

Castilla-La Mancha

00066



Escuela de
Administración
Regional

CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA:

12 de diciembre de 2022 (D.O.C.M. nº244, DE 22 DE DICIEMBRE DE 2022)

PROCESO: ORDINARIO

ESCALA TÉCNICA SOCIOSANITARIA

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN SOCIAL

GRUPO: A2

SISTEMA DE ACCESO: LIBRE

FECHA: 22 de Octubre de 2023

INSTRUCCIONES:

- **No abra este cuestionario hasta que se le indique**
- **Utilice bolígrafo negro o azul. Lea detenidamente antes de comenzar las instrucciones que figuran al dorso de la "Hoja de Examen".**
- **Todas las preguntas de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.**
- **Compruebe siempre que el número de respuesta que señale en la "Hoja de Examen" es el que corresponde con el número de pregunta del cuestionario.**
- **Este cuestionario consta de 90 preguntas y 5 de reserva. Las preguntas de este cuestionario deben ser contestadas en la "Hoja de Examen".**
- **Las respuestas deberán ser marcadas en la "Hoja de Examen" teniendo en cuenta estas instrucciones y las contenidas en la propia "Hoja de Examen".**
- **El tiempo de realización de este ejercicio es de 110 minutos**
- **En la "Hoja de Examen" no deberá anotar ninguna otra marca o señal distinta de las necesarias para contestar el ejercicio.**
- **Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.**
- **No olvide firmar la "Hoja de Examen" en el lugar reservado al efecto.**

1. **El acto jurídico de la Unión Europea que obliga a un Estado miembro destinatario en cuanto al resultado que deba conseguirse, dejando, sin embargo, a las autoridades nacionales la elección de la forma y de los medios, se denomina:**
 - a) Directiva
 - b) Recomendación
 - c) Dictamen
 - d) Reglamento

2. **Según la Constitución Española de 1978, es un derecho fundamental:**
 - a) El derecho al trabajo.
 - b) El derecho a la propiedad privada.
 - c) El derecho a la negociación colectiva laboral.
 - d) El derecho a la huelga.

3. **¿Cuál es el superior órgano consultivo de la Junta de Comunidades y de las Corporaciones locales de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha?:**
 - a) El Consejo de Gobierno de Castilla-La Mancha.
 - b) Las Cortes de Castilla-La Mancha.
 - c) El Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha.
 - d) La Cámara de Cuentas de Castilla-La Mancha.

4. **De acuerdo con Ley 11/2003, de 25 de septiembre, del Gobierno y del Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha, las decisiones y acuerdos del Consejo de Gobierno se adoptan:**
 - a) Mediante votación formal, por mayoría simple de sus miembros.
 - b) Previa deliberación, por mayoría absoluta de sus miembros.
 - c) Mediante votación formal, por mayoría de dos tercios de sus miembros.
 - d) Mediante la oportuna deliberación y sin votación formal.

5. **Es un principio de las relaciones interadministrativas:**
 - a) Principio de lealtad institucional
 - b) Principio de eficacia.
 - c) Principio de servicio efectivo a los ciudadanos.
 - d) Principio de simplicidad, claridad y proximidad a los ciudadanos

6. **De acuerdo con lo establecido en la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas ¿Cuál es el plazo para interponer el recurso de reposición, si el acto fuera expreso?**
 - a) 10 días.
 - b) 20 días.
 - c) Un mes.
 - d) Tres meses.

7. **En el procedimiento administrativo común, los trámites que deban ser cumplimentados por los interesados deberán realizarse en el plazo de:**
 - a) Veinte días a partir del siguiente al de la notificación del correspondiente acto, salvo en el caso de que en la norma correspondiente se fije plazo distinto.
 - b) Diez días a partir del siguiente al de la notificación del correspondiente acto, salvo en el caso de que en la norma correspondiente se fije plazo distinto.
 - c) Quince días a partir del siguiente al de la notificación del correspondiente acto, salvo en el caso de que en la norma correspondiente se fije plazo distinto.
 - d) Un mes a partir del siguiente al de la notificación del correspondiente acto, salvo en el caso de que en la norma correspondiente se fije plazo distinto.

8. **Según la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, los órganos de contratación podrán adjudicar contratos utilizando la tramitación urgente, cuando:**
 - a) La Administración tenga que actuar de manera inmediata a causa de acontecimientos catastróficos.
 - b) La celebración del contrato responda a una necesidad inaplazable.
 - c) La Administración tenga que actuar de manera inmediata a causa de situaciones que supongan grave peligro.
 - d) La Administración tenga que actuar de manera inmediata a causa de necesidades que afecten a la defensa nacional.

9. El plazo máximo para resolver y notificar la resolución del procedimiento de concesión de subvenciones no podrá exceder de:
- Un año, salvo que una norma con rango de ley establezca un plazo mayor o así venga previsto en la normativa de la Unión Europea
 - Nueve meses, salvo que una norma con rango de ley establezca un plazo mayor o así venga previsto en la normativa de la Unión Europea
 - Tres meses, salvo que una norma con rango de ley establezca un plazo mayor o así venga previsto en la normativa de la Unión Europea
 - Seis meses, salvo que una norma con rango de ley establezca un plazo mayor o así venga previsto en la normativa de la Unión Europea
10. Según la Ley 4/2011, de 10 de marzo, del Empleo Público de Castilla-La Mancha, en la Administración de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, ¿Quién determina el número máximo de personal eventual?
- El/la presidente/a de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
 - Cada consejero/a en el ámbito de su competencia.
 - El Consejo de Gobierno.
 - El/la consejero/a con competencias en materia de función pública.
11. El control financiero que tiene por objeto la verificación de una forma continua de la situación y el funcionamiento de las entidades del sector público regional en el aspecto económico-financiero, se denomina:
- Control financiero permanente
 - Control financiero posterior
 - Control financiero temporal
 - Control financiero anterior
12. Según la Ley 8/2019, de 13 de diciembre, de Participación de Castilla-La Mancha, el procedimiento participativo para la elaboración de una disposición de carácter general cuando no tengan carácter obligatorio por su inclusión en el Programa Anual de Participación Ciudadana puede iniciarse:
- Siempre de oficio.
 - Como consecuencia de una iniciativa ciudadana que cuente, al menos, con 3.000 firmas debidamente acreditadas de sujetos titulares del derecho a la participación
 - De oficio o como consecuencia de una iniciativa ciudadana que cuente, al menos, con 1.000 firmas debidamente acreditadas de sujetos titulares del derecho a la participación
 - Se inicia siempre como consecuencia de una iniciativa ciudadana
13. ¿Cuál de las siguientes funciones de las Unidades de Igualdad de Género está incluida en el apartado de Asesoramiento y acompañamiento?:
- Proponer y elaborar estudios con la finalidad de promover la igualdad entre mujeres y hombres en las áreas de actividad de la consejería
 - Analizar la situación respecto a la igualdad de oportunidades y la incorporación de la dimensión de género
 - Diseñar herramientas orientadas a facilitar la incorporación del enfoque de género
 - Recabar la información estadística elaborada por la consejería y asesorar a los organismos encargados de los indicadores de desagregación por sexo necesarios en cada actividad
14. Según la Ley 4/2016, de 15 de diciembre, de Transparencia y Buen Gobierno de Castilla-La Mancha, ¿Qué carácter tienen las obligaciones de transparencia contenidas en el Capítulo II "Publicidad activa"?
- Mínimas y generales.
 - De carácter general.
 - Básicas y específicas.
 - De aplicación preferente sobre otra normativa específica, incluida la de protección de datos.
15. La actual Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales es la:
- Ley Orgánica 3/2019, de 5 de diciembre
 - Ley Orgánica 3/2020, de 5 de diciembre
 - Ley Orgánica 30/2018, de 5 de diciembre
 - Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre

16. En los documentos profesionalizadores, la Educación Social se define desde un doble eje:

- a) Derecho de la ciudadanía y promoción social
- b) Carácter pedagógico e incorporación del sujeto a la diversidad de redes sociales
- c) Participación social y carácter pedagógico.
- d) Derecho de la ciudadanía y carácter pedagógico

17. En el Código Deontológico del educador y la educadora social, figura como uno de sus principios "conocerá y respetará la demanda, el proyecto educativo y reglamento de régimen interno de la institución donde trabaja", ¿de qué principio se trata?

- a) Principio de la solidaridad profesional
- b) Principio de la participación comunitaria
- c) Principio de la coherencia institucional
- d) Principio de la autonomía profesional

18. Según Espinoza (1989), los instrumentos que utilizamos en la programación en función de su duración, según sea a largo, medio o corto plazo, son respectivamente:

- a) Planificación, diseño y ejecución.
- b) Plan, programa y proyecto.
- c) Programa, proyecto y actividades.
- d) Planificación, diseño y evaluación.

19. Siguiendo el modelo de Macoby y Martín (1983), los progenitores que proporcionan escaso apoyo, comunicación y afecto a sus hijos, y establecen pocos límites a sus conductas, ¿qué estilo educativo estarían utilizando en la educación con sus hijos?

- a) Estilo autoritario.
- b) Estilo permisivo.
- c) Estilo democrático.
- d) Estilo negligente.

20. Siguiendo a Mancíaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrulnik (2003), la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves, se refiere a:

- a) Resiliencia.
- b) Competencia.
- c) Recuperación.
- d) Empoderamiento

21. Según Granados García-Tenorio y Mudarra Sánchez (2010) se puede considerar que cada diagnóstico puede perseguir alguna de las finalidades funcionales siguientes:

- a) Preventiva, correctiva o modificadora y clasificatoria.
- b) Diagnóstica, correctiva o modificadora y clasificatoria.
- c) Preventiva, diagnóstica y correctiva o modificadora.
- d) Preventiva, diagnóstica y clasificatoria.

22. De acuerdo con Piaget, ¿qué nombre recibe el proceso por el que se modifican los esquemas existentes para integrar la nueva información?

- a) Asimilación
- b) Adaptación
- c) Acomodación
- d) Equilibración

23. ¿Qué autor, en su Teoría Sociocultural, sostiene que el aprendizaje de las personas se produce mediante interacciones sociales?

- a) Bruner
- b) Piaget
- c) Vigotsky
- d) Erikson

24. La metodología didáctica que se define como un conjunto de tareas basado en la resolución de problemas a través de la implicación del alumnado en procesos de investigación o creación, de manera relativamente autónoma, que culmina ante un producto final presentado ante los demás es:
- Aprendizaje basado en proyectos.
 - Centro de interés.
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Aprendizaje cooperativo
25. ¿Qué autor fue el impulsor de la pedagogía crítica, y defensor de la idea de que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo?
- Albert Camus.
 - Fritz Perls
 - Jaume Trilla
 - Paulo Freire
26. El Conocimiento y manejo de las tecnologías de información y comunicación, por parte del educador y la educadora social, con la finalidad de incrementar las posibilidades de codificar y ampliar el conocimiento y la información necesaria en el ejercicio profesional, enriqueciendo las formas de expresión y comunicación se refiere a:
- Competencias relativas a capacidades de análisis y síntesis
 - Competencias relativas a capacidades para la selección y gestión del conocimiento y la información
 - Competencias relativas a capacidades comunicativas
 - Competencias relativas a capacidades relacionales
27. ¿A qué eje de análisis para la evaluación de los tres propuestos por Rodríguez Diéguez (1991) nos estamos refiriendo cuando se hace referencia a los tipos de evaluación cuantitativa y cualitativa?
- Eje descriptivo
 - Eje normativo
 - Eje de toma de decisiones
 - Eje formativo-sumativo
28. En la observación participante, la persona que investiga debe establecer un vínculo con una serie de características que facilitan la relación con las personas observadas. Esta relación de confianza que permite que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos a la persona investigadora, es conceptualizada por Tylor como:
- Faith
 - Rapport
 - EMIC
 - ETIC
29. En una entrevista, cuestionario y/o encuesta, las preguntas formuladas que tienen por finalidad limitar el volumen de información a manejar, se clasifican en la categoría de:
- Preguntas de batería.
 - Preguntas filtros.
 - Preguntas de intervalo.
 - Preguntas cerradas politómicas.
30. La definición de Apoyo Conductual Positivo (ACP) como un enfoque para hacer frente a los problemas de conducta que implica remediar condiciones ambientales y /o déficits en habilidades, fue acuñado por:
- Cole y Meyer
 - Sailor
 - Emerson
 - Carr
31. "Cualquier acto o conducta, no accidental, que provoque un daño en el entorno de la víctima, incluidos los animales de compañía, con el objeto de producir un maltrato psicológico y emocional" es una de las formas de violencia de género que aparecen en la Ley 4/2018, de 8 de octubre, por una Sociedad Libre de Violencia de Género en Castilla – La Mancha. ¿A qué forma se refiere?
- Violencia psicológica
 - Violencia simbólica
 - Violencia ambiental
 - Violencia moral

32. La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, tiene por objeto actuar contra la violencia que se ejerza sobre las mujeres por parte de:
- Quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia.
 - Quienes sean sus cónyuges o de quienes estén ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, siempre que tengan relación de convivencia.
 - Quienes tengan o hayan tenido una relación de consanguinidad o afinidad, con o sin convivencia.
 - Quienes se sientan motivados por odio, desprecio, placer o sentido de propiedad de las mujeres.
33. El modelo metodológico que más favorece el entrenamiento en habilidades sociales, que consta de cuatro pasos (modelamiento, juego de roles, retroalimentación, y transferencia y mantenimiento) desarrollado por Goldstein, es:
- Aprendizaje estructurado
 - Método TEACCH
 - Técnica DEPA
 - Modelo EDDEX
34. Según la Ley 2/2023, de 10 de febrero, de Atención Temprana en Castilla-La Mancha, ¿cómo se denomina al documento que refleja la colaboración entre la familia y los profesionales, suscrito por ambas partes, que recoge el proceso de intervención, así como los compromisos asumidos por cada una de ellas?
- Acuerdo de cooperación
 - Compromiso de colaboración
 - Contrato de participación
 - Convenio de actuación
35. Cuando Minuchin (1982) habla de familias que se desarrollan con límites muy rígidos, en las que la comunicación entre los subsistemas es difícil, y las funciones protectoras de la familia se ven así perjudicadas, se refiere a:
- Familias aglutinadas.
 - Familias enmarañadas.
 - Familias periféricas.
 - Familias desligadas.
36. Siguiendo a Rodrigo (2008), las acciones que hay que llevar a cabo para mantener al menor en el hogar cuando los responsables de su cuidado, atención y educación hacen dejación de sus funciones parentales o un uso inadecuado de las mismas, comprometiendo o perjudicando el desarrollo personal y social del menor, pero sin alcanzar la gravedad que justifique una medida de separación del menor de su familia, son de:
- Preservación familiar.
 - Reagrupación familiar.
 - Mediación familiar.
 - Retorno familiar.
37. El programa de Castilla-La Mancha, orientado a la prevención de conductas delictivas y situaciones de conflicto social en niños y niñas menores de 14 años, que se imparte a través de una metodología grupal, participativa, dinámica e interactiva, se denomina:
- Programa MUS-e.
 - Promoviendo la convivencia.
 - Convives-convivo.
 - Prevención del conflicto.
38. El documento escrito en el que se especifican las conductas que una persona (o varias) está de acuerdo en realizar, y las consecuencias que obtendrá por realizarlas o no, se refiere a:
- Contrato socio-educativo.
 - Registro de seguimiento.
 - Contrato conductual.
 - Programa de economía de fichas.

39. La práctica entre los adolescentes y jóvenes en la que se consume alcohol en forma "de atracón" se conoce con el nombre:

- a) Botellón
- b) Slamming
- c) Chemsex
- d) Binge drinking

40. Las intervenciones para la reducción del riesgo en las conductas adictivas:

- a) Actúan a nivel social modificando las normas sociales y las regulaciones del mercado.
- b) Tienen como objetivo disminuir los factores de riesgo y disminuir los factores de protección frente al consumo de drogas.
- c) Tienen como finalidad disminuir los efectos negativos de su uso, por ejemplo, evitando que el consumo experimental y el uso esporádico se conviertan en uso continuado, previniendo la aparición de los consumos de riesgo y/o problemático.
- d) Tienen como objetivo reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección frente al consumo de drogas y otras conductas susceptibles de generar adicción.

