



Castilla-La Mancha



Escuela de
Administración
Regional

CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA:

12 de diciembre de 2022 (D.O.C.M. nº244, DE 22 DE DICIEMBRE DE 2022)

PROCESO: ORDINARIO

CATEGORÍA PROFESIONAL: MONITOR/A JEFE DE TALLER

GRUPO: III

SISTEMA DE ACCESO: LIBRE

FECHA: 5 de Noviembre de 2023

INSTRUCCIONES:

- **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
- Utilice **bolígrafo negro o azul**. Lea detenidamente antes de comenzar las instrucciones que figuran al dorso de la “Hoja de Examen”.
- Todas las preguntas de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.
- Compruebe siempre que el número de respuesta que señale en la “Hoja de Examen” es el que corresponde con el número de pregunta del cuestionario.
- Este cuestionario consta de **80** preguntas y **5** de reserva. Las preguntas de este cuestionario deben ser contestadas en la “Hoja de Examen”.
- **Las respuestas deberán ser marcadas** en la “Hoja de Examen” teniendo en cuenta estas instrucciones y las contenidas en la propia “Hoja de Examen”.
- El tiempo de realización de este ejercicio es **de 120 minutos**
- En la “Hoja de Examen” **no deberá anotar ninguna otra marca o señal** distinta de las necesidades para contestar el ejercicio.
- Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
- **No olvide firmar** la “Hoja de Examen” en el lugar reservado al efecto.

1. **Señala la respuesta correcta, según la OMS (Organización Mundial de la Salud), en su Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) define el concepto de discapacidad:**
 - a) La definición viene determinada por la diferencia establecida entre deficiencia, discapacidad y minusvalía.
 - b) Está relacionado con el nivel de actividad de la persona en un entorno y un momento concreto.
 - c) En determinadas ocasiones, no es necesario hacer referencia al medio ya que puede verse determinada únicamente por factores de salud.
 - d) No hay un criterio unificado sobre los factores que se tienen que tener en cuenta.

2. **Según la Escala de Intensidad de Apoyos (SIS), adaptada por M.A. Verdugo, B. Arias y A. Ibáñez:**
 - a) La SIS consta de cinco secciones que proporcionan herramientas para valorar medidas de apoyo de actividades de la vida, necesidades de apoyo médico, necesidades de apoyo conductual, necesidades de apoyo de protección y escala suplementaria de defensa.
 - b) En la Sección I, se valoran las necesidades de Apoyo médico y conductual
 - c) La SIS consta de tres secciones que proporcionan herramientas para valorar medidas de apoyo de actividades de la vida, necesidades excepcionales de apoyo médico y conductual y escala suplementaria de protección y defensa.
 - d) La Sección III contiene la Escala Suplementara de Protección y defensa.

3. **Según el Modelo Teórico de Retraso Mental (Luckasson y col. 2002), en la definición de Retraso Mental de la AAMR:**
 - a) Se proponen 5 Dimensiones de la Discapacidad Intelectual: Dimensión I: Habilidades Intelectuales; Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica); Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales; Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología) y Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)
 - b) Se proponen 4 Dimensiones de la Discapacidad Intelectual: Dimensión I: Funcionamiento Intelectual y Habilidades Adaptativas; Dimensión II: Consideraciones Psicológicas / Emocionales; Dimensión III: Consideraciones Físicas / Salud / Etiológicas; Dimensión IV: Consideraciones Ambientales
 - c) Se proponen 5 Dimensiones de la Discapacidad Intelectual: Dimensión I: Habilidades Intelectuales; Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica); Dimensión III: Salud (salud física, salud mental, etiología); Dimensión IV: Contexto (ambientes y cultura) y Dimensión V: Participación, Interacciones y Roles Sociales
 - d) Se proponen 4 Dimensiones de la Discapacidad Intelectual: Dimensión I: Funcionamiento Intelectual y Habilidades Adaptativas; Dimensión II: Consideraciones Físicas / Salud / Etiológicas; Dimensión III: Consideraciones Psicológicas / Emocionales; Dimensión IV: Consideraciones Ambientales

4. **Señala la respuesta correcta respecto a la definición de Integración Social:**
 - a) La Integración Social es un proceso estático y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal a participar del mínimo de bienestar socio vital alcanzado en un determinado país.
 - b) La Integración Social es un proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal a participar del mínimo de bienestar socio vital alcanzado en un determinado país.
 - c) La Integración Social es un proceso dinámico y unifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal a participar del mínimo de bienestar socio vital alcanzado en un determinado país.
 - d) La Integración Social es un proceso estático y unifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal a participar del mínimo de bienestar socio vital alcanzado en un determinado país.

