



Castilla-La Mancha



**Escuela de
Administración
Regional**

PRIMERA Y SEGUNDA PRUEBAS

CUERPO TÉCNICO

ESCALA TÉCNICA EDUCATIVA

ACCESO LIBRE

**RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 05 de diciembre
de 2024 (D.O.C.M. n.º 244, de 18 de diciembre de 2024)**

Fecha de examen: 28 de septiembre de 2025

PRIMERA PRUEBA CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

1. **¿Qué Artículo de la Constitución Española de 1978 reconoce la libertad de enseñanza?**
 - a) Artículo 24.
 - b) Artículo 25.
 - c) Artículo 26.
 - d) Artículo 27.
2. **¿Qué principio rige las relaciones entre Administraciones Públicas de conformidad con la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público?**
 - a) Competencia exclusiva.
 - b) Lealtad institucional.
 - c) Jerarquía administrativa.
 - d) Competencia territorial.
3. **De acuerdo con la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, serán motivados, con sucinta referencia de hechos y fundamentos de derecho:**
 - a) Los actos que acepten pruebas propuestas por los interesados.
 - b) Los actos que resuelvan procedimientos de revisión a solicitud del interesado.
 - c) Los acuerdos de aplicación de la tramitación de dependencia.
 - d) Las propuestas de resolución en los procedimientos de carácter sancionador.
4. **De acuerdo con la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, son contratos de suministro:**
 - a) Los contratos de adquisición de programas de ordenador desarrollados a medida.
 - b) Los contratos que tengan por objeto la adquisición de energía primaria.
 - c) Los contratos que tienen por objeto la adquisición de productos inmuebles.
 - d) Los contratos relativos a valores negociables.
5. **De acuerdo con el Decreto Legislativo 1/2002, de 19 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Hacienda de Castilla-La Mancha, ¿qué órgano será el competente para exigir el reintegro de las subvenciones?**
 - a) El órgano instructor.
 - b) La Intervención General.
 - c) El órgano concedente.
 - d) La comisión de valoración.
6. **De acuerdo con Ley 4/2011, de 10 de marzo, del Empleo Público de Castilla-La Mancha, es personal empleado público:**
 - a) El personal directivo.
 - b) El personal eventual.
 - c) El personal becario.
 - d) El personal estatutario.
7. **De acuerdo con el VIII Convenio Colectivo para el personal laboral al servicio de la Administración de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, el periodo de prueba de los contratos que se formalicen para el personal del grupo II es de:**
 - a) Seis meses.
 - b) Tres meses.
 - c) Quince días.
 - d) Cuatro meses.
8. **¿Qué tipo de personal desempeña funciones expresamente calificadas como de confianza o asesoramiento especial?**
 - a) Personal funcionario de carrera.
 - b) Personal funcionario interino.
 - c) Personal eventual.
 - d) Personal estatutario.

9. **Según la Ley 8/2019, de 13 de diciembre, de Participación de Castilla-La Mancha, con carácter general pueden ejercer el derecho a la participación ciudadana, en los términos del artículo 3 del Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha:**
- a) Los ciudadanos y ciudadanas de Castilla-La Mancha, mayores de dieciséis años.
 - b) Los ciudadanos y ciudadanas de Castilla-La Mancha, mayores de catorce años.
 - c) Las entidades privadas con ánimo de lucro.
 - d) Las agrupaciones con personalidad jurídica.
10. **¿Qué actos jurídicos de la Unión Europea serán obligatorios en todos sus elementos y directamente aplicable en cada Estado miembro?**
- a) Decisiones.
 - b) Directivas.
 - c) Reglamentos.
 - d) Dictámenes
11. **Según el artículo 2.2 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, las obligaciones establecidas en la misma serán de aplicación a:**
- a) Toda persona, física o jurídica, que se encuentre o actúe en territorio español, cualquiera que fuese su nacionalidad, domicilio o residencia.
 - b) Toda persona, física o jurídica, que se encuentre en territorio español, siempre que sea española y resida en España.
 - c) Toda persