



Castilla-La Mancha



Escuela de
Administración
Regional

CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

**CATEGORÍA PROFESIONAL: TÉCNICO/A
ESPECIALISTA EN JARDÍN DE INFANCIA**

ACCESO PROMOCIÓN INTERNA

**RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 05 de diciembre
de 2024 (D.O.C.M. n.º 244, de 18 de diciembre de 2024)**

Fecha de examen: 19 de octubre de 2025

1. **El artículo de la Constitución que establece que la enseñanza básica es obligatoria y gratuita es...**
 - a) Artículo 27.
 - b) Artículo 3.
 - c) Artículo 17.
 - d) Artículo 37.
2. **“La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia”. Tal como se establece en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre en sus...**
 - a) Distribuciones de competencias.
 - b) Programas de diversificación curricular.
 - c) Principios pedagógicos.
 - d) Principios generales.
3. **La determinación de los contenidos educativos del primer ciclo de la educación infantil de acuerdo con lo previsto en el artículo 12 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, se realiza por...**
 - a) El Gobierno, en colaboración con las Comunidades Autónomas.
 - b) El Gobierno de forma autónoma.
 - c) Las Comunidades Autónomas.
 - d) Los centros educativos.
4. **La norma que establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha es...**
 - a) El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero.
 - b) La Ley 7/2010, de 20 de julio.
 - c) El Decreto 80/2022, de 12 de julio,
 - d) La Orden 121/2022, de 14 de junio.
5. **Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas a los que hace referencia el Decreto 80/2022, de 12 de julio, se denominan...**
 - a) Objetivos.
 - b) Saberes básicos.
 - c) Competencias específicas.
 - d) Competencias clave.
6. **Con el objetivo de garantizar los principios de equidad e inclusión, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los principios...**
 - a) De fundamento lógico.
 - b) Pedagógicos.
 - c) Fundamentales.
 - d) Del Diseño Universal para el Aprendizaje.
7. **Los centros educativos, desarrollarán y completarán el currículo establecido para cada uno de los cursos, adaptándolo a las características personales de cada niño o niña, así como a su realidad socioeducativa, como parte de su...**
 - a) Proyecto de Aprendizaje.
 - b) Programación General Anual.
 - c) Propuesta pedagógica.
 - d) Memoria final.
8. **“Participar con interés en interacciones cotidianas, utilizando los diferentes sistemas comunicativos”, se corresponde técnicamente con...**
 - a) Competencia específica.
 - b) Competencia clave.
 - c) Criterios de actividad.
 - d) Saber básico.

9. ¿En qué competencia clave del Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil, se incluye la necesidad de iniciar a los niños/as en el pensamiento científico a través del juego, la manipulación y los experimentos?
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
 - Competencia personal, social y de aprender a aprender.
 - Competencia ciudadana.
 - Competencia emprendedora.
10. Las Escuelas Infantiles podrán configurar unidades de funcionamiento que agrupen alumnado de 1-2 y 2-3, con un número máximo de...
- Quince niños y niñas.
 - Dieciséis niños y niñas.
 - Diez niños y niñas.
 - Diecisiete niños y niñas.
11. Atendiendo a los estadios en el desarrollo motor de wallon, la actividad de investigación y de exploración del mundo de los objetos se desarrolla en el estadio...
- De impulsividad motriz.
 - Emocional.
 - Sensoriomotor y proyectivo.
 - Del personalismo.
12. La percepción es...
- Fruto de la elaboración o estructuración de las sensaciones.
 - El registro inicial de estímulos físicos.
 - El resultado de la actividad de los receptores y sus vías asociadas a las áreas corticales.
 - El proceso pasivo mediante el cual los órganos de los sentidos captan estímulos sin que haya una interpretación consciente o estructuración mental de los mismos.
13. El reflejo natatorio...
- Se hace presente hacia el segundo mes.
 - Es la capacidad de nadar del niño y niña.
 - Es voluntario.
 - Tiende a inhibirse hacia el quinto o sexto mes.
14. Ensayar activamente nuevas actividades es una capacidad que se da en el periodo del desarrollo sensoriomotor, en el estadio de...
- Primeras adaptaciones adquiridas y reacciones circulares primarias.
 - Reacciones circulares secundarias.
 - Coordinación de esquemas secundarios.
 - Reacciones circulares terciarias.
15. El niño antes de los 7 años suele centrarse en un solo aspecto de la realidad. Un caso particular de estas centraciones unilaterales es...
- El egocentrismo.
 - El fenomenismo.
 - El artificialismo.
 - La disociación entre el punto de vista propio y el de los demás.
16. ¿Qué se entiende por imitación diferida?
- Cuando un niño/a imita simultáneamente una acción que observa de sus iguales.
 - Cuando un niño/a ejecuta la acción sin la presencia ni ayuda del adulto, aunque previamente la ha visto hacer.
 - Cuando un niño/a ejecuta una acción solicitada, sin ayuda ni guía del adulto.
 - Cuando un niño/a realiza una acción que surge de manera automática, como parte de la biología del individuo.
17. ¿Quién fue el autor o desarrollador de los bloques lógicos como recurso didáctico en el ámbito de la educación matemática?
- Kamii.
 - Dienes.
 - Cuisenaire.
 - Descartes.

18. **Considérese el caso de dos actividades lúdicas: la primera consiste en la clasificación de figuras geométricas según atributos como el color y la forma; la segunda implica la categorización de frutas atendiendo a criterios de tamaño y tipo. A pesar de la diferencia en los elementos concretos utilizados, ambas comparten una estructura lógica equivalente en términos de relaciones y operaciones cognitivas, por lo que se pueden considerar...**
- Juegos arbitrarios.
 - Juegos desestructurados.
 - Juegos isomorficos.
 - Juegos exploratorios.
19. **Desde una perspectiva técnico-pedagógica y neurocognitiva, ¿Qué parte del cuerpo es fundamental en el proceso de adquisición del concepto del número?**
- La cabeza.
 - Las manos.
 - Los pies.
 - El codo.
20. **¿Debe considerarse la organización del espacio exterior escolar, específicamente el patio de la escuela infantil, como un componente estructural con intencionalidad pedagógica dentro del diseño curricular de la Educación Infantil?**
- No, es un espacio para que los niños/as jueguen con libertad.
 - Sí, pues un espacio activo y con fines educativos.
 - Depende de la edad a la que el patio este destinado.
 - No, el patio debe mantenerse como un espacio exclusivamente recreativo.
21. **¿En qué consiste el enfoque denominado “diseño biofílico” aplicado a la configuración arquitectónica y pedagógica de los entornos educativos?**
- Consiste en la utilización de colores neutros en el aula.
 - Es una tendencia que utiliza elementos realizados por los niños/as para decorar el aula.
 - Consiste en la integración de elementos naturales dentro de las aulas.
 - Es la utilización de colores primarios para la estimulación sensorial.
22. **¿En qué documento normativo o institucional debe integrarse el Plan de Mejora del centro educativo, conforme a lo establecido en la Orden 121/2022, de 14 de junio, relativa a la organización y funcionamiento de los centros docentes en Castilla-La Mancha?**
- En la Programación General Anual.
 - En el Proyecto Educativo.
 - En la Memoria Anual.
 - En las Normas de organización, funcionamiento y convivencia.
23. **En el Decreto 80/2022, de 12 de julio, se refleja la importancia de impulsar la investigación, experimentación e innovación en los centros ¿Con qué finalidad?**
- Con la de extender la cultura y competencia evaluadora de los centros sobre sus prácticas docentes.
 - Para mejorar la formación y evaluación del profesorado.
 - Con el objetivo de mejorar la evaluación del alumnado.
 - Para favorecer la adquisición de las competencias claves en nuestro alumnado.
24. **¿Qué Decreto que regula la prevención de Riesgos Laborales de la Administración de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha?**
- Decreto 1/2014.
 - Decreto 22/2013.
 - Decreto 21/2014.
 - Decreto 31/2021.
25. **¿Qué son las TAC?**
- Las tecnologías del alcance y la comunicación.
 - Las técnicas de análisis cerebrales.
 - Las tecnologías del aprendizaje y de conocimiento.
 - Las técnicas avanzadas de compatibilidad.

26. “Es una rama de la neurociencia, que busca entender cómo las señales y estímulos son interpretados y traducidos por nuestro cerebro, influyendo en nuestras percepciones, emociones, comportamientos y decisiones” ¿A qué disciplina hace referencia esta definición?
- Neuroarquitectura.
 - Neurociencia afectiva.
 - Neurocomunicación.
 - Neurolingüística.
27. Los instrumentos naturales son:
- Los instrumentos de madera.
 - Los instrumentos realizados con materiales naturales.
 - Pitos, palmas y rodillas.
 - Los instrumentos que utilizamos para recrear sonidos de la naturaleza como el palo de lluvia.
28. ¿Qué beneficio defiende el Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil, que tiene la creación de una biblioteca en el aula?
- Favorece el acercamiento natural a la literatura juvenil.
 - Ayuda a despertar la imaginación y fantasía.
 - Crea un espacio propio para desarrollar el pensamiento científico.
 - Inicia al niño/a en la competencia lógico-matemática.
29. ¿Qué elementos se encuentran en la base que sustenta la estructura conceptual de la denominada “Pirámide de las Matemáticas” propuesta por Alsina, como modelo didáctico orientado al desarrollo progresivo de la competencia matemática?
- Recursos lúdicos: juegos.
 - Recursos manipulativos: materiales inespecíficos, comercializados o diseñados.
 - Recursos tecnológicos: ordenador, calculadora.
 - Situaciones cotidianas, matematización del entorno, vivencias con el propio cuerpo.
30. ¿Cómo se llama el documento donde se organizan los procedimientos de actuación para el control de emergencias?
- Plan de autoprotección.
 - Plan de convivencia.
 - Plan de sostenibilidad ambiental.
 - Plan de salud escolar.
31. ¿Cómo se distinguen las unidades didácticas y las situaciones de aprendizaje en cuanto a su finalidad educativa?
- Las Unidades Didácticas tienen un enfoque multicdisciplinar, mientras que las Situaciones de Aprendizaje lo tienen disciplinar.
 - La finalidad de las Unidades Didácticas es la adquisición de contenidos, mientras que la de las situaciones de aprendizaje es el desarrollo competencial.
 - La contextualización está limitada al currículo en las Situaciones de Aprendizaje, mientras que en las Unidades didácticas está conectada al mundo real.
 - La evaluación en las Unidades Didácticas está centrada en los procesos y competencias, mientras que en las Situaciones de Aprendizaje está centrada en los contenidos.
32. El vínculo en el aula puede definirse como la relación pedagógica y socioafectiva que se establece entre los agentes educativos, por ello...
- Puede crearse solo con algunos niños/as dependiendo de la personalidad.
 - Es necesario que se establezca, para que se produzca un aprendizaje significativo.
 - Dependerá de la afinidad que tengamos con las familias.
 - Se puede establecer o no, dependiendo del estilo educativo del tutor o tutora.
33. ¿Cuál es la función y relevancia de las neuronas espejo en los procesos neurocognitivos del aprendizaje y la imitación?
- Se encargan del desarrollo verbal.
 - Se activan, al realizar acciones frente al espejo.
 - Se activan tanto al realizar una acción, como al observar como otra persona realiza la misma acción.
 - Se encargan de la construcción de la identidad.

34. **¿Existe una estructura neuroanatómica específica implicada en la internalización de normas, el establecimiento de límites conductuales y la autorregulación emocional?**
- No, la fijación de límites no tiene una zona física en el cerebro.
 - Sí, es la región prefrontal.
 - Sí, es la región parental.
 - No, pues poner o no poner límites, depende de la crianza.
35. **Según Laura Estremera Bayod, en el marco del desarrollo emocional y comunicativo durante la primera infancia, ¿qué tipo de lenguaje se manifiesta como predominante en las etapas iniciales del desarrollo evolutivo del niño?**
- El lenguaje verbal, ya que el niño necesita expresar lógicamente sus emociones.
 - El lenguaje lógico-matemático, pues es más universal y objetivo.
 - El lenguaje no verbal, centrado en el cuerpo y las emociones.
 - El lenguaje visual, ya que es el primero que comprende el niño.
36. **El dibujo infantil constituye una herramienta expresiva fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y comunicativo del niño, siguiendo una evolución estructurada en etapas. Según Georges-Henri Luquet, la primera fase de esta progresión es el...**
- Realismo fortuito.
 - Esquematismo inicial.
 - Realismo frustrado.
 - Representación simbólica temprana.
37. **¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde de manera adecuada a los criterios diagnósticos establecidos para el Trastorno del Espectro Autista (TEA) según la clasificación del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales?**
- Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, junto con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, o estereotipias.
 - Dificultades puntuales en la expresión emocional exclusivamente en el entorno familiar, sin comportamientos repetitivos.
 - Cambios bruscos del estado de ánimo asociados a la frustración escolar, acompañados de hiperactividad.
 - Incapacidad transitoria para desarrollar vínculos afectivos debido a factores ambientales externos.
38. **¿Cuál de las siguientes alternativas caracteriza con mayor exactitud el cuadro clínico correspondiente al trastorno de pica?**
- Trastorno alimentario caracterizado por la ingestión persistente de sustancias no nutritivas e inapropiadas para el desarrollo del individuo, que dura al menos un mes, y que puede conllevar riesgos médicos significativos.
 - Trastorno neuropsiquiátrico marcado por episodios recurrentes de atracones seguidos de conductas compensatorias inapropiadas, como vómitos.
 - Trastorno del espectro autista que se manifiesta principalmente a través de conductas repetitivas relacionadas con la alimentación y preferencias restringidas.
 - Trastorno de ansiedad que provoca evitación persistente de ciertos alimentos debido al miedo a la contaminación o alergias.
39. **En la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres se considera “discriminación indirecta por razón de sexo”:**
- La situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro.
 - La situación en que se encuentra una persona que sea, haya sido o pudiera ser tratada, en atención a su sexo, de manera menos favorable que otra en situación comparable.
 - Todo trato desfavorable de las mujeres relacionado con el embarazo o maternidad.
 - Cualquier comportamiento, verbal o físico, de naturaleza sexual que tenga el propósito o produzca el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, degradante y ofensivo.
40. **¿Cuál de las siguientes condiciones alimentarias se caracteriza por desencadenar una respuesta inmunológica específica?**
- Intolerancia a la lactosa.
 - Enfermedad celíaca.
 - Síndrome del intestino irritable.
 - Sensibilidad al huevo.

41. **“Que los niños y las niñas se inicien en el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de sus propias emociones y sentimientos” corresponde a la...**
- Competencia ciudadana.
 - Competencia emprendedora.
 - Competencia en conciencia y expresión culturales.
 - Competencia personal, social y de aprender a aprender.
42. **Para la adquisición y desarrollo de las competencias, se diseñarán situaciones de aprendizaje accesibles, que planificará...**
- La comunidad educativa.
 - El equipo directivo.
 - El tutor de aula.
 - El equipo docente.
43. **¿Cuáles son los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)?**
- Implicación, representación y acción o expresión.
 - Motivación, simbolismo y aprendizaje.
 - Representación, integración y aplicación.
 - Activación, integración y aplicación.
44. **Para que una situación de aprendizaje sea competencial:**
- Se debe favorecer el desarrollo progresivo de un enfoque crítico y reflexivo.
 - El niño o niña debe ser el agente de su propio aprendizaje, construyendo conocimiento con autonomía y creatividad, permitiendo la transparencia de aprendizajes.
 - Debe plantear un reto o problema con cierta complejidad en función de la edad y el desarrollo del niño.
 - Debe partir del pensamiento claro y preciso de los objetivos que se esperan conseguir.
45. **La Programación general anual....**
- Será elaborada por el Equipo directivo con la participación del profesorado.
 - Recogerá las aportaciones de los restantes componentes de los trabajadores del centro.
 - Debe ser aprobada antes del 31 de septiembre del año en curso.
 - Se enviará a la Delegación provincial competente en materia de educación correspondiente antes del 31 de septiembre del año en curso.
46. **Los procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado están recogidos en:**
- El plan de actividades complementarias.
 - La programación didáctica.
 - La programación general anual.
 - El plan de convivencia.
47. **Ante la presencia de una obstrucción grave de la vía aérea en un niño o niña consciente, que presenta tos ineficaz, incapacidad para hablar, cianosis o dificultad respiratoria severa, se debe proceder a...**
- Pedir ayuda y comenzar inmediatamente las maniobras de desobstrucción.
 - Introducir los dedos en la boca sin asistencia visual directa.
 - Administrar líquidos o alimentos para destaponar la vía.
 - Dejar un momento al niño y salir con rapidez a buscar ayuda.
48. **“El impulso en los centros educativos de proyectos de transformación para mejorar la participación de la comunidad educativa y la convivencia del centro”:**
- Es una medida de inclusión educativa promovida por la Consejería competente en materia de educación.
 - Es un Principio de la inclusión educativa.
 - No es una medida de inclusión educativa ni está respaldada por la Consejería competente en materia de educación.
 - Es una medida de inclusión educativa a nivel de aula.

- 49. La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje tendrá en cuenta:**
- a) La adecuación de los distintos elementos curriculares de las programaciones didácticas elaboradas para cada etapa.
 - b) La comunicación y coordinación mantenida con las familias, además de su participación.
 - c) La inclusión educativa adoptada para dar respuesta al profesorado.
 - d) La conducta como único criterio.
- 50. La planificación de la evaluación interna del centro que se va a realizar durante el curso escolar queda recogida en la...**
- a) Programación didáctica.
 - b) Memoria anual.
 - c) Propuesta pedagógica.
 - d) Programación general anual.
- 51. En cumplimiento de la normativa vigente en materia de equidad, inclusión y prevención de la violencia escolar, el 'Plan de Igualdad y Convivencia' se integra como componente estructural dentro de...**
- a) La Programación General Anual.
 - b) Las Normas de organización, funcionamiento y convivencia.
 - c) El proyecto de gestión.
 - d) El Proyecto educativo.
- 52. La definición de la jornada escolar del centro estará incluida en...**
- a) El plan de evaluación interna del centro.
 - b) El Proyecto educativo.
 - c) Las Normas de organización, funcionamiento y convivencia.
 - d) La Programación General Anual.
- 53. ¿Con qué periodicidad se llevará a cabo la evaluación y actualización del Proyecto Educativo del Centro, conforme a los criterios establecidos por la normativa vigente y las necesidades detectadas en el contexto escolar?**
- a) Cada cuatro años.
 - b) Cada trimestre.
 - c) Cada vez que surja un cambio en los elementos que lo conforman.
 - d) Anualmente.
- 54. "¿En qué área o dimensión del currículo se integran los contenidos vinculados a la educación para la salud, específicamente aquellos relativos a la higiene personal, la alimentación equilibrada y el descanso adecuado?**
- a) Descubrimiento y Exploración del entorno.
 - b) Comunicación y Representación de la Realidad.
 - c) Crecimiento en Armonía.
 - d) Educación para la ciudadanía.
- 55. ¿Cuál es el significado específico del componente 'A' dentro del protocolo PAS, utilizado como pauta de actuación en situaciones de emergencia sanitaria?**
- a) Atender.
 - b) Avisar.
 - c) Analizar.
 - d) Actuar.
- 56. Ante la presencia de un síndrome térmico agudo, como la insolación o el golpe de calor, existen determinadas intervenciones que deben evitarse por el riesgo de agravamiento del estado clínico del paciente. En este contexto, nunca se debe:**
- a) Acostar al alumno semiincorporado.
 - b) Aplicar compresas de agua fría a la cara y cabeza.
 - c) Aflojarle la ropa que le oprime.
 - d) Poner la cabeza más baja que los pies.

57. **En el contexto de la gestión de primeros auxilios en entornos educativos, la composición del botiquín escolar debe regirse por principios de eficacia, seguridad y legalidad. Por ello, existen ciertos elementos cuya inclusión está desaconsejada o directamente contraindicada como...**
- Vendas, gasas estériles y guantes de un solo uso.
 - Termómetro digital y solución salina estéril.
 - Bolsas de plástico limpias.
 - Ibuprofeno en suspensión oral.
58. **Las flexibilizaciones curriculares para alumnado con altas capacidades son:**
- Medidas individualizadas de inclusión educativa.
 - Medidas de inclusión educativa promovidas por la Consejería competente en materia de educación.
 - Medidas de inclusión educativa a nivel de centro.
 - Medidas extraordinarias de inclusión educativa.
59. **El documento programático que refleja la concreción de las medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa adoptadas con el alumnado es:**
- El Plan de Trabajo.
 - El Dictamen de Escolarización.
 - El informe psicopedagógico.
 - El Programa Personalizado de Medidas de Apoyo e Inclusión.
60. **Entre los materiales didácticos enumerados a continuación, ¿cuál se identifica como representativo de los principios metodológicos y filosóficos de la Pedagogía Waldorf?**
- Peg Dolls.
 - Caja de texturas.
 - Caja de permanencia del objeto.
 - Rotuladores.
61. **Según María Lina Iglesias Forneiro (2008), ¿a qué pregunta responde la dimensión relacional del ambiente de aprendizaje en un aula de educación infantil?**
- ¿Qué hay en el espacio y cómo se organiza?
 - ¿Para qué se utiliza y en qué condiciones?
 - ¿Cuándo y cómo se utiliza?
 - ¿Quién y en qué condiciones?
62. **¿Qué autor es conocido por adoptar el concepto de esquema corporal en su teoría del desarrollo infantil?**
- Jean Piaget.
 - Le Boulch.
 - Henri Wallon.
 - Lev Vygotsky.
63. **¿Cuál es la actividad psicomotriz más adecuada para favorecer la integración de las nociones espaciales y temporales en el desarrollo infantil, según autores como Ana Herrero y García Núñez?**
- Señalar partes del cuerpo frente al espejo.
 - Hacer construcciones.
 - Balanceos, con diferentes ritmos.
 - Juegos con balones: atrapar y lanzar con las dos manos, rodando por el suelo la pelota.
64. **¿Qué característica formal y expresiva de la obra de Yayoi Kusama resulta especialmente adecuada para estimular la expresión plástica en niños de 0 a 3 años?**
- Esculturas en espacios amplios.
 - Repetición de formas simples como los puntos y los círculos.
 - Representación de formas geométricas reales.
 - El uso exclusivo de colores monocromáticos.
65. **¿Cuál de los siguientes títulos es una canción original de Tamara Chubarovsky diseñada para estimular a los niños de 0 a 3 años?**
- Pim y Pum.
 - El susurro del viento.
 - Pic y Puc.
 - Tic y Tuc.

66. **¿Cuál de los siguientes títulos es un ejemplo de literatura infantil para niños de 0 a 3 años que emplea rimas para el desarrollo del lenguaje?**
- A que sabe la luna*, de Michael Grejniec.
 - La casa de Tomasa*, de Phyllis Root.
 - Colores*, de Leo Lionni y Antonio Rubio.
 - Adivina cuánto te quiero*, de Sam McBratney.
67. **¿Qué normativa regula la seguridad de los juguetes en España?**
- Real Decreto 1390/2011, de 14 de octubre.
 - Real Decreto 1205/2011, de 26 de agosto.
 - Real decreto 39/11997, de 17 de enero.
 - Real Decreto 58/1988, de 29 de enero.
68. **Según los principios del enfoque de Emmi Pikler sobre el desarrollo psicomotor autónomo en la primera infancia, ¿cuál debería ser el primer objeto de juego ofrecido a un bebé?**
- Un peluche con sonidos estimulantes.
 - Un móvil colgante con luces intermitentes.
 - Un pañuelo de tela suave.
 - Un sonajero con múltiples colores.
69. **Los trabalenguas y retahílas podemos clasificarlos como:**
- Rimas de movimiento y acción.
 - Rimas danzables.
 - Rimas meramente cantables.
 - Rimas de ingenio o con juegos de palabras.
70. **A. Taylor (1972), distingue 5 niveles de creatividad, ¿Cuál de ellos estaría situado en la primera infancia de 2 a 6 años?**
- Nivel expresivo.
 - Nivel productivo.
 - Nivel inventivo.
 - Nivel innovador.
71. **La técnica de Crawford que consiste en asignar características nuevas a algunas cosas usadas principalmente para mejorar situaciones problemáticas se denomina...**
- Lista de control.
 - Lista de atributos.
 - Prefijo arbitrario.
 - Binomio fantástico.
72. **Los centros educativos, como parte de su propuesta pedagógica, desarrollarán y completarán el currículo establecido para cada uno de los cursos, adaptándolo a...**
- Los contenidos académicos establecidos a nivel nacional en exclusiva.
 - Las características personales de cada niño y niña, así como su realidad socioeducativa.
 - Las preferencias personales de cada educador.
 - Los resultados de las evaluaciones estandarizadas.
73. **Según establece la Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, en Educación Infantil...**
- Los tutores/as permanecerán, siempre que sea posible, con el mismo grupo de alumnos durante todo el curso escolar.
 - Los tutores/as permanecerán, siempre que sea posible, con el mismo grupo de alumnos durante todo el ciclo.
 - Los tutores/as del primer ciclo permanecerán, siempre que sea posible, con el mismo grupo de edad, ya que cada grupo posee unas características evolutivas distintas.
 - Los tutores/as podrán cambiar de grupo de alumnos entre cursos, priorizando criterios organizativos del centro.

74. **Según la Orden 184/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla- La Mancha, el equipo de primer ciclo de educación infantil:**
- a) Se reunirá, al menos, con una periodicidad bimensual para desarrollar la evaluación.
 - b) Mantendrá reuniones periódicas para evaluar el desarrollo de los niños y niñas.
 - c) Se reunirá con las familias de forma grupal para trasmitir los resultados de la evaluación.
 - d) Trasladará el informe final de etapa a la delegación competente.
75. **Para Piaget, cuando en una escuela no sólo se permite, sino que se fomenta de una forma consciente que los alumnos convivan y trabajen juntos en libertad, merece el calificativo de escuela...**
- a) Democrática.
 - b) Activa.
 - c) Tradicional.
 - d) Social.
76. **Los documentos de planificación pueden clasificarse según el periodo de vigencia. De acuerdo a este criterio, los documentos a medio y largo plazo tienen carácter...**
- a) Programático garantizando una cierta estabilidad de los planteamientos.
 - b) Programático en los que suelen variar los planteamientos.
 - c) Operativo favoreciendo su realización.
 - d) Operativo y sus elementos no varían a lo largo de los años.
77. **¿En qué fase del periodo de adaptación, según López (2007), la criatura empieza a aceptar las ayudas que se le ofrecen, aunque esta aceptación es alternante ya que va acompañada de rechazos esporádicos que es difícil prever?**
- a) Adaptación.
 - b) Ambivalencia.
 - c) Protesta.
 - d) Resignación.
78. **Las asociaciones de madres y padres del alumnado forman parte de los:**
- a) Órganos de participación de un centro educativo.
 - b) Órganos de gobierno de un centro educativo.
 - c) Órganos de gestión.
 - d) Órganos de coordinación docente.
79. **Las sesiones de trabajo en grupo de padres y madres dirigidas por uno o varios profesionales, con una periodicidad sistemática, sobre temas sociopedagógicos y que se desarrollan en un periodo de tiempo determinado, se corresponde con la definición de:**
- a) Curso de orientación familiar del desarrollo 0-3.
 - b) Escuela de Padres y Madres.
 - c) Reuniones del AMPA.
 - d) Taller de apoyo psicopedagógico para docentes y familias.
80. **El conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todos los estudiantes y para eliminar las barreras que generan la mayoría de ellos, son:**
- a) Adaptaciones curriculares.
 - b) Adaptaciones curriculares individualizadas.
 - c) Medidas de inclusión de centro.
 - d) Pautas del DUA.
81. **Señala el título que aborda la vida cotidiana, afectos, creatividad y la autonomía dentro de la escuela infantil publicado por Carmen Díez Navarro:**
- a) *La escuela debe parecerse a la vida real.*
 - b) *Yo puedo y yo sé.*
 - c) *La oreja verde de la escuela.*
 - d) *Yo aprendo.*

