



Castilla-La Mancha



# **CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS**

**OEP 2022 ESTABILIZACIÓN CONCURSO-OPOSICIÓN**

**ESCALA TÉCNICA EDUCATIVA  
ACCESO: LIBRE**

RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 12 de diciembre de 2022  
(D.O.C.M. nº244, de 22 de diciembre de 2022)

**En Toledo, a 7 de octubre de 2023**

1. **¿Cuál de las siguientes instituciones de la Unión Europea es responsable de proponer nueva legislación europea, así como de representar los intereses generales de la UE en el ámbito internacional?**
  - a) Parlamento Europeo.
  - b) Banco Central Europeo.
  - c) Comisión Europea.
  - d) Tribunal de Justicia de la Unión Europea.
2. **Las elecciones al Parlamento Europeo se celebran cada...**
  - a) Ocho años.
  - b) Seis años.
  - c) Cinco años.
  - d) Cuatro años.
3. **De acuerdo con el artículo 29 del Estatuto de Autonomía, ¿los municipios y provincias regionales gozan de autonomía para su gobierno?**
  - a) Sí
  - b) No
  - c) Sí las provincias, pero no los municipios.
  - d) Sí los municipios, pero no las provincias.
4. **¿Cuál es el órgano máximo encargado de la interpretación de la Constitución Española y la defensa de sus principios?**
  - a) Congreso de los Diputados.
  - b) Tribunal supremo.
  - c) Consejo de Ministros.
  - d) Tribunal Constitucional.
5. **¿Cuál es el órgano de la Junta de Castilla-La Mancha sobre el que reside la voluntad popular?**
  - a) Las Cortes de Castilla-La Mancha.
  - b) El presidente de Castilla-La Mancha.
  - c) El Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha.
  - d) El Tribunal Superior de Justicia de Castilla-La Mancha.
6. **¿Cuál es el propósito principal del Portal de Participación de Castilla-La Mancha?**
  - a) Proporcionar información exclusiva para funcionarios públicos.
  - b) Implicar a los ciudadanos en el diseño y evaluación de las políticas públicas.
  - c) Facilitar la presentación de quejas y reclamaciones.
  - d) Ofrecer servicios de entretenimiento para los ciudadanos.
7. **La Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, establece un plazo máximo para la resolución del Recurso de Alzada, siendo de...**
  - a) Treinta días hábiles.
  - b) Tres meses.
  - c) Un mes.
  - d) Diez días naturales.
8. **Según la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, ¿en qué casos puede la Administración contratar verbalmente?**
  - a) En ningún caso.
  - b) Sólo en el caso de contratos de emergencia.
  - c) Sólo en el caso de contratos con tramitación de urgencia.
  - d) En el caso de contratos con tramitación de urgencia y emergencia.
9. **De acuerdo con la Ley 4/2011, de 10 de marzo, del Empleo Público de Castilla-La Mancha, el órgano encargado en desarrollar reglamentariamente el procedimiento de la oferta de empleo unificada es...**
  - a) El Consejo de Gobierno de Castilla-La Mancha.
  - b) El Presidente de Castilla-La Mancha.
  - c) El Presidente de las Cortes.
  - d) El Registro de Personal Unificado.

10. **El objeto que tiene la Ley de Presupuestos Generales de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha es...**
- Disponer la previsión de ingresos y la habilitación de gastos.
  - Definir las políticas de educación en la región.
  - Regular la distribución de cargos en la Administración regional.
  - Establecer los requisitos para la contratación de personal en al JCCM.
11. **La Institución garante del derecho a igualdad entre mujeres y hombres en las actuaciones de las Administraciones públicas castellano-manchegas es...**
- El Tribunal Supremo.
  - La Fiscalía General del Estado.
  - El Defensor del Pueblo de Castilla-La Mancha.
  - El Instituto de la mujer de Castilla-La Mancha.
12. **El acrónimo de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación es...**
- LOMCE
  - LOMLOE
  - LOE
  - LOECE
13. **¿Cuál es la duración del plan para la extensión del primer ciclo de educación infantil al que se refiere la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en su disposición adicional tercera?:**
- Ocho años.
  - Tres años.
  - Seis años.
  - Cinco años
14. **La denominación genérica de los centros educativos públicos que imparten el primer ciclo de Educación Infantil es...**
- Escuela de educación infantil.
  - Escuela infantil.
  - Centro de atención a la infancia.
  - Centro de educación infantil.
15. **De acuerdo con qué norma jurídica la Educación Infantil es una etapa educativa, cuya finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia...**
- Real Decreto Legislativo 6/2015, de 30 de octubre.
  - La Orden 26/2022 de 30 de mayo.
  - Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
  - Ley orgánica 26/2022 del 5 de mayo.
16. **La atención educativa directa en el primer ciclo de la educación infantil está regulada por la Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha en su artículo...**
- 26
  - 9
  - 41
  - 30
17. **A veces, coincidiendo con la introducción de alimentos se produce el desinterés y rechazo por la comida y un autentico enfrentamiento con el adulto. Se denomina...**
- Anorexia de oposición.
  - Anorexia inerte.
  - Anorexia purgativa.
  - Anorexia aparente.
18. **Según el “Manual de actuaciones para una escuela segura”, en cualquier situación de urgencia es necesario seguir la Regla PAS que consiste en...**
- Proteger, avisar y socorrer.
  - Socorrer, avisar y proteger.
  - Socorrer, proteger y avisar.
  - Avisar socorrer y proteger.

19. **Señala la opción correcta. Si un niño llega a la escuela con Aftas Orales...**
- Podrá permanecer en la escuela, salvo que el niño se encuentre mal.
  - No podrá permanecer en la escuela bajo ningún concepto.
  - Los aftas orales nunca son motivo de exclusión.
  - Será motivo de exclusión si va acompañado del síndrome mano-pie-boca.
20. **Cuando al niño se le acaricia firmemente la planta del pie, el dedo gordo se dobla hacia la parte superior del pie y los otros dedos se despliegan en abanico, se trata del reflejo de...**
- Búsqueda.
  - Moro.
  - Prensión.
  - Babinski.
21. **La inteligencia simbólica, atendiendo a la teoría de Piaget, se desarrolla en el estadio...**
- Operaciones formales.
  - Operaciones concretas.
  - Preoperacional.
  - Sensoriomotor.
22. **En el pensamiento preoperacional, a la incapacidad del niño para diferenciar la propia perspectiva de la de los otros, se denomina.**
- Asimilación.
  - Descentración.
  - Egocentrismo.
  - Esquemas.
23. **Cuando el niño dice: “la luna está contenta y nos sigue, mamá!” es un ejemplo de...**
- Animismo.
  - Artificialismo.
  - Fenomenismo.
  - Realismo.
24. **Señala el elemento esencial en la ejecución de movimientos, responsable de generar fuerza:**
- El tendón.
  - El hueso.
  - El músculo.
  - La articulación.
25. **A la imposibilidad de relajar voluntariamente el músculo se denomina...**
- Paratonía.
  - Eutanía.
  - Distonía.
  - Sobretono.
26. **¿Qué tipo de actividades suele incluir la metodología Waldorf en su enfoque educativo?**
- Solamente actividades deportivas.
  - Actividades de tecnología.
  - Pintura, música, manualidades.
  - Actividades opuestas a las domésticas.
27. **¿Cómo se documenta el proceso de aprendizaje en el enfoque de Reggio Emilia?**
- No se documenta, ya que el aprendizaje es efímero.
  - A través de pruebas estandarizadas.
  - Mediante la observación, fotografías, transcripciones y trabajos de los niños.
  - A través de cuestionarios.
28. **¿Cuál es el papel del profesor en el enfoque de Reggio Emilia?**
- Guía que acompaña al niño en su aprendizaje.
  - Profesor tradicional.
  - Rol autoritario.
  - Limitador de los espacios.

