una frase de otro niño.

26. La tendencia del niño a fijar su atención en un solo aspecto de la realidad se denomina:

- a) Centración
- b) Irreversibilidad
- c) Sincretismo
- d) Yuxtaposición

27. El término "función protodeclarativa" utilizado para definir el uso del gesto de señalar aún sin querer alcanzar algo, como medio para una experiencia compartida fue considerado así por:

- a) Bates
- b) Kelly
- c) Luquet
- d) Flavell

28. De acuerdo con Luquet y sus etapas del dibujo infantil, cuando el dibujo es una prolongación de la actividad motora que queda plasmada sobre un soporte es porque el niño está en la etapa de:

- a) Realismo Frustrado
- b) Realismo Fortuito
- c) Realismo Intelectual
- d) Realismo visual

29. Atendiendo a Ajuriaguerra y a sus niveles de integración del esquema corporal, la fase que se fundamenta en una noción sensiomotora se denomina:

- a) Cuerpo percibido
- b) Cuerpo vivido
- c) Cuerpo representado
- d) Cuerpo acomodado

30. El conjunto de pruebas conformadas de modo que se establezca una dificultad gradual para explorar minuciosamente sectores de desarrollo psicomotor alcanzado por el sujeto, se llaman:

- a) Test
- b) Escala
- c) Batería
- d) Balance o examen

31. Las necesidades y adaptaciones más frecuentes en un niño o niña con síndrome de Down precisan:

- a) Que el adulto no retire nunca la ayuda para que se sienta seguro.
- b) Suprimir pasos innecesarios.
- c) Procurar que no se repitan situaciones de aprendizaje
- d) Suprimir aprendizajes que le permitan mayor autonomía.

32. Los niños y niñas afectados por espina bífida tienen importantes consecuencias en...

- a) El desarrollo social
- b) El desarrollo cognitivo
- c) El desarrollo motor
- d) El desarrollo comunicativo

33. Dentro de los trastornos de organización motriz, la Parálisis Cerebral es:

- a) Una enfermedad neurológica crónica de carácter degenerativo que afecta al sistema motor pero no al cerebelo ni a las vías sensitivas.
- b) Una malformación congénita causada por un desarrollo anómalo del cerebro.
- c) Pérdida de neuronas motrices que provoca la atrofia muscular afectando a diferentes zonas de las extremidades.
- d) Alteración del control motor, del tono, de la movilidad de las partes del cuerpo y de la postura, debido a una lesión cerebral.

34. Cuando se produce un ruido fuerte y asusta al niño, éste reacciona separando bruscamente los brazos para después volver a ponerlos sobre su pecho. Estamos describiendo el:

- a) Reflejo del enderezamiento estático
- b) Reflejo de la marcha automática
- c) Reflejo de Moro
- d) Reflejo de los puntos cardinales

35. Con el Test de APGAR se analizan los siguientes datos del feto:

- a) Tono, respuesta a la sonda gástrica, coloración de las uñas, llanto compulsivo.
- b) Respuesta a la sonda gástrica, frecuencia cardiaco-pulmonar, respiración agitada, uñas de los dedos bien definidas.
- c) Tono muscular, respuesta a la sonda nasal, coloración de la piel, respiración, frecuencia cardíaca.
- d) Llanto compulsivo, uñas de los dedos bien definidas, frecuencia cardiaco-pulmonar.

36. El reflejo de Babinski se caracteriza por:

- a) Cuando se le coloca un dedo u otro objeto en la palma de la mano del bebe; éste se agarra al mismo.
- b) Con la ayuda de una persona es capaz de dar unos pasitos de forma automática.
- c) Si se presiona la planta del pie desde los dedos hasta el talón, el dedo gordo del pie se dobla hacia afuera y los demás dedos se abren en abanico.
- d) Constituye la respuesta que ofrece cuando se pincha levemente la planta del pie.

37. Los factores que intervienen en la motricidad gráfica a medida que aparecen en el desarrollo son:

- a) Factor motor y representativo.
- b) Factor representativo y biótico.
- c) Factor motor, perceptivo y representativo.
- d) Factor motor, evolutivo y representativo.

38. Según Halliday el niño utiliza la función personal del lenguaje...

- a) Para ejercer un control sobre las cosas.
- b) Para crear o jugar.
- c) Para autoafirmarse y manifestar sus preferencias y gustos a los demás.
- d) Como recurso para explicar, contar o manifestar a los otros lo que quiere.

39. La dislalia es:

- a) Una alteración de la voz, habitualmente ligado al mal uso de la misma.
- b) Pérdida del lenguaje ya adquirido.
- c) Un trastorno del ritmo del habla.
- d) Un trastorno en la articulación de los fonemas.

40. El trastorno del habla que se manifiesta con una falta de coordinación del aparato fonarticulador y espasmos musculares, se denomina:

- a) Tartamudez
- b) Taquilalia
- c) Mutismo
- d) Disfonía

41. Que un niño o niña tenga un retraso madurativo, supone:

- a) Que hay un retraso muy desigual en todas las áreas.
- b) Que existe la posibilidad de que con el crecimiento del niño y una estimulación suficiente el retraso se vaya superando.
- c) Que no existe la posibilidad de que el retraso se vaya afianzando y confirmando con el tiempo si se le da una buena estimulación.
- d) Los retrasos madurativos siempre se convierten en deficiencias mentales.

42. Se considera enuresis funcional:

- a) Cuando el niño no controla de manera voluntaria la orina y ha superado la edad en la que se alcanza el control vesical.
- b) Cuando el niño presenta algún trastorno orgánico que le impide controlar la orina.
- c) Cuando el niño se orina para llamar la atención.
- d) Cuando el niño no controla ni la orina ni las heces con la edad de 4 años.

43. ¿Qué Ley Orgánica incorporó por primera vez el concepto de Necesidades Educativas Especiales al sistema educativo?

- a) Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, General del Sistema Educativo .
- b) Ley Orgánica 8/2013, de 9 diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- c) Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- d) Ley Orgánica 8/1995, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

44. Según la Ley 7/2010 de 20 de julio, de Educación de Castilla la Mancha, la respuesta a la diversidad, que tendrá carácter preventivo, se realizará en todos los casos:

- a) Mediante metodología individualizada.
- b) Mediante metodología de grupo.
- c) Mediante metodología mixta.
- d) Mediante metodología general.

45. Ante un niño con fiebre la primera actuación que un educador debe tomar es:

- a) Colocarle compresas de agua helada en la frente y/o en los brazos.
- b) Darle friegas con alcohol.
- c) Aligerar al niño de ropa.
- d) Darle un baño con agua caliente.

46. Las medidas extraordinarias de atención a la diversidad en nuestra Comunidad Autónoma , deben ser revisadas:

- a) Anualmente
- b) Trimestralmente
- c) Mensualmente
- d) No es necesaria su revisión durante el curso escolar.

47. En Educación Infantil, la respuesta a la diversidad, que tendrá carácter preventivo, se realizará en todos los casos:

- a) Mediante metodología individualizada.
- b) Mediante adaptaciones curriculares significativas.
- c) Mediante medidas extraordinarias.
- d) Mediante metodología en grupo y en un entorno específico.

48. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) La intolerancia alimentaria es una reacción debida a una dificultad del organismo para digerir un alimento o uno de sus componentes.
- b) La intolerancia alimentaria provoca una reacción en cadena y la creación de anticuerpos.
- c) La intolerancia alimentaria siempre produce reacción del sistema inmunológico.
- d) La intolerancia alimentaria es una reacción tóxica a un alimento que no activa el sistema inmunológico.

49. Sobre la lactancia materna y la alimentación complementaria , la Organización Mundial de la Salud recomienda:

- a) La lactancia materna exclusiva hasta los cuatro meses y la introducción de la alimentación complementaria a partir de entonces.
- b) La lactancia materna exclusiva durante seis meses, la introducción de la alimentación complementaria a partir de entonces, y el mantenimiento de la lactancia materna hasta los 2 años o más.
- c) La lactancia materna exclusiva durante cinco meses y la introducción de la alimentación complementaria a partir de entonces.
- d) La lactancia materna exclusiva durante cuatro meses, la introducción de la alimentación complementaria a partir de entonces, y el mantenimiento de la lactancia materna hasta los 15 meses.

50. El instrumento de planificación, que forma parte del Proyecto Educativo y es coherente con los principios filosóficos, pedagógicos y metodológicos en los que se fundamenta, se denomina:

- a) Plan de Convivencia
- b) Unidad Didáctica
- c) Propuesta Pedagógica
- d) Plan de Acción Tutorial

51. Cuando al final del primer ciclo el niño o la niña utiliza la observación, la manipulación y la exploración activa para conocer e interpretar lo que le rodea, podemos decir que ha desarrollado la competencia de:

- a) Autonomía e iniciativa personal
- b) Matemática
- c) Social y ciudadana
- d) Aprender a aprender

52. Cuando hablamos de: " Documento programático que define la identidad del Centro" nos referimos a:

- a) Programación general anual
- b) Reglamento de régimen interno del Centro
- c) El plan anual del Centro
- d) Proyecto educativo y social

53. Los cuentos cuya fórmula es a, ab, abc, abcd... se denominan:

- a) Cuentos mínimos
- b) Cuentos de nunca acabar
- c) Cuentos acumulativos
- d) Cuento encadenado

54. Señala el principio del sistema educativo que está claramente vinculado con la atención a la diversidad:

- a) La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- b) La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos.
- c) El fomento y la promoción de la innovación educativa.
- d) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación.

55. La Propuesta Pedagógica...

- a) Es un documento cerrado e inamovible.
- b) Debe ser un trabajo colectivo en su elaboración y en las diferentes revisiones de su contenido.
- c) Admite la improvisación del tutor.
- d) Una vez elaborada, no puede actualizarse hasta el curso siguiente.

56. El juego: iniciación en la comprensión y aceptación de sus normas, la valoración del mismo y su papel como medio de disfrute, exploración del entorno y de relación con los demás, es un contenido del área:

- a) Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal.
- b) Conocimiento e Interacción con el Entorno.
- c) Lenguajes: Comunicación y Representación.
- d) Interacción con los otros.

57. El carácter formativo de la evaluación permite:

- a) Conocer el desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad, permitiendo valorar el conjunto de capacidades recogidas en los objetivos.
- b) Recoger de forma sistemática información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- c) Conocer el nivel de competencia alcanzado por el niño, programar las medidas de refuerzo y ampliación, así como orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la diversidad de los niños.
- d) Recoger a través de la observación el comportamiento de los niños registrando sus avances para la evaluación posterior.

58. Las principales técnicas de evaluación previstas en el Decreto 88/2009, de 7 de julio, para el primer ciclo de educación infantil, son:

- a) La observación indirecta y los repertorios conductuales.
- b) Las entrevistas con los alumnos y las expectativas.
- c) La observación directa y sistemática.
- d) El análisis de las producciones del alumnado y técnicas psicométricas.

59. La Teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por:

- a) Ausubel
- b) Piaget
- c) Bruner
- d) Watson

60. Atendiendo al Catedrático Félix Sánchez, una fase del proceso de adaptación del niño o niña según su actitud es:

- a) Fase de Apatía
- b) Fase de Ambivalencia
- c) Fase de Apego
- d) Fase de Comprensión

61. En el juego simbólico...

- a) Cuanto más estructurado sea un juguete más posibilidades de juego ofrecerá al niño o niña.
- b) Nos debe preocupar que el niño juegue con un amigo imaginario.
- c) El niño se descubre en el espejo.
- d) La actividad lúdica le permite adaptarse a la realidad y acomodarla a sus necesidades.

62. Los juegos que se caracterizan por ser juegos donde existe una búsqueda de placer mediante actividades que estimulan los sentidos son denominados por Jean Chateau:

- a) Juegos funcionales
- b) Juegos hedonísticos
- c) Juegos con los nuevos
- d) Juegos de destrucción

63. Según la clasificación en formatos de la adquisición del lenguaje de Bruner, el juego del “cucutrás” pertenece al:

- a) Formato de acción conjunta
- b) Formato de atención conjunta
- c) Formato mixto
- d) Formato de escucha

64. Atendiendo a Ana Pelegrín, los cuentos más adecuados para los niños de 3 años son:

- a) Cuentos de animales
- b) Cuentos maravillosos
- c) Cuentos de fórmula
- d) Cuentos de mitos

65. La teoría de la enculturación planteada por Sutton-Smith y Robert respecto al juego plantea:

- a) El juego como unidad, donde solo tiene lugar gracias a la cooperación e interacción social.
- b) Que existe una estrecha relación entre el tipo de juegos y los valores de una cultura.
- c) El juego como modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que estos estén completamente desarrollados.
- d) Que es una actitud distinta del organismo ante la realidad.

66. Los orígenes de la psicomotricidad a principios del siglo XX (1907) vienen de la mano de:

- a) Wallon
- b) Dupré
- c) Ajuriaguerra
- d) Piaget

67. Las actividades específicas que permiten estimular el nivel semántico del lenguaje son:

- a) Juegos de asociación
- b) Juegos de construcción de frases.
- c) Juegos de memorización lúdica
- d) Juegos de inventar historias

68. ¿Qué conflicto emocional del desarrollo afectivo, según Erikson se corresponde con la etapa de 0-1 año?

- a) Iniciativa frente a culpabilidad.
- b) Autonomía frente a vergüenza.
- c) Confianza frente a desconfianza.
- d) Autonomía frente a desconfianza.

69. Cuando Spitz explica el desarrollo en términos de relación objetal, considera que, en la segunda etapa, el objeto precursor es:

- a) El rostro humano
- b) Sus manos
- c) Los objetos
- d) La sonrisa

70. Claparède considera que la educación debe ser funcional y la describe como:

- a) La que toma la necesidad del niño y sus intereses por alcanzar un fin como palanca de la actividad que desea despertar.
- b) El desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades.
- c) Que el fin de la educación es prepararnos a vivir con vida completa.
- d) La promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto a hombre.