41. En salud mental infanto-juvenil ¿Qué trastorno se caracteriza por un patrón de comportamiento que implica dificultades para respetar las normas y las figuras de autoridad, para regular la conducta y las emociones, que se manifiesta por un humor enfadado e irritable, comportamiento discutiador y beligerante y resentimiento y deseo de venganza?

- a) Trastorno de conducta
- b) Trastorno disruptivo
- c) Trastorno negativista desafiante
- d) Trastorno de control de impulsos

42. Atendiendo a su intensidad, los apoyos pueden ser:

- a) Progresivo, limitado, generalizado y amplio
- b) Amplio, extenso, frecuente y progresivo
- c) Intermitente, limitado, fuerte y generalizado
- d) Intermitente, limitado, extenso y generalizado

43. El modelo propuesto por Schalock y Verdugo plantea ocho dimensiones de calidad de vida. Integración, participación, accesibilidad y apoyos son indicadores utilizados para evaluar una de las dimensiones, nos referimos a:

- a) Relaciones Interpersonales
- b) Desarrollo Personal
- c) Inclusión Social
- d) Derechos

44. Señale a qué concepto corresponde esta definición de Emerson (1995): "Por su intensidad, duración o frecuencia afectan negativamente al desarrollo personal del individuo, así como a sus oportunidades de participación en la comunidad"

- a) Conducta desadaptada
- b) Conducta desafiante
- c) Conducta disruptiva
- d) Conducta problemática

45. En Castilla-La Mancha, el servicio especializado que garantiza de forma temporal el derecho de los niños, niñas y adolescentes a relacionarse con ambos progenitores y con otros familiares, y persigue dotar de habilidades a los progenitores para satisfacer las relaciones afectivas y relacionales con su hijo o hija menor de edad, de forma normalizada y sin necesidad de un apoyo externo, se conoce como:

- a) Aula de Familia.
- b) Centros de Día.
- c) Punto de Encuentro Familiar.
- d) Aulas de Intervención Familiar.

46. El riesgo de sufrir ablación, mutilación genital femenina o cualquier otra forma de violencia en el caso de niñas y adolescentes basadas en el género, las promesas o acuerdo de matrimonio forzado, se considera:
- Indicador de desamparo.
 - Indicador de riesgo.
 - Negligencia.
 - Agresión.
47. Se entiende por buen trato, según la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, aquel que, respetando los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, promueve activamente los principios de:
- Respeto mutuo, dignidad del ser humano, convivencia democrática, solución pacífica de conflictos, derecho a igual protección de la ley, igualdad de oportunidades y prohibición de discriminación de los niños, niñas y adolescentes
 - Respeto propio, convivencia colaborativa, autodeterminación y confidencialidad
 - Normalización, proporcionalidad, estabilidad de las figuras educativas y arraigo
 - Convivencia democrática, inclusión, igualdad, autodeterminación y participación en la comunidad
48. En caso de que surjan problemas graves de convivencia entre el o la menor y la persona o personas a quien hubiere sido confiada la guarda en la modalidad de acogimiento familiar, ¿quién o quiénes pueden solicitar la remoción de la guarda?
- Únicamente el Ministerio Fiscal tras informe justificativo de los Servicios Sociales de Atención Primaria.
 - El o la menor en acogida, la persona o familia acogedora y el Ministerio Fiscal tras informe justificativo de los Servicios Sociales de Atención Especializada.
 - Únicamente la entidad responsable del seguimiento del acogimiento familiar.
 - El o la menor en acogida, la persona o familia acogedora, el Ministerio Fiscal, los progenitores o tutor que no estuvieran privados de la patria potestad o de la tutela o cualquier persona interesada.
49. Desde que se adopta la medida de protección definitiva de un menor o una menor, el plazo máximo para que una familia presente el ofrecimiento de acogimiento familiar en la modalidad de familia extensa, es de:
- 15 días.
 - 3 meses.
 - 6 meses.
 - 7 días.
50. A efectos de la Ley 7/2023, de 10 de marzo, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia de Castilla-La Mancha, ¿qué tipologías de recursos de acogimiento residencial existen según las funciones específicas que atienden?:
- Centros de primera acogida y valoración, centros residenciales, hogares de protección específicos y centros de protección adaptados.
 - Centros de primera acogida y valoración, hogares de atención residencial y centros especializados.
 - Centros de primera acogida, valoración e intervención, hogares de atención residencial, centros específicos adaptados.
 - Centros de primera acogida y valoración, centros residenciales y centros de inclusión de protección
51. Según la Ley 7/2023, de 10 de marzo, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia de Castilla-La Mancha ¿Cómo se llama el documento del hogar o centro de atención residencial que debe tener cada persona menor de edad residente, en el que se establece la finalidad del ingreso, los objetivos a conseguir, la valoración del daño ocasionado por su situación de desprotección y el plazo para su consecución?
- Plan Individualizado de protección.
 - Proyecto educativo individualizado.
 - Proyecto Individual de protección.
 - Proyecto educativo integral.

- 52. Teniendo en cuenta el Real Decreto de 24 de julio de 1889 por el que se publica el Código Civil, la adopción requiere que los adoptantes sean:**
- Mayores de veintitrés años. Si son dos las personas adoptantes, ambas personas deben haber alcanzado dicha edad.
 - Mayores de veinticinco años. Si son dos las personas adoptantes, ambas personas deben haber alcanzado dicha edad.
 - Mayores de veintitrés años. Si son dos las personas adoptantes, bastará con que uno de ellos haya alcanzado dicha edad.
 - Mayores de veinticinco años. Si son dos las personas adoptantes, bastará con que uno de ellos haya alcanzado dicha edad.
- 53. Según la Ley 7/2023, de 10 de marzo, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia de Castilla- La Mancha, el órgano competente para acordar la idoneidad de las personas que se ofrecen para adoptar, a propuesta de las Comisiones Provinciales de Protección a la Infancia es:**
- Comisión Regional de Adopción.
 - Comisión Regional de Atención a la Infancia.
 - Equipo Interdisciplinar de Protección a la Infancia.
 - Consejo Regional de Infancia y Familia de Castilla- La Mancha.
- 54. El profesional designado encargado de la ejecución de la medida de libertad vigilada deberá elaborar el programa individualizado de ejecución de la medida en el plazo de:**
- Veinte días desde el inicio de la medida, prorrogable previa autorización judicial.
 - Un mes desde el inicio de la medida, prorrogable previa autorización de la Comisión Provincial de Protección a la Infancia.
 - Un mes desde el inicio de la medida, prorrogable previa autorización judicial.
 - Un mes desde el inicio de la medida.
- 55. La medida judicial que no podrá imponerse sin consentimiento del menor, consistente en realizar una actividad, durante un número de sesiones previamente fijado, bien sea en beneficio de la colectividad en su conjunto, o de personas que se encuentren en una situación de precariedad por cualquier motivo, se corresponde con:**
- Reparación del daño y conciliación.
 - Realización de tareas socio-educativas.
 - Asistencia a un centro de día.
 - Prestaciones en beneficio de la comunidad.
- 56. ¿Cuál de las siguientes prestaciones técnicas de Servicios Sociales de Atención Primaria tiene por objeto potenciar los aprendizajes y habilidades sociales de las personas, familias y grupos que se encuentran en situación o riesgo de exclusión social, para que se puedan desenvolver con autonomía e integrarse en su entorno habitual y posibilitar el ejercicio de sus derechos en el acceso a otros sistemas como empleo, sanidad, educación y vivienda?**
- Atención a la familia o unidad de convivencia.
 - Prevención y atención integral ante situaciones de exclusión social.
 - Ayuda a domicilio.
 - Estudio, valoración y acompañamiento.
- 57. La responsabilidad de la coordinación de las actuaciones que se estén llevando a cabo respecto a una misma persona o unidad familiar, atendida desde las prestaciones que conforman los Servicios Sociales de Atención Primaria, según la Ley 14/2010, de 16 de diciembre, de Servicios Sociales de Castilla-La Mancha, será:**
- Siempre de los Servicios Sociales de Atención Primaria, aunque se esté interviniendo complementariamente desde los Servicios Sociales de Atención Especializada, salvo que en las disposiciones normativas se establezca lo contrario.
 - De los Servicios Sociales de Atención Primaria, salvo que se esté interviniendo complementariamente desde los Servicios Sociales de Atención Especializada, entonces primará la coordinación de estos últimos.
 - De los Servicios Sociales de Atención Especializada, que coordinarán y supervisarán la intervención en todos los casos.
 - De la persona usuaria, quien es la máxima responsable en la toma de decisiones sobre el proceso de intervención.

58. La Ley 14/2010, de 16 de diciembre, de Servicios Sociales de Castilla-La Mancha contempla que la prestación del Sistema Público de Servicios Sociales se concibe como un servicio cuando:

- a) Se aportan instrumentos técnicos, cuya función es la de permitir o facilitar la realización de determinadas acciones que contribuyan a una mayor autonomía.
- b) Son destinadas a atender situaciones de necesidad cuando las personas no disponen de recursos económicos suficientes.
- c) Proporcionan una mayor autonomía, inclusión e integración social.
- d) Conlleva una estructura organizativa, de personal y un conjunto de actuaciones dirigidas a dar respuestas a las situaciones de necesidad.

59. "Establecer una garantía de apoyo residencial una vez que la persona no cuente con sus apoyos familiares" es uno de los objetivos de:

- a) La Ley 3/2018, de 24 de mayo, de protección y apoyo garantizado para personas con discapacidad en Castilla-La Mancha
- b) La Orden de 15 de mayo de 1998 por la que se regulan los Servicios de los Centros Base de Atención a Personas con Discapacidad en Castilla-La Mancha
- c) La Ley 7/2014, de 13 de noviembre, de Garantía de los Derechos de la Personas con Discapacidad en Castilla-La Mancha
- d) El Decreto 88/2017, de 5 de diciembre, por el que se regulan las condiciones mínimas exigibles a los centros y servicios destinados a la atención a personas con Discapacidad en Castilla-La Mancha

60. El Programa Individual de Atención (PIA) podrá revisarse de oficio en los siguientes casos:

- a) A instancia de la persona interesada
- b) Con motivo del cambio de residencia desde otra Comunidad Autónoma
- c) A instancia de los representantes o guardadores de hecho
- d) A instancia de la persona interesada o de sus representantes o guardador de hecho

61. De acuerdo con el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, la plantilla de los centros especiales de empleo estará constituida por el mayor número de personas trabajadoras con discapacidad que permita la naturaleza del proceso productivo y, en todo caso:

- a) Por el 50 por 100 de aquella
- b) Por el 60 por 100 de aquella
- c) Por el 70 por 100 de aquella
- d) Por el 80 por 100 de aquella

62. El programa de acceso a las nuevas tecnologías, que persigue promover la alfabetización digital de las personas mayores y utilizar las TIC para incrementar el acceso a los servicios, forma parte del Marco de Actuación del Envejecimiento Activo en Castilla La Mancha, ¿de cuál de sus ejes, concretamente?