- 29. En Disciplina Positiva, a diferencia del elogio, el ánimo...**
- Es una expresión de aprobación.
  - Tiene como objetivo la conformidad.
  - Conlleva una actitud paternalista.
  - Reconoce el esfuerzo y la mejora.
- 30. Una característica clave de los objetos que se incluyen en el “Cesto de los Tesoros” es que deben ser...**
- Sobre todo materiales plásticos.
  - Objetos grandes y pesados para evitar riesgos de asfixia.
  - De diferentes texturas, formas y tamaños para estimular los sentidos.
  - Objetos electrónicos con luces y sonidos llamativos.
- 31. Señala de las siguientes inteligencias múltiples la que no pertenece a la propuesta por Gardner:**
- Lógico-analítica.
  - Lógico- matemática.
  - Musical.
  - Interpersonal.
- 32. La etapa de la evolución de la sexualidad infantil en la que se encuentra el niño durante el primer año es...**
- Oral.
  - Anal.
  - Genital.
  - Periodo de latencia.
- 33. Al dirigirse a los niños y niñas que están en sus primeros momentos de la adquisición del lenguaje, y la madre responde a lo que dice el niño repitiendo su emisión, pero no literalmente, sino añadiendo lo que el niño ha omitido e interpretando lo que ha dicho, se está utilizando...**
- Habla infantilizada.
  - Expansiones.
  - Diálogo interpretativo.
  - Monólogo.
- 34. ¿Para qué autor el lenguaje es independiente del pensamiento, convirtiéndose pronto en un instrumento comunicativo del mismo?**
- Piaget.
  - Vygotski.
  - Bruner.
  - Chomsky.
- 35. El tipo de juegos rutinarios entre el bebé y el adulto, según Bruner, se denominan...**
- Esquemas.
  - Roles.
  - Formatos.
  - Sistemas.
- 36. Cuando el niño utiliza la misma palabra para referirse a objetos diferentes está cometiendo...**
- Sobreextensión.
  - Infraextensión.
  - Solapamiento.
  - Desajuste.
- 37. El balbuceo no reduplicativo se desarrolla aproximadamente desde...**
- Octava semana hasta el tercer mes.
  - El sexto hasta el noveno mes.
  - El noveno mes hasta la aparición de las primeras palabras.
  - Desde el tercero al quinto mes.
- 38. ¿Cuál de las siguientes estrategias es importante al contar un cuento a niños de 2 años?**
- Utilizar un lenguaje técnico para enriquecer el vocabulario.
  - Evitar gestos para mantener la atención en la historia.
  - Mantener un tono de voz bajo y gritar en algunas ocasiones.
  - Utilizar gestos, cambios de voz y expresiones faciales para capturar la atención de los niños.