82. **Para Constance Kamii, la verdadera actividad de aprendizaje y conocimiento, que servirá a los niños/as para establecer los conocimientos lógico-matemáticos, es la que surge de:**
- a) La equivocación.
 - b) La representación.
 - c) La experimentación práctica.
 - d) La deducción.
83. **Los principios de Merrill, han servido inspiración para la elaboración del Decreto 80/2022. Señala los principios instruccionales de Merrill.**
- a) Uniformidad en las tareas, aprendizaje aislado y ausencia de modelos.
 - b) Repetición mecánica, aprendizaje aislado y principio de cortesía.
 - c) Principio de diseño minimalista y principio de entropía.
 - d) Centrado en la tarea, activación de ideas previas, demostración, aplicación e integración.
84. **“Es la información que se presenta antes del aprendizaje y el estudiante utiliza para organizar e interpretar la nueva información” hace referencia, según Richard E. Mayer, al concepto de...**
- a) Principio del Diseño Universal para el Aprendizaje.
 - b) Organizador previo.
 - c) Saber básico.
 - d) Competencia específica.
85. **La Pedagogía Sistémica tiene en cuenta...**
- a) Las relaciones entre los miembros y grupos que conforman la comunidad educativa, donde la acción de un miembro revierte positiva o negativamente en el conjunto de la comunidad.
 - b) Las áreas específicas de cada ciclo en relación con la etapa de educación infantil.
 - c) El sistema de gestión de cada centro y sus recursos.
 - d) La relación del sistema educativo de cada país y su evolución.

INSTRUCCIONES:

- **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
- Utilice **bolígrafo negro o azul**. Lea detenidamente antes de comenzar las instrucciones que figuran al dorso de la "Hoja de Examen".
- Todas las preguntas de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.
- Compruebe siempre que el número de respuesta que señale en la "Hoja de Examen" es el que corresponde con el número de pregunta del cuestionario.
- Este cuestionario consta de **80 preguntas más 5 de reserva**. Las preguntas de este cuestionario deben ser contestadas en la "Hoja de Examen".
- **Las respuestas deberán ser marcadas** en la "Hoja de Examen" teniendo en cuenta tanto estas instrucciones como las contenidas en la propia "Hoja de Examen".
- El tiempo de realización de este ejercicio es de **120 minutos**.
- En la "Hoja de Examen" **no deberá anotar ninguna otra marca o señal** distinta de las necesarias para contestar el ejercicio.
- Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
- **No olvide firmar** la "Hoja de Examen" en el lugar reservado al efecto.



castilla-La Mancha