5. **Entre los 35 Indicadores utilizados para la medición de la exclusión social por el Informe FOESSA, NO se encuentra:**
 - a) Hogares con al menos una persona desempleada y sin haber recibido formación ocupacional en el último año.
 - b) Hogares con personas de 3 a 15 años no escolarizadas en el curso anterior
 - c) Hogares con alguien sin cobertura sanitaria
 - d) Hogares con personas inmigrantes no reconocidas administrativamente

6. **Descubrir las razones por las que una persona en concreto realiza una conducta problemática grave, es el objetivo de:**
- La evaluación diagnóstica.
 - La intervención.
 - La evaluación funcional.
 - La observación.
7. **Señala la respuesta falsa. Entre los factores que intervienen en la aparición de la conducta problemática:**
- Los factores biológicos, psicológicos y sociales/contextuales determinan la forma de reaccionar ante una situación determinada.
 - Los síndromes neurológicos y alteraciones sensoriales/perceptuales se engloban dentro de los factores biológicos.
 - Las Escasas actividades significativas y la falta de espacios de intimidad se engloban entre los factores psicológicos.
 - El temperamento y las habilidades de autocontrol se engloban dentro de los factores psicológicos.
8. **El Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual (ICAP), describe cuatro perfiles de destrezas, con implicaciones instructivas en la conducta adaptativa. Señale el que NO contempla:**
- Destrezas motoras.
 - Destrezas de la vida personal.
 - Destrezas sociales y comunicativas.
 - Destrezas laborales.
9. **Señala la respuesta falsa, respecto al ICAP (Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual)**
- El ICAP tiene como objetivo valorar la funcionalidad, conducta adaptativa, problemas de conducta y necesidades de servicios de personas con discapacidades, pero también puede aplicarse a personas mayores.
 - En la sección de Problemas de Conducta del ICAP se evalúan problemas de conducta en base o 7 categorías diferenciadas.
 - Las conductas no colaboradoras, se evalúan en la sección Problemas de Conducta del ICAP.
 - En la valoración de los Problemas de Conducta del ICAP se evalúa la frecuencia y la gravedad.
10. **El origen del empleo con apoyo, surge:**
- la I conferencia en Rotterdam (Holanda) en 1994
 - Proyecto AURA En España 1989.
 - Surge durante los años 80 en Estados unidos y Canadá.
 - En el 2008 I simposio Iberoamericano del empleo con apoyo en Belfast.
11. **Cuál de estas acciones NO está contemplada como tal en el empleo con apoyo:**
- Orientación, asesoramiento y acompañamiento a la persona con discapacidad.
 - Labores de acercamiento y mutua ayuda entre el trabajador beneficiario del programa de empleo con apoyo, el empleador y el personal de la empresa que comparta tareas con el trabajador con discapacidad.
 - Apoyo al trabajador en el desarrollo de habilidades sociales y comunitarias de modo que pueda relacionarse con el entorno laboral en las mejores condiciones.
 - Manejo y uso de las TIC. (Nuevas tecnologías de la información.)
12. **La orden 19/ 2017, de 25 de enero de la consejería de economía, empresas y empleo, establece la concesión de ayudas públicas para la realización de proyectos destinado a colectivos de integración socio- laboral, son los llamados:**
- Proyectos CREA, en el seno de la empresa.
 - Programa ILUSIONATE.
 - Proyectos SUPERATE.
 - Programas PREPARA-T

13. En el marco del Programa de Habilidades de Orientación al Trabajo (P.O.T. Verdugo Alonso, M.A. 1995), los tipos de ayudas que se prestan al individuo para que adquiera la conducta deseada son:
- Física, mental, verbal.
 - Psíquica, física, gestual.
 - Verbal, gestual, física.
 - Gestual, verbal, mental.
14. El Inventario Conductual PACG (“Prevocational Assessment and Curriculum Guide”, Mithaug, Mar y Stewart. 1978), se ha validado empíricamente, considerándose adecuado para desarrollar programas formativos para personas con discapacidad, con vistas a su entrada en el empleo protegido. Comprende cuatro áreas. Señale las que son correctas:
- Comportamiento laboral; Comportamiento; Habilidades de interacción; Habilidades de Autoayuda.
 - Comportamiento laboral; Habilidades de Autoayuda; Habilidades sociales; Habilidades académicas.
 - Habilidades sociales; Habilidades laborales; Conducta adaptativa; Autoayuda.
 - Habilidades de comunicación; Habilidades sociales; Habilidades laborales; Habilidades de Autoayuda.
15. En la definición de “Empleo con Apoyo”, (Wehman et al. 1987), se contempla que:
- Es competitivo en entornos integrados.
 - No es competitivo en entornos integrados.
 - No se utilizan entrenadores laborales,
 - No existe seguimiento.
16. ¿Cuál de las enumeradas NO es una característica del Empleo con Apoyo?
- Es un empleo remunerado.
 - Se recibe un apoyo continuo.
 - Se trabaja en el mercado laboral ordinario.
 - No tiene finalidad productiva.
17. Goldstein y cols., en su programa sobre “aprendizaje estructurado”, exponen cincuenta habilidades de aprendizaje, organizadas en seis grupos. En el grupo II, “Habilidades Sociales Avanzadas”, se considera como tal, la habilidad de:
- Defender a un amigo.
 - Iniciar una conversación.
 - Formular una queja.
 - Pedir ayuda.
18. El proceso de entrenamiento en Habilidades Sociales, contempla cuatro elementos, entre ellos se encuentra:
- Los antecedentes de la conducta.
 - La reducción de la ansiedad.
 - El modelado.
 - Las Instrucciones.
19. Para evaluar las dimensiones básicas de Calidad de Vida se utilizan una serie de indicadores. Los indicadores referidos a “Competencia en el trabajo” nos sirven para medir la dimensión:
- Autodeterminación.
 - Inclusión social.
 - Desarrollo personal.
 - Bienestar material.
20. La Escala Integral de Calidad de Vida
- Se compone de 24 subescalas
 - Mide el bienestar espiritual de la persona con discapacidad intelectual
 - Se estandarizó por primera vez en 1995 en el contexto de estudio de la Universidad de Berkeley
 - Refleja la valoración de una persona externa: el profesional que trabaja con la persona con discapacidad

- 21. El proceso de la evaluación funcional en el marco del Apoyo Conductual Positivo, comienza con:**
- Obtención de información relativa a la conducta problemática.
 - Obtención de información sobre aspectos generales de la persona.
 - Formulación de hipótesis sobre la función de la conducta problemática.
 - Formulación del objetivo general de la evaluación.
- 22. Se consideran malos tratos pasivos:**
- Abuso físico y abuso sexual.
 - Abuso físico, abuso sexual y abuso emocional.
 - Abuso emocional y negligencia emocional.
 - Negligencia física y negligencia emocional.
- 23. El enanismo psicosocial caracterizado por talla baja y miembros inferiores cortos, cráneo y cara mayores en relación con la edad, delgadez y cabello frágil con placas de alopecia es un indicador físico en la infancia de:**
- Maltrato emocional.
 - Negligencia física.
 - negligencia emocional.
 - Maltrato físico.
- 24. El acoso ejercido por un adulto mediante acciones realizadas deliberadamente para establecer una relación y un control emocional sobre un niño niña, con el fin de preparar el terreno para el abuso sexual se denomina:**
- Sextorsión.
 - Ghosting.
 - Sexting
 - Grooming.
- 25. La función del lenguaje empleada para preguntar sobre lo que queremos conocer y descubrir es:**
- Función instrumental.
 - Función interactiva.
 - Función reguladora.
 - Función heurística.
- 26. El sistema alternativo /aumentativo de comunicación basado en intercambio de imágenes es el:**
- SPC.
 - PECS.
 - ARASSAC.
 - SYMBOLOO.
- 27. Señala la respuesta correcta, respecto a Envejecimiento y Discapacidad.**
- La Escala FUMAT se construyó para ser aplicada a personas mayores con discapacidad y personas con discapacidad física grave.
 - La Escala FUMAT se construyó para ser aplicada únicamente a personas con discapacidad intelectual gravemente afectadas mayores de 50 años
 - La Escala FUMAT fue desarrollada por A.L.GROSSMAN y G.R. FUMAT para elaborar una Escala de Calidad de Vida aplicable a personas mayores con discapacidad.
 - La Escala FUMAT se construyó para valorar el grado de apoyos necesarios en personas jóvenes con discapacidad intelectual leve o moderada.

- 28. Señala la respuesta correcta respecto a Dimensiones e Indicadores de Calidad de Vida desarrollados por Schalock y Verdugo:**
- a) La Dimensión Bienestar Emocional está relacionada con los Indicadores de Calidad de vida: autonomía, metas/valores personales y elecciones.
 - b) La Dimensión Autodeterminación está relacionada con los Indicadores de Calidad de Vida: Estatus económico, empleo y vivienda.
 - c) La Dimensión Desarrollo Personal está relacionada con los Indicadores de Calidad de Vida: educación, competencia personal y desempeño.
 - d) La Dimensión Bienestar Físico está relacionada con los Indicadores de Calidad de Vida: interacciones, relaciones y apoyos.
- 29. Señala la respuesta correcta:**
- a) La herramienta PROLAB50 es un instrumento desarrollado por INICO que permite la evaluación y detección de necesidades para la prolongación satisfactoria de la vida laboral en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a medida que envejecen.
 - b) La herramienta PROLAB65 es un instrumento desarrollado por INICO que permite la evaluación y detección de necesidades para la prolongación satisfactoria de la vida laboral en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a medida que envejecen.
 - c) La herramienta PROLAB76 es un instrumento desarrollado por INICO que permite la evaluación y detección de necesidades para la prolongación satisfactoria de la vida laboral en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a medida que envejecen.
 - d) La herramienta PROLAB90 es un instrumento desarrollado por INICO que permite la evaluación y detección de necesidades para la prolongación satisfactoria de la vida laboral en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a medida que envejecen.
- 30. Los centros ocupacionales deberán proporcionar un /a formador/a laboral o persona encargada de la planificación y apoyo a los usuarios en las actividades de formación laboral en jornada completa por cada:**
- a) 15 usuarios.
 - b) 10 usuarios
 - c) 12 usuarios.
 - d) 18 usuarios.
- 31. En los Centros Ocupacionales, se garantizará a las personas usuarias con discapacidad intelectual una atención adecuada y permanente que se concretará en:**
- a) Proyecto educativo individualizado. (PEI)
 - b) Plan personal de apoyos. (PPA)
 - c) Programa individual de atención (PIA)
 - d) Programa personal especializado.
- 32. El servicio de atención temprana es un servicio especializado, universal y gratuito, de acompañamiento y apoyo a las familias con hijos e hijas, que debido a sus dificultades significativas en su desarrollo infantil presentan necesidades de apoyo especializado, o bien los que se aprecian factores de riesgo de que estas dificultades puedan aparecer, este servicio comprende las edades de los niños y niñas:**
- a) De 0 a 6 años.
 - b) De 0 a 3 años.
 - c) De 3 a 6 años.
 - d) De 0 a 10 años.
- 33. Según el Decreto 88/2017 que regula las condiciones mínimas en los centros y servicios de atención a personas con Discapacidad en Castilla- La Mancha una Vivienda Autónoma como unidad de convivencia admitirá como máximo número de personas:**
- a) 5
 - b) 6
 - c) 7
 - d) 8

- 34. El Consejo de Participación en un Centro de Día estará constituido por:**
- a) Usuarios, familias, profesionales, servicios comunitarios, administración y gestores del Centro.
 - b) Subdelegada del Gobierno, usuarios con más de dos años de antigüedad, la Dirección del Centro.
 - c) Únicamente por los profesionales y los usuarios.
 - d) El Consejo de Participación solo se contempla en las Residencias, no en los Centros de Día.
- 35. La plantilla de un Centro Especial de Empleo debe estar constituida por personas con discapacidad:**
- a) Al menos el 50% de la plantilla
 - b) Al menos una persona con cada una de las discapacidades reconocidas
 - c) Al menos el 70% de la plantilla
 - d) Al menos el 65 % de la plantilla
- 36. Señala la respuesta correcta. En el proceso de Planificación Centrada en la Persona (PCP), para construir el perfil personal, se cuenta con distintos tipos de Mapas:**
- a) Mapas básicos entre los que se encuentran mapas de relaciones, de lugares, biográficos, de preferencias y de sueños, esperanzas y miedos.
 - b) Mapas opcionales entre los que se encuentran mapas de relaciones, de lugares, biográficos, de preferencias y de sueños, esperanzas y miedos.
 - c) Mapas básicos entre los que encuentran mapas de salud, comunicación y respeto.
 - d) Los mapas de preferencias se realizan a través de imágenes o recuerdos que representen hechos relevantes de su vida.
- 37. En la metodología de la Planificación Centrada en la Persona, señala la respuesta correcta:**
- a) El Plan individual es el proceso de identificación de objetivos en función de las expectativas generadas por otros.
 - b) El plan individual tiene una vigencia máxima de dos años.
 - c) La Sección Valoración e identificación de las necesidades de apoyos, es un apartado dentro del Plan individual de la PCP.
 - d) En la PCP no es necesario establecer responsables ni plazos.
- 38. Señala la respuesta correcta respecto a la metodología de Planificación Centrada en la Persona (PCP).**
- a) En la PCP se debe realizar una valoración e identificación de las necesidades de apoyo estructuradas según las ocho dimensiones de calidad de vida del modelo desarrollado por Schalock y Verdugo.
 - b) Los objetivos estratégicos se basan en experiencias vitales realistas donde las experiencias deseables apenas se tienen en cuenta para el desarrollo del proceso.
 - c) En la PCP, se considera la persona y su entorno como el centro de intervención sobre el que facilitar los apoyos necesarios, por lo que el mismo plan, puede utilizarse para varias personas.
 - d) La PCP es un proceso flexible en el que no es necesario especificar el papel de los agentes de apoyo ni las fases en las que participan.
- 39. El “traductor vital” en el caso de personas con grandes necesidades de apoyo**
- a) Puede actuar como miembro del grupo de apoyo si así lo quiere la persona interesada en su planificación
 - b) Puede participar, pero solo como voz de la persona, no formando parte del grupo de apoyo
 - c) No es una figura que se contemple como parte de la planificación centrada en la persona
 - d) Sus labores son fundamentales, únicamente para personas con discapacidad que emigran a otro país.

- 40. Respecto al reconocimiento, declaración y calificación del grado de discapacidad, señale la respuesta falsa:**
- a) Los centros base de atención a personas con discapacidad constituyen el ámbito físico y funcional de los equipos multiprofesionales de calificación y reconocimiento del grado de discapacidad.
 - b) Los equipos multiprofesionales son los órganos técnicos competentes encargados de valorar y calificar las situaciones de discapacidad, emitiendo los dictámenes propuesta correspondientes para proceder al reconocimiento de grado de discapacidad por el órgano administrativo competente.
 - c) Los ayuntamientos son los órganos competentes para instruir y resolver los procedimientos para el reconocimiento, declaración y calificación del grado de discapacidad.
 - d) En el plazo de seis meses a contar desde la fecha de presentación de la solicitud se dictará y notificará resolución expresa, a la vista del dictamen propuesta del equipo multiprofesional.
- 41. Cuando se dice que la exclusión social forma parte intrínseca de la sociedad y es generada por el propio funcionamiento de las sociedades y los sistemas económicos ¿a qué característica de exclusión social se refiere?**
- a) Acumulativa.
 - b) Estructural.
 - c) Multifactorial.
 - d) Politizable.
- 42. ¿Cuáles son las fases de la violencia machista que se reproduce en espiral?**
- a) Fase de la manipulación afectiva, fase de arrepentimiento y fase de violencia grave.
 - b) Fase de construcción de la tensión, fase de la explosión violenta y fase de luna de miel.
 - c) Fase de violencia verbal, fase de violencia extrema y fase de justificación.
 - d) Fase de acoso, fase de culpabilización y fase de agresión.
- 43. Según el inventario para la planificación de servicios y programación individual ICAP, ¿cuál de las siguientes áreas se emplea para evaluar problemas de conducta?**
- a) Retraimiento o falta de atención.
 - b) Negativismo desafiante.
 - c) Conducta disocial.
 - d) Impulsividad orgánica.
- 44. ¿Cuál de las siguientes herramientas de valoración no valora las actividades básicas de la vida diaria?**
- a) Índice de Barthel.
 - b) Escala de OARS.
 - c) Índice de Katz.
 - d) Escala de Pfeiffer.
- 45. ¿En el empleo público qué tanto por ciento de las plazas se reserva para personas con discapacidad?**
- a) 2%.
 - b) 6%.
 - c) 7%.
 - d) 8%.
- 46. El procedimiento más frecuentemente empleado en el entrenamiento en habilidades sociales es:**
- a) El refuerzo.
 - b) El ensayo de conducta.
 - c) La desensibilización sistemática.
 - d) El entrenamiento en relajación.
- 47. Indique que servicios permiten ayudar a superar las barreras, obstáculos o dificultades, que los trabajadores con discapacidad de los centros especiales de empleo puedan tener en el proceso de incorporación, permanencia y progresión en un puesto de trabajo.**
- a) Servicios de orientación e información.
 - b) Servicios de prevención de deficiencias y promoción de la autonomía personal.
 - c) Servicios de ajuste personal y social.
 - d) Servicios de atención al empleado.

48. Las estrategias que se utilizan para adecuar las tareas a las habilidades y necesidades de un empleado pueden ser de varios tipos, generando diferentes puestos de trabajo. Por tanto, si a un empleo en el que existe poco contacto con los compañeros, se le suma la tarea de recoger el correo de la empresa para fomentar así el trato con los demás, ¿a qué puesto dará lugar?
- Puesto moldeado.
 - Puesto automatizado.
 - Puesto simplificado.
 - Puesto enriquecido.
49. Niveles de la ISO para clasificar los productos de apoyo para personas con discapacidad.
- Clases, subclase, divisiones.
 - Géneros, subgéneros, divisiones.
 - Divisiones, géneros, especies.
 - Especies, divisiones, particiones.
50. El jaws es un producto de apoyo. ¿Para qué se utiliza?
- Es un programa de reconocimiento de voz que permite que los usuarios controlen Microsoft Windows y algunas de sus aplicaciones exclusivamente con la voz.
 - Es un lector de pantalla que permite a una persona ciega acceder a los contenidos de un ordenador mediante voz y/o alfabeto braille.
 - Es una tele lupa que permite un mejor reconocimiento de la pantalla del ordenador al aumentar el tamaño de la aplicación.
 - Es un balón de caucho con un dispositivo interno que emite sonido.
51. Siguiendo los criterios de CEAPAT. Podemos agrupar las ayudas técnicas o los productos de apoyo de la siguiente manera.
- Comer, limpieza de la casa, movilidad, cocinar, lavar la vajilla, recursos para el aprendizaje.
 - Alimentación y tareas domésticas, aseo y cuidado personal, comunicación, aprendizaje y empleo, ciudad y edificio, movilidad y manipulación, ocio, adaptación de la vivienda y transporte privado accesible.
 - Comer y beber, aseo, comunicación aumentativa, control del entorno y ambiental, recursos para el empleo, juegos, productos para el acceso y otros dispositivos.
 - Alimentación, cuidado personal, comunicación alternativa, recursos para el aprendizaje, deporte, movilidad, adaptación de la vivienda y otros dispositivos.
52. Según el Real Decreto 290/2004, de 20 de febrero, ¿cuál de los siguientes objetivos corresponde a la labor que realizan los enclaves laborales?
- Asegurar los servicios de terapia ocupacional y de ajuste personal y social, es decir, preparar a la persona con discapacidad a enfrentarse a las exigencias de la vida cotidiana y el trabajo.
 - Favorecer el tránsito desde los centros especiales de empleo hacia el empleo en empresas del mercado ordinario de trabajo de las personas con discapacidad y, en particular, de aquellas que por sus características individuales presenten especiales dificultades de acceso.
 - Impartir una modalidad de formación que permita acceder a los distintos niveles del sistema educativo, así como mejorar la cualificación profesional de las personas con discapacidad.
 - Proporcionar una atención integral diurna de tipo rehabilitador que favorezca la autonomía personal y la permanencia de la persona con discapacidad en su entorno habitual.
53. Uno de los objetivos de la estrategia española sobre discapacidad 2022-2030, consiste en aumentar la tasa de actividad de las personas con discapacidad para asegurar su derecho a un empleo digno en entornos laborales abiertos, inclusivos y accesibles, posibilitando su promoción y desarrollo laboral en igualdad de condiciones. ¿En qué eje se encuadra dicho objetivo?
- Eje 1: Inclusión social y participación.
 - Eje 2: Autonomía personal y vida independiente.
 - Eje 3: Igualdad y diversidad.
 - Eje 4: Diseño y accesibilidad universal.