39. Señala la dificultad en la adquisición verbal que está provocada por alguna alteración en el sistema nervioso central.
- Disfonía.
  - Disartría.
  - Disglosia.
  - Dislalia.
40. Señala un signo en el niño/a de una posible pérdida de audición:
- El niño sólo utiliza vocales en el balbuceo.
  - Aproximadamente a los 18 meses el niño no es capaz de decir al menos 6 palabras.
  - Aproximadamente a los 10 meses, no emite respuesta cuando se pronuncia su nombre.
  - A los 24 meses el niño no puede combinar palabras.
41. La revisión del Proyecto Educativo se hará cada...
- Cuatro meses.
  - Dos años.
  - Año a la finalización del curso escolar.
  - Final de ciclo.
42. Según la ONS es necesario la introducción de la alimentación complementaria alrededor de los...
- Cuatro meses.
  - Seis meses.
  - Cinco meses.
  - Cuatro meses y medio.
43. Al conjunto de acciones encaminadas a conseguir que los niños/as den prioridad a la incorporación de hábitos, comportamientos, competencias y otras habilidades que contribuyen al desarrollo de su autonomía y de sus conocimientos, se denomina...
- Intervención comunicativa.
  - Aprendizaje vicario.
  - Intervención cognitiva.
  - Intervención educativa.
44. Según qué autor la evolución infantil se produce a partir de sucesivas adaptaciones o aprendizajes que se suceden a través de los procesos de asimilación y acomodación...
- Lev Vygotski
  - Jean Piaget
  - Albert Bandura.
  - Jerone S. Bruner.
45. Para G. Calmy, cuando en el grafismo el niño verbaliza sus producciones gráficas y pone nombre a sus figuras, ha alcanzado el nivel...
- Motor.
  - Perceptivo.
  - Representativo.
  - Nominativo.
46. El títere de gran tamaño que se manipula sosteniendo el palo que soporta la cabeza del muñeco y el titiritero presta su mano izquierda como si fuera la mano del títere se denomina...
- El marote.
  - Marioneta.
  - De hilo.
  - De mano izquierda.
47. Según Piaget, la tendencia a fijarse en las configuraciones perceptivas y estados más que en las transformaciones recibe el nombre de:
- Transducción.
  - Sincretismo.
  - Ausencia de equilibrio.
  - Estatismo.

48. Según la Orden 121/2022 de 14 de junio de 2022, de la Consejería de Educación Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y primaria en la comunidad autónoma de Castilla - La Mancha. El proyecto Educativo incluirá:
- Las normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro y de las aulas.
  - La planificación de la evaluación interna que se va a realizar durante el curso escolar.
  - Las líneas prioritarias para la formación y la innovación, en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas.
  - La concreción anual de los aspectos organizativos de carácter general.
49. Según orden 121/2022 de 14 de junio, el plan de mejora de centro en el que incluyen los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos estará recogido en...
- El Proyecto Educativo.
  - La Programación General Anual.
  - Las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia.
  - El Plan de evaluación.
50. El documento que concreta para cada curso escolar el Proyecto Educativo y garantiza el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas del centro docente es...
- La Programación General Anual.
  - Las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia.
  - La Programación Didáctica.
  - El Reglamento Interno.
51. Los procedimientos de aplicación del protocolo de custodia de menores, establecido por la Consejería competente en materia de educación, se incluirán en...
- La Programación General Anual.
  - Las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia.
  - La Programación Didáctica.
  - El Reglamento Interno.
52. Una vez aprobadas, las Normas de organización, funcionamiento y convivencia ¿a quién corresponde su publicación, procurando la mayor difusión entre la comunidad educativa?
- A la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
  - A las Delegaciones Provinciales de Educación, Cultura y Deportes.
  - Al director o directora del centro.
  - Al equipo educativo.
53. Facilitar el intercambio de información entre el equipo docente y las familias, promoviendo la coherencia en el proceso educativo del alumno, según la Orden 121/2022, de 14 de junio es una función de...
- El tutor o tutora.
  - El director o directora del centro.
  - El coordinador de familias.
  - El Jefe de Estudios.
54. Los centros realizarán una autoevaluación de su propio funcionamiento, de los programas que desarrollan, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los resultados del alumnado, así como de las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje, que será supervisada por la inspección educativa. El resultado de este proceso se plasmará en...
- El plan tutorial.
  - El proyecto educativo.
  - La programación general anual.
  - La memoria anual.
55. Los desempeños que el alumno debe poder desplegar en actividades o situaciones cuyo abordaje requiera de los saberes básicos de cada área, se denominan:
- Criterios de evaluación.
  - Competencias clave.
  - Competencias específicas.
  - objetivos