- a) Prevención de la dependencia y promoción de la autonomía personal.
- b) Protección de los derechos y calidad de la atención.
- c) Envejecimiento activo y saludable.
- d) Enfoque centrado en la persona.

63. ¿A qué autor se atribuye el término "gerontología educativa", entendida ésta como el estudio y la práctica de las tareas de enseñanza dirigidas a y acerca de las personas envejecidas y el proceso de envejecimiento, en la que está implícita una triple perspectiva teórico-práctica?

- a) Peterson
- b) Freire
- c) Pérez Serrano
- d) Ainsworth

64.El modelo teórico de Luckasson y cols. (2002) denota la relación entre el funcionamiento del individuo, los apoyos y las cinco dimensiones que abarcan el acercamiento multidimensional de la discapacidad intelectual. ¿Cuáles son esas cinco dimensiones?

- a) Dimensión I: habilidades intelectuales. Dimensión II: conducta adaptativa. Dimensión III: participación, interacciones y roles sociales. Dimensión IV: salud. Dimensión V: contexto.
- b) Dimensión I: habilidades intelectuales. Dimensión II: conducta adaptativa. Dimensión III: participación, interacciones y roles sociales. Dimensión IV: salud. Dimensión V: familia.
- c) Dimensión I: habilidades intelectuales. Dimensión II: conducta adaptativa. Dimensión III: participación, interacciones y roles sociales. Dimensión IV: contexto. Dimensión V: desempeño profesional.
- d) Dimensión I: habilidades intelectuales. Dimensión II: conducta adaptativa. Dimensión III: participación, interacciones y roles sociales. Dimensión IV: trabajo. Dimensión V: salud mental

65.En Castilla la Mancha, dentro del Marco de Actuación del Envejecimiento Activo, ¿qué programa trata de promover una imagen social positiva de las personas mayores, revelando la etapa de envejecimiento como una fase de la vida llena de posibilidades de realización personal y social?

- a) Acceso a las Nuevas Tecnologías
- b) Desarrollo personal
- c) Hábitos de vida saludable
- d) Participación social e integración en la comunidad

66.¿Qué Ley regula el voluntariado en nuestra comunidad autónoma?

- a) Ley 4/1995, de 16 de marzo, de Voluntariado en Castilla la Mancha.
- b) Ley 3/2003, de 16 de marzo, de Voluntariado en Castilla la Mancha.
- c) Ley 4/2003, de 16 de marzo, de Voluntariado en Castilla la Mancha.
- d) Ley 3/1995, de 16 de marzo, de Voluntariado en Castilla la Mancha.

67.En Castilla la Mancha, el servicio de carácter transdisciplinar que tiene como objetivo principal fomentar la inclusión social y laboral de las personas con discapacidad, dotándoles de apoyos personales sobre la base de sus preferencias e intereses, con el uso exclusivo de los recursos comunitarios y desde la perspectiva del fomento de la conducta autodeterminada y la capacitación comunitaria, se denomina:

- a) Centros especiales de empleo
- b) Servicios de capacitación sociolaboral
- c) Servicios de inclusión social
- d) Centros de capacitación personal

68.De acuerdo a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, a lo largo de la enseñanza básica cuando la diversidad de las necesidades del alumnado lo requiera se adoptarán las medidas organizativas, metodológicas y curriculares pertinentes, conforme a los principios del:

- a) Diseño individual de aprendizaje
- b) Diseño universal de aprendizaje
- c) Diseño individualizado de aprendizaje
- d) Diseño único de aprendizaje

69.A efectos de lo establecido en la Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación, la accesibilidad cognitiva:

- a) Es el principio en virtud del cual las personas con discapacidad deben poder llevar una vida en igualdad de condiciones.
- b) Es la condición necesaria que deben cumplir y respetar los entornos digitales de manera que todas las personas puedan desplegar su proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de seguridad.
- c) Es la facilidad con la que cualquier persona puede acceder a los diversos espacios exteriores en su entorno.
- d) Se despliega y hace efectiva a través de la lectura fácil, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, pictogramas y otros medios humanos y tecnológicos disponibles para tal fin.

70. El instrumento básico que recoge la planificación, ordenación y coordinación de las actuaciones que se realicen en materia de drogodependencias en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha es:

- a) Estrategia Nacional sobre adicciones
- b) Plan de acción sobre drogas
- c) Plan Regional de drogodependencias
- d) Plan integral de drogodependencias

71. En la Red de recursos de Salud Mental de Castilla-La Mancha, la Unidad de Salud Mental (USM):

- a) Es el recurso sanitario en el que se realiza el diagnóstico y tratamiento en régimen ambulatorio de las enfermedades y trastornos mentales, emocionales, relacionales y del comportamiento de las personas adultas.
- b) Es un dispositivo sanitario ambulatorio donde se lleva a cabo el tratamiento intensivo de personas adultas con trastornos mentales graves.
- c) Es el recurso sanitario en el que se realiza el diagnóstico y tratamiento en régimen de internamiento de las enfermedades y trastornos mentales, emocionales, relacionales y del comportamiento de las personas adultas.
- d) Es el recurso sanitario en el que se realiza el tratamiento en régimen ambulatorio de las enfermedades y trastornos mentales, emocionales, relacionales y del comportamiento de las personas adultas

72. Según la LOMLOE ¿qué enseñanzas constituyen la educación básica?

- a) La educación primaria, la educación secundaria obligatoria y los ciclos formativos de grado básico.
- b) La educación primaria y la educación secundaria obligatoria.
- c) La educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria obligatoria.
- d) La educación infantil, la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y la educación de personas adultas.