54. En Europa se ha llegado a un acuerdo acerca de los valores que deben estar presentes en todas las etapas y actividades del empleo con apoyo para cumplir con todos los derechos de plena ciudadanía de los individuos. ¿Cuál de estos principios fomenta la toma de decisiones sobre el modo de vida y la participación en la sociedad de las personas, de modo que se involucren activamente en la planificación, evaluación y desarrollo de los servicios?
- Autodeterminación.
 - Empoderamiento.
 - Elección informada.
 - Individualidad.
55. Los trastornos de la comunicación, según el DSM-5, se clasifican en:
- Trastornos del lenguaje, fonológico, de fluidez de inicio de la infancia, de la comunicación social y de la comunicación no especificado.
 - Trastornos del lenguaje y de la comunicación social.
 - Trastornos del sonido, de la fluidez y del desarrollo del lenguaje.
 - Trastornos del lenguaje, del sonido y de la comunicación social
56. ¿Qué técnica de asertividad, aparenta ceder terreno sin llegar a cederlo realmente, mostrándose de acuerdo con el argumento de la otra persona, pero sin cambiar de postura?
- Técnica de quebrantamiento del proceso.
 - Técnica de la ironía asertiva.
 - Técnica de banco de niebla.
 - Técnica de disco rayado.
57. Si usted reconoce en el aula que un usuario ha hecho un trabajo estupendo, elogiándolo con comentarios positivos, ¿qué tipo de reforzador le está proporcionando?
- Reforzador tangible.
 - Reforzador de actividad.
 - Reforzador social.
 - Reforzador simbólico.
58. ¿Qué nombre recibe el conjunto de procedimientos de manejo situacional, que se emplean de forma inmediata a la aparición de la conducta problemática y tienen como objeto detener un comportamiento que sea grave o peligroso para la persona o para quienes conviven en su entorno?
- Estrategias proactivas.
 - Estrategias reactivas.
 - Reestructuración cognitiva.
 - Inoculación del estrés.
59. El proceso del plan de apoyo conductual positivo comienza:
- En el mismo momento en el que el documento del plan se redacte.
 - Durante la evaluación funcional.
 - Cuando se instauran las conductas alternativas.
 - Al realizar el análisis de los recursos o acciones necesarias para llevar a cabo sus estrategias de intervención.
60. ¿Cómo se llama el recurso especializado en la prevención e intervención en casos de abuso o maltrato a personas con discapacidad intelectual de carácter gratuito existente en Castilla-La Mancha?
- Unidad de Lucha contra el Abuso y Maltrato a la Discapacidad (ULAMD)
 - La Unidad de Prevención y Atención a Víctimas con Discapacidad Intelectual (UAVDI)
 - Servicio de apoyo a la discapacidad (SAP)
 - En Castilla-La Mancha no existe este servicio.
61. El modelo “Juntos contra el abuso” de Philip Madden (European Association of Services Provides for People with Dissabilities -EASPD) enumera varias directrices encaminadas a facilitar la prevención contra el abuso, entre ellas:
- Evitar el contacto con desconocidos de las personas con discapacidad.
 - Mantener un entorno sin cambios, donde se detecten posibles riesgos.
 - Formar a los proveedores de las organizaciones, preparando las interacciones con las personas con discapacidad.
 - Propiciar procesos de registro y actuación