56. **La evaluación en educación infantil estará orientada...**
- A la consecución de los objetivos de cada área en cada uno de los niveles que constituyen la etapa.
  - A definir los desempeños que el alumno/a debe poder desplegar en actividades o situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos en cada una de las áreas y niveles de la etapa.
  - A identificar las condiciones iniciales, el ritmo, potencialidades y características de la evolución de cada niño o niña.
  - A establecer los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumno pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales
57. **Las actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas, son denominadas por el Decreto 80/2022, de 12 de julio, como...**
- Situaciones de aprendizaje.
  - Saberes básicos.
  - Actividades didácticas
  - Competencias específicas.
58. **La Educación Infantil constituye la etapa con identidad propia que atiende a niños y niñas desde**
- El nacimiento hasta los tres años de edad.
  - Los cuatro meses hasta los 3 años de edad.
  - El nacimiento hasta los seis años de edad.
  - Los cuatro meses hasta los seis años de edad.
59. **Señala el capítulo del Decreto 80/2022, de 12 de julio, en el que se desarrolla el currículo, que incluye la definición, áreas que lo contienen y organización de la Educación Infantil:**
- I
  - II
  - III
  - IV
60. **Contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismo, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia, es para la Educación Infantil...**
- La finalidad.
  - La competencia.
  - Un principio general.
  - Un principio pedagógico.
61. **Atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tengan en el aprendizaje y evolución infantil, así como a la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo. Para la Educación Infantil es un principio...**
- General.
  - Pedagógico.
  - Específico de la etapa.
  - Universal.
62. **Según el Decreto 80/2022, de 12 de julio, la primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes de la Educación Infantil se realizará...**
- En el segundo ciclo de la etapa, desde el primer año.
  - En el primer ciclo de la etapa, especialmente en el último año.
  - El segundo ciclo de la etapa, especialmente en el último año.
  - En el primer ciclo de la etapa, desde el segundo año.
63. **Descubrir y construir, a través de la acción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, la construcción de la propia identidad, diferenciada de los demás, actuar con seguridad y aprender a respetar las diferencias. Es...**
- Un objetivo.
  - Una competencia.
  - Un principio.
  - Un contenido.

64. **Aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo son medidas...**
- De inclusión educativa a nivel de centro.
  - De inclusión educativa a nivel de aula.
  - Individualizadas de inclusión.
  - Extraordinarias.
65. **Se podrán incorporar a la oferta educativa de los centros educativos las lenguas de signos españolas...**
- Previa autorización de la consejería competente en materia de educación.
  - Siempre que la dirección del centro lo estime conveniente.
  - Cuando el equipo educativo acuerde su conveniencia.
  - Siempre que algún miembro del equipo educativo tenga la titulación necesaria para impartirlas.
66. **La coordinación entre las diferentes etapas, tanto entre los dos ciclos de la Educación Infantil como en la transición entre esta etapa y la Educación Primaria, es una medida de...**
- Apoyo al currículo
  - Inclusión educativa.
  - Autonomía de los centros.
  - Distribución.
67. **La interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás. Es uno de los bloques correspondiente a los saberes básicos del área:**
- Comunicación y representación.
  - Descubrimiento y exploración del entorno.
  - Crecimiento en armonía.
  - Descubrimiento del medio físico y social.
68. **Las decisiones relativas a los procedimientos de evaluación en educación infantil, quedarán recogidas en...**
- El Proyecto Educativo.
  - Los informes de la memoria.
  - Las Programaciones didácticas.
  - La Programación General Anual.
69. **Queda derogado el Decreto 88/2009, de 07/07/2009, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil y se establecen los requisitos básicos que deben cumplir los centros que lo impartan en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha excepto...**
- El capítulo I sobre disposiciones generales.
  - El capítulo II sobre el currículo.
  - El capítulo III sobre las medidas de apoyo al currículo.
  - El capítulo IV sobre los requisitos básicos de los centros y de los profesionales.
70. **La etapa de Educación Infantil supone el inicio del proceso de adquisición de las competencias clave para el aprendizaje, las cuales...**
- Todas son igualmente importantes.
  - Tienen límites diferenciados.
  - Cada una se corresponde directa y únicamente con una única área.
  - Se someten al principio de jerarquía.
71. **El carácter global de la evaluación permite:**
- Conocer el desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad, valorar el conjunto de capacidades, los objetivos generales de la etapa y la adquisición de las competencias clave para esta etapa.
  - Recoger información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la valoración de la eficacia de las estrategias metodológicas y recursos utilizados.
  - Conocer el nivel de competencia alcanzado por el niño o niña en el uso autónomo de hábitos y procedimientos, en el dominio de conceptos y hechos, en el desarrollo de actitudes y valores y en el cumplimiento de normas.
  - Recoger información sobre el proceso evolutivo continuo del niño y la niña a nivel emocional, cognitivo y competencial.