73. ¿Qué ley exige que todos los centros educativos donde cursen estudios personas menores de edad, independientemente de su titularidad, tengan un Coordinador o Coordinadora de bienestar y protección del alumnado?

- a) Ley 7/2020, de 20 de julio, de Educación de Castilla – La Mancha.
- b) Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- c) Ley 7/2023, de 10 de marzo, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia de Castilla – La Mancha.
- d) Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.

74. Según Piaget, aproximadamente a los 12 años de edad tiene inicio la última etapa del desarrollo cognitivo, es decir, el estadio de las operaciones formales, y en este estadio tiene lugar:

- a) La seriación y clasificación
- b) La reversibilidad y las nuevas tareas de conservación
- c) El pensamiento hipotético-deductivo
- d) El animismo, artificialismo y finalismo

75. Edward De Bono, establece las siguientes actividades como idóneas para adquirir experiencia en el uso del pensamiento lateral:

- a) Solución de problemas técnicos y especializados.
- b) Descripciones, solución de problemas y dibujo.
- c) Descripciones y solución de problemas matemáticos.
- d) Solución de problemas técnicos y dilemas morales.

76. Como se indica en el decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, es una medida extraordinaria de inclusión educativa, la siguiente:

- a) Los programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje diseñados por el equipo docente en colaboración con el Equipo de Orientación y Apoyo o el Departamento de Orientación.
- b) La tutoría individualizada, dirigida a favorecer la madurez personal y social del alumnado así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo
- c) La flexibilización curricular.
- d) La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad

77. En el centro educativo, ¿sobre quién recae la responsabilidad de indicar al profesorado y personal de administración y servicios del centro que se dirija al alumnado por el nombre elegido conforme a su identidad sexual, previo consentimiento de la familia o de la tutoría legal de la persona menor de edad no emancipada?

- a) Sobre el equipo directivo.
- b) Sobre el departamento de orientación.
- c) Sobre el tutor o tutora de aula
- d) Sobre el orientador u orientadora

78. Los centros especiales de empleo son:

- a) Empresas que imparten enseñanza y formación (idiomas, oposiciones, escuelas de negocio, enseñanza a distancia, formación ocupacional y continua, clases de recuperación o preparación para el acceso a la enseñanza reglada).
- b) Empresas cuyo objetivo principal es el de proporcionar a los trabajadores y trabajadoras con discapacidad la realización de un trabajo productivo y remunerado, adecuado a sus características personales y que facilite su integración laboral en el mercado ordinario de trabajo.
- c) Empresas que integran a personas en situación de exclusión social como tránsito al empleo ordinario.
- d) Empresas que prestan un servicio especializado de atención a personas con alteraciones del desarrollo y diversidad funcional en edad laboral, con dificultades para su integración en el mercado laboral tanto ordinario como protegido.

79. Modelo de orientación educativa que a lo largo de su evolución histórica también se ha conocido como modelo clínico, modelo de consejo o modelo de asesoramiento directo:

- a) Modelo de counseling
- b) Modelo de consulta.
- c) Modelo de programas.
- d) Modelo de servicios.

80. Según la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, la tipología de las ofertas del Sistema de Formación Profesional está organizada, de manera secuencial, en los siguientes grados:

- a) Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior.
- b) Grado de profesionalidad de Nivel 1, Grado de profesionalidad de Nivel 2 y Grado de profesionalidad de Nivel 3.
- c) Grado A, Grado B, Grado C, Grado D y Grado E.
- d) Grados de Formación Profesional General, Grados de Formación Profesional Intensiva y Grados de Formación Profesional Dual.

81. Programa de cooperación territorial para la orientación, el avance y el enriquecimiento educativo en centros educativos, financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y la Unión Europea en el marco del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia. ¿De qué programa se trata?

- a) Programa PROA+
- b) Programa de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Educativo Temprano.
- c) Programa de Unidades de Acompañamiento y Orientación Profesional y Familiar del Alumnado Educativamente Vulnerable.
- d) Programa Estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional.

82. La Consejería de Educación, Cultura y Deportes del gobierno de Castilla – La Mancha pone en marcha el Plan Estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional en el ámbito educativo y contempla cuatro grandes ejes de actuación:

- a) Educación para la salud; Violencia de género; Prevención de conductas suicidas; y Educación afectivo – sexual.
- b) Educación para la salud; Igualdad entre hombres y mujeres; Prevención de la Violencia de género y Convivencia positiva.
- c) Salud mental y bienestar socioemocional de todos los miembros de la comunidad educativa; Prevención de conductas suicidas; Adicciones con y sin sustancias; y Educación afectivo – sexual.
- d) Suicidio y autolesiones; Salud comunitaria; Prevención de adicciones; y Habilidades Sociales.

83. En la mediación escolar, la función de los mediadores se caracteriza por:

- a) Proponer soluciones
- b) Explorar intereses y necesidades
- c) Valorar y emitir un juicio sobre el conflicto
- d) Ofrecer respuestas al problema

84. Según el protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes públicos no universitarios de Castilla-La Mancha, las medidas cautelares dirigidas al alumnado acosador incluyen:

- a) Incremento de las medidas de observación de las zonas de riesgo.
- b) Acompañamiento y atención al alumnado.
- c) Medidas dirigidas a trabajar con el resto de alumnado para esclarecer los hechos.
- d) Restricción del uso de determinados espacios y recursos del centro.

85. La ausencia de escolarización o falta de asistencia reiterada y no justificada adecuadamente al centro educativo y la permisividad continuada o la inducción al absentismo escolar durante las etapas de escolarización obligatoria es considerada circunstancia en una posible situación de desamparo por:

- a) Orden de 09 – 03 – 07, de las Consejerías de Educación y Ciencia y de Bienestar Social, por la que se establece los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre el absentismo escolar.
- b) Ley 7/2023, de 10 de marzo, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia de Castilla – la Mancha.
- c) Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.
- d) Decreto 4/2010, de 26 de enero, de protección social y jurídica de los menores en Castilla – La Mancha.

86. El programa de Garantía Juvenil requiere que cada persona joven pueda recibir una oferta en un periodo de:

- a) Tres meses a partir de su inscripción.
- b) Cuatro meses a partir de su inscripción.
- c) Dos meses a partir de su inscripción.
- d) Un mes a partir de su inscripción.

87. El perfil del educador y educadora social se ha incluido dentro del equipo multiprofesional para el desarrollo de un programa que se conforma como un recurso educativo que complementa el desarrollo de la orientación educativa y profesional en centros educativos sostenidos con fondos públicos en Castilla-La Mancha. ¿De qué programa se trata?

- a) Programa de Prevención del abandono educativo temprano
- b) Programa PROA+
- c) Programa de orientación educativa y profesional
- d) Programa de Unidades de Acompañamiento y Orientación Personal y Familiar del Alumnado Educativamente vulnerable

88. La figura del educador y educadora social en los IES se ubica funcionalmente en:

- a) Jefatura de Estudios
- b) Equipo de Orientación Educativa
- c) Equipo directivo
- d) Departamento de Orientación

89. La Ley 3/2007, de 8 de marzo, de Participación Social en la Educación en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, establece como uno de los fines de las asociaciones de madres y padres de alumnos y alumnas:

- a) Elaborar la PGA.
- b) Asesorar a las familias, de forma individual o colectiva, en todo aquello que concierna a la educación de sus hijos e hijas, prestando especial atención a aquellos asociados cuyos hijos tengan necesidades educativas derivadas de la capacidad personal, la problemática social o de salud.
- c) Informar al alumnado de las actividades propias de la asociación y potenciar su participación activa en la vida de la asociación.
- d) Velar por los derechos del alumnado en el ámbito escolar.

90. La Teoría del Desarrollo Psicosocial describe ocho estadios psicosociales del ciclo completo de la vida ¿quién formuló dicha teoría?

- a) Erik Erikson
- b) Jean Piaget
- c) Sigmund Freud
- d) Lawrence Kohlberg

91. Las funciones profesionales del educador y de la educadora social están caracterizadas por responsabilidades delimitadoras porque:

- a) Están orientadas a incluir en nuestro espacio de interacción a personas y/o colectivos con pleno reconocimiento como sujetos de la educación
- b) Están orientadas a establecer acuerdos, compromisos y límites con colectivos y/o personas que enmarquen la acción educativa en una finalidad socializadora.
- c) Su finalidad es promover procesos de cambio que posibiliten el desarrollo cultural y/o educativo de la comunidad.
- d) Se engloban atendiendo al nivel de particularidad y especificidad del profesional que las pone en marcha.

92. Según la Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos [...], prevenir y controlar el absentismo escolar del alumnado de su grupo es función de:

- a) El equipo docente
- b) Jefatura de estudios
- c) Persona que ejerce la tutoría
- d) Departamento de Orientación

93. Según la Ley 14/2010, de 16 de diciembre, de Servicios Sociales de Castilla-La Mancha, ¿cuál de las siguientes prestaciones se considera una prestación técnica de Servicios Sociales de Atención Especializada?

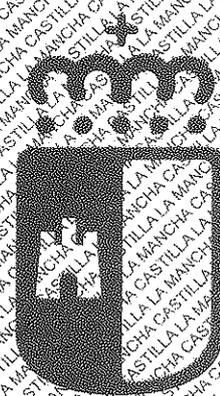
- a) Teleasistencia domiciliaria.
- b) Ayuda a domicilio.
- c) Valoración y atención temprana.
- d) Fomento de la participación social en el ámbito comunitario.

94. Frente a la programación individual tradicional basada en los servicios, el modelo de Planificación Centrada en la Persona (PCP) supone varios cambios entre los que se destacan:

- a) Centrar la atención en la persona y en sus déficits, en lugar de en sus fortalezas
- b) Utilizar un modelo pedagógico y rehabilitador
- c) Involucrar a sus fuentes de apoyo para ampliar sus oportunidades de desarrollo
- d) Incluir a la persona como sujeto pasivo que recibe servicios

95. La Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha fomentará el acceso al empleo de las mujeres jóvenes de Castilla-La Mancha, entendiéndose por éstas:

- a) Las menores de 20 años
- b) Las menores de 40 años
- c) Las menores de 45 años
- d) Las menores de 30 años



Castilla-La Mancha