- 62. La accesibilidad universal incluye:**
- Accesibilidad de los entornos para personas con un grado de discapacidad igual o superior al 33%
 - Accesibilidad de los entornos para personas con discapacidad sensorial, física y/o mental
 - Accesibilidad cognitiva, accesibilidad física y accesibilidad sensorial
 - Se centra específicamente en la accesibilidad física
- 63. Según el Decreto 88/2017, de 5 de diciembre, por el que se regulan las condiciones exigibles a los centros y servicios destinados a la atención de personas con discapacidad en Castilla-La Mancha ¿qué centros destinados a personas con discapacidad debe contar con un director o directora a jornada completa cuando se alcancen los 48 usuarios?**
- Centros de Atención a Personas con discapacidad intelectual gravemente afectadas.
 - Centros de Día de atención a Personas con discapacidad intelectual Física Grave.
 - Residencias.
 - Centros de Día de atención a Personas con discapacidad intelectual mayores de 50 años.
- 64. Según se indica en el Decreto 13/1999, de 16 de febrero, por el que se regula el procedimiento de acceso a Centros de atención a personas con discapacidad psíquica, los usuarios de los centros tendrán derecho a reserva de plaza en el siguiente caso:**
- En los Centros Residenciales durante los periodos de ausencia voluntaria del centro, siempre que no excedan de 90 días ininterrumpidos al año.
 - En los Centros Ocupacionales cuando los usuarios formalicen un contrato laboral en una empresa durante el tiempo de duración del contrato, sin limitación de tiempo.
 - En los Centros Ocupacionales durante los periodos de ausencia voluntaria, siempre que no excedan de 15 días ininterrumpidos al año.
 - En las Viviendas Tuteladas durante los periodos de ausencia voluntaria de seis meses máximo al año.
- 65. El Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, identifica los siguientes Equipos de Atención Educativa:**
- Los Equipos de Atención Educativa en Centros Infantiles.
 - Los Equipos de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria.
 - Los Equipos de Atención Educativa para personas con altas capacidades.
 - Los Equipos de Atención Educativa para transporte escolar.
- 66. En el II Plan de Discapacidad de Castilla-La Mancha, apoyar a la investigación, formación e innovación sobre discapacidad, está dentro del eje:**
- Eje 1. Apoyo a la calidad de vida en la comunidad.
 - Eje 2. Apoyos al desarrollo económico, educación, formación y empleo.
 - Eje 3. Derechos, participación y responsabilidad social.
 - Eje 4. Apoyar en la participación de la comunidad.
- 67. ¿Cuál de siguientes NO es una medida extraordinaria de inclusión educativa?**
- Adaptación curricular significativa.
 - Permanencia extraordinaria dos años más de lo establecido con carácter general en la etapa de Educación Infantil.
 - Exención de materias en Bachillerato.
 - Flexibilización para reducir el tiempo de permanencia en las distintas etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de las enseñanzas anteriores a la enseñanza universitaria.
- 68. De acuerdo con lo establecido en el artículo 87 de la Ley 14/2010, de 16 de diciembre, de Servicios Sociales de Castilla-La Mancha, ¿qué tipo de infracción es el trato degradante hacia las personas usuarias de las entidades y centros de servicios sociales que afecte a su dignidad, o a su integridad física o psíquica?**
- Infracción leve
 - Infracción muy grave.
 - Infracción grave en su nivel mínimo.
 - Infracción grave en su nivel medio.

69. ¿Qué modelo de intervención social centra su actuación en las carencias, ya sean del individuo o del colectivo, y no tiene en cuenta las causas estructurales que las generan?
- Modelo asistencialista-paternalista.
 - Modelo tecnocrático-burocrático.
 - Modelo humanista-existencialista.
 - Modelo democrático-emancipador.
70. El Decreto 75/2016, de 07/12/2016, por el que se regula la composición, organización y funcionamiento de la Comisión de Igualdad de Castilla-La Mancha, en lo relativo a la Presidencia de la Comisión, determina en su artículo 3 que:
- El cargo corresponderá a la persona titular del Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha.
 - El cargo corresponderá a la persona titular de la Presidencia de la Junta.
 - El cargo corresponderá alternativamente, por semestres naturales, a la persona titular del Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha y a la persona titular de la dirección general competente en materia de presupuestos.
 - El cargo corresponderá a la persona titular de la Consejería con competencias en materia de igualdad.
71. Según la Ley 4/2018, de 8 de octubre, para una Sociedad Libre de Violencia de Género en Castilla La Mancha cuál de las siguientes NO es una forma de violencia ejercida hacia las mujeres:
- La violencia institucional
 - La violencia ambiental
 - La violencia simbólica
 - La violencia moral
72. De las siguientes afirmaciones relativas a la perspectiva de género en intervención social, ¿cuál es la verdadera?
- Los roles de género son inherentes al sexo con el que se nace.
 - El androcentrismo es un modelo social que pone como prototipo la persona.
 - El empoderamiento es un proceso mediante el cual las mujeres ganan cotas de poder en el mercado laboral.
 - La transversalidad de género es un concepto esencial que actúa como eje en la elaboración de proyectos de intervención social a partir de una perspectiva de género.
73. Las dimensiones de calidad de vida de Schalok y Verdugo son:
- 8
 - 6
 - 10
 - El número dependerá de cada persona
74. Los cinco niveles del Apoyo Activo son:
- Preguntar – responder – animar – enseñar – guiar
 - Enseñar – guiar – mostrar – animar – corregir
 - Preguntar – explicar – incitar – mostrar – guiar
 - Preguntar – explicar – animar – enseñar – guiar
75. El nivel de apoyo “guiar” en el Apoyo Activo
- Es el nivel más bajo de apoyo
 - No se puede utilizar con otros niveles de apoyo.
 - Se debe mantener mientras la persona con discapacidad realiza la totalidad de la actividad
 - Se conoce también como “mano – mano”