- 72. Los documentos oficiales de evaluación en el primer ciclo de Educación Infantil son:**
- El expediente personal del niño o niña y el informe final de ciclo.
  - La evaluación de cada uno de los niveles del primer ciclo de Educación Infantil.
  - El informe competencial y el expediente personal.
  - El expediente personal, los informes de nivel y el informe final de ciclo.
- 73. El expediente personal de cada niño o niña en el primer ciclo de educación infantil...**
- Incluirá el historial académico del niño o la niña.
  - No es obligatorio en el primer ciclo de educación infantil.
  - Se abrirá al final de la escolarización.
  - Consignará los datos personales del niño o niña y los de identificación del centro.
- 74. La normativa que tiene por objeto establecer la ordenación y las enseñanzas mínimas de la etapa de Educación Infantil es...**
- Orden de 12/05/2009, de la Consejería de Educación y Ciencia.
  - Decreto 67/2007, de 29-05-2007.
  - Orden 184/2022, de 27 de septiembre.
  - Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero.
- 75. “Desarrollo y equilibrios afectivos” es para el primer ciclo de educación infantil...**
- Un saber básico.
  - Una competencia clave.
  - Una competencia específica.
  - Una situación de aprendizaje.
- 76. La mesa de luz es un recurso atractivo que origina asombro en los niños ¿Cuál de los siguientes materiales es idóneo para utilizarla?**
- Papel de celofán de diferentes colores.
  - Folios blancos.
  - Cartulinas onduladas.
  - Papel de seda.
- 77. ¿En qué cuento infantil de los que se muestran a continuación se puede trabajar los conceptos matemáticos “grande, pequeño y mediano “ ?**
- El pequeño conejo blanco.
  - Chivo chivones.
  - Camuñas.
  - La cebra Camila.
- 78. La pedagogía de la escucha respeta los esfuerzos de los niños para dar sentido a su experiencia. ¿De qué enfoque estamos hablando?**
- Enfoque Decroly.
  - Enfoque Montessori.
  - Enfoque Waldorf
  - Enfoque Reggio Emilia.
- 79. Edwar de Bono ideó un método para llevar a cabo el pensamiento creativo ante la resolución de problemas con la técnica...**
- Dinámica de equipos.
  - Brainstorming.
  - Seis sombreros para pensar.
  - Diagrama de Gantt
- 80. En todo caso, la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica del centro estará bajo la responsabilidad de...**
- Un o una profesional con el título de Maestro o Maestra de educación infantil.
  - Un o una profesional con el título de Técnico en Educación Infantil.
  - Un profesional con el título de Pedagogía.
  - Un o una profesional con el título de Maestro o Maestra de educación infantil o título de Grado equivalente.