71. ¿A qué denominaba Montessori “Periodos sensibles”?:

- a) A fases de interés y curiosidad.
- b) A momentos de frustración.
- c) A momentos de elección de material.
- d) A fases de adaptación y acomodación.

72. De entre estos objetos señala el más apropiado para el “Cesto de los Tesoros”:

- a) Camión de plástico
- b) Piña
- c) Canicas pequeñas
- d) Confetis

73. Señala la canción que nos permite trabajar los hábitos con los niños y niñas:

- a) Que llueva, que llueva...
- b) Debajo un botón ton, ton...
- c) Pin Pon es un muñeco...
- d) Aserrín, aserrán...

74. ¿Qué autor defiende que la música contribuye al desarrollo de la propia inteligencia, en relación a la Teoría de las Inteligencias Múltiples?

- a) Gardner
- b) Froebel
- c) Sperry
- d) San Andrés, C.

75. El Decreto 88/2009 de 7 de julio establece como principio pedagógico que:

- a) La organización del horario debe adaptarse a las necesidades del centro.
- b) El primer año el horario se configura de forma grupal para dar respuesta a las demandas de atención de las familias.
- c) La respuesta individual exige la programación de actividades aisladas.
- d) Los métodos de trabajo se han de basar en las experiencias, las actividades y el juego.

76. ¿Qué momento de la evaluación sirve para reajustar los procesos?

- a) La recogida de información
- b) La valoración de la información
- c) La toma de decisiones.
- d) La observación sistemática.

77. La situación en la que se encuentra una persona que sea, haya sido o pudiera ser tratada , en atención a su sexo, de manera menos favorable que otra en situación comparable, se denomina:

- a) Discriminación indirecta.
- b) Discriminación directa.
- c) Discriminación positiva.
- d) Discriminación negativa.

78. El eje estratégico 6, del Plan Estratégico para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres de Castilla-La Mancha, se refiere a:

- a) La conciliación y responsabilidad.
- b) La autonomía económica.
- c) La educación en igualdad.
- d) La salud y calidad de vida

79. Según se establece en la Ley 12/2010, de 18 de noviembre, Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha, el instrumento del que se valdrán las Administraciones públicas de Castilla-La Mancha para alcanzar el objetivo de igualdad efectiva de mujeres y hombres es:

- a) El Plan Estratégico para la Igualdad de Oportunidades.
- b) El Plan de Género de la igualdad entre Hombres y Mujeres.
- c) El Pacto por la Política efectiva de Igualdad.
- d) El Informe de Impacto de Género de la Administración Regional

80. Respecto a la colaboración de las familias en la Escuela...

- a) El aprendizaje es unilateral, ya que son las familias las que aprenden de la actividad sugerida por los tutores.
- b) El centro no debe ser un lugar de encuentro donde poder participar en las actividades de aprendizaje de sus hijos.
- c) La escuela debe concretar en el Proyecto Educativo y Social los cauces de participación de las familias.
- d) Los padres sólo podrán participar en la organización de fiestas relacionadas con el ámbito cultural del entorno.

81. Los tres sistemas emocionales básicos (placer/alegría, la cautela/miedo, el enfado/ la cólera) a partir de los cuales van apareciendo las diferentes emociones los aporta :

- a) Izard
- b) Bridge
- c) Lazarus
- d) Sroufe

82. La definición de literatura infantil como el "conjunto de todas aquellas manifestaciones y actividades que tienen como base la palabra con finalidad artística o lúdica que interesen al niño" fue dada por:

- a) J.M. Carandell
- b) J. Cortazar
- c) J. Cervera
- d) A. Pelegrín

83. El margen de incidencia de la acción educativa está delimitado por...

- a) Lo que el niño es capaz de hacer y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas.
- b) Lo que el niño sabe y lo que es capaz de aprender el solo.
- c) Lo que el niño es capaz de aprender.
- d) Lo que el niño aprende con ayuda de otras personas y los conocimientos que le aportan estos aprendizajes.

84. Al terminar el ciclo de Educación Infantil, la niña y el niño serán competentes para usar el pulgar y el índice como pinza. ¿Según qué competencia del Decreto 88/2009?

- a) Competencia cultural y artística.
- b) Autonomía e iniciativa personal.
- c) Competencia matemática.
- d) Competencia para aprender a aprender

85. El problema del habla frecuente entre la población infantil y fácilmente corregible o superada con el tiempo se denomina:

- a) Dislalia
- b) Disglosia
- c) Disartria
- d) Disfasia