- 76. En el empleo con apoyo, según queda contemplado en la caja de herramientas de la EUSE (European Union of Supported Employment), las estrategias que se utilizan para adecuar las tareas, dan lugar a tres tipos de puestos de trabajo:**
- Puesto habilitado, puesto concretado, puesto enriquecido
 - Puesto moldeado, puesto simplificado, puesto enriquecido
 - Puesto adaptado, puesto simplificado, puesto corregido
 - Puesto adaptado, puesto simplificado, puesto añadido
- 77. Cuando reforzamos la conducta más aproximada a aquella que queremos instaurar, utilizamos la técnica de:**
- Encadenamiento
 - Modelamiento
 - Tiempo fuera
 - Moldeamiento
- 78. ¿Qué norma define las clases de productos de apoyo para personas con discapacidad?**
- Norma UNE-EN-ISO 9999:2023
 - R.D. 1277/2003
 - Decreto 88/2017
 - Norma UNE-EN-ISO 7010:2020
- 79. ¿Qué es el CEAPAT?**
- Centro de Atención a Personas con Alteraciones Transitorias dependiente del Ministerio de Sanidad.
 - Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas dependiente del IMSERSO
 - Centro de Atención y Apoyo a Personas con Autonomía Territorial dependiente de la Consejería de Bienestar Social de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
 - Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas dependiente de las Consejerías de las Comunidades Autónomas.
- 80. El diseño del puesto de trabajo,**
- Supone un enfoque reduccionista en el que se tendrán en cuenta factores determinados de la tarea a realizar
 - Supone un enfoque global en el que se tendrán en cuenta los espacios y las condiciones ambientales.
 - Supone un enfoque reduccionista en el que se tendrán en cuenta los elementos que se encuentren dentro del campo de visión normal
 - Supone un enfoque global en el que se tendrán en cuenta los factores tecnológicos, económicos, de organización y humanos
- 81. En relación con las estructuras y funcionamiento de la orientación académica, educativa y profesional de Castilla –La Mancha, establecidas en el Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla –La Mancha, indique la respuesta verdadera.**
- Se denomina “la Red” a los Recursos Educativos Departamentales.
 - Los Equipos de Atención Educativa están constituidos también por la representación sindical del alumnado.
 - Se denomina “la Red” a las redes de Asesoramiento y Apoyo a la Orientación, Convivencia e Inclusión Educativa de Castilla –La Mancha.
 - Los Centros Privados Concertados no aplicarán lo establecido en el Decreto 92/2022, de 16 de agosto.
- 82. El Centro Ocupacional**
- Realiza un trabajo productivo encaminado a la obtención de objetos, productos o servicios que sean regularmente, objeto de operaciones de mercado
 - La ejecución de las actividades es siempre remunerada
 - Proporciona una ocupación, promoviendo el desarrollo personal y social de la persona con discapacidad
 - La totalidad de la plantilla ha de estar constituida por trabajadores con discapacidad

- 83. Parte del principio de que todas las personas son diferentes y no se establece una diferencia entre “normales” y “desfavorecidos”:**
- a) La escuela igualitaria
 - b) La escuela integradora.
 - c) La escuela inclusiva.
 - d) La escuela utópica.
- 84. La definición de Apoyo Activo como modelo de apoyo que empodera a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo para tener una plena participación en todos los aspectos de su vida, es ofrecida por:**
- a) Jones y al., 1999
 - b) Tilley, 2012
 - c) K. Lowe y E. Jones, 2015
 - d) Mansell y Beadle-Brown, 2012
- 85. La máquina Perkins es un recurso propio de:**
- a) Personas Ciegas.
 - b) Personas con hipoacusia.
 - c) Personas con Parálisis cerebral.
 - d) Personas con Autismo.



Castilla-La Mancha