81. **El número de niños y niñas por grupo, que será establecido por la Consejería competente en materia de educación, no podrá ser...**
- Superior a veinte.
  - Superior a dieciocho.
  - Inferior a diez.
  - Superior a veinticinco.
82. **¿Qué enfoque educativo se centra en el aprendizaje a través de experiencias directas y conexiones con el entorno natural, al aire libre?**
- Pedagogía Montessori
  - Pedagogía Waldorf
  - Pedagogía de la Naturaleza.
  - Pedagogía constructivista.
83. **Los logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave se denominan...**
- Objetivos.
  - Saberes básicos.
  - Competencias.
  - Contenidos.
84. **El desarrollo de las competencias según el Decreto 80/2022, de 12 de julio....**
- Viene condicionado por las distintas formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.
  - Tiene carácter parcial.
  - Se organiza en un ciclo con intencionalidad educativa.
  - En el primer ciclo se intensifican el protagonismo de la adquisición de destrezas que contribuyan a “aprender a ser” y “aprender a hacer”.
85. **Que los niños y las niñas se inicien en el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de sus propias emociones y sentimientos, y avancen en la identificación de las emociones y sentimientos de los demás, así como en el desarrollo de actitudes de comprensión y empatía. Supone el inicio de la adquisición de la competencia...**
- Competencia en comunicación lingüística.
  - Competencia personal, social y de aprender a aprender.
  - Competencia en conciencia y expresión culturales.
  - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
86. **Para cada área y ciclo se establecen los criterios de evaluación. Dado el propio carácter de la etapa, estos criterios de evaluación...**
- Tienen valor acreditativo.
  - Sirven como referentes para identificar el ritmo y las características del progreso que se va produciendo.
  - No proporcionan información alguna para la labor de prevención.
  - Omiten los distintos momentos en el proceso de aprendizaje del niño y la niña.
87. **En el primer ciclo de educación infantil “Afrontar pequeñas adversidades, manifestando actitudes de superación, así como solicitando y prestando ayuda” es un criterio de evaluación en el área de Crecimiento en Armonía., de la competencia específica número...**
- Uno.
  - Dos.
  - Tres.
  - Cuatro.
88. **Las situaciones de aprendizaje...**
- No integran todos los elementos curriculares de las distintas áreas.
  - Parten de una realidad inhabitual.
  - Deben plantear un reto o problema de cierta complejidad en función de la edad y el desarrollo del niño o la niña.
  - No implican la realización de tareas o actividades.

89. **Un elemento a tener en cuenta para elaborar una Situación de aprendizaje según el Decreto 80/2022 es...**
- El ambiente familiar.
  - Las relaciones entre compañeros.
  - Los recursos.
  - El equipo educativo
90. **Durante la hora de la comida, se favorece y fomenta la actividad motriz en el niño...**
- Sentándole en una trona.
  - No ofreciéndole cubiertos.
  - Dándole un vaso o taza para que beba.
  - Hablándole y contándole lo que está comiendo.
91. **“La instalación se presenta como un escenario propicio y valioso en donde la configuración de los objetos y del espacio hace emerger el juego simbólico, propiciando experiencias que estimulan el desarrollo de aprendizajes significativos” Es una definición dada por...**
- Kabakov.
  - Díaz Obregón Cruzado.
  - Scheines.
  - Paulina Lapolla
92. **Taylor distingue cinco niveles de creatividad. ¿En qué nivel predomina la creatividad física y glósica?**
- Nivel inventivo.
  - Nivel expresivo.
  - Nivel productivo.
  - Nivel emergente.
93. **¿Cómo denominó Winnicott a los objetos o juguetes preferidos por el niño, al estar investidos del afecto de la madre, y que sirven de puente entre el mundo interior y el mundo exterior?**
- Objeto de apego.
  - Objeto transicional.
  - Objeto provisional.
  - Objeto pasajero.
94. **¿Qué propone el método de proyectos “La oreja verde de la escuela”?**
- El rincón de las risas.
  - Materiales naturales.
  - Frascos de múltiples olores.
  - Contenedores de vida.
95. **¿Qué proyecto se diseñó para facilitar a niños y niñas pequeños, con necesidades educativas especiales, que aprendan y desarrollen competencias físicas y cognitivas mediante la interacción con un entorno sensible al sonido?**
- Proyecto Caress
  - Proyecto del silencio.
  - Proyecto Pogo.
  - Proyecto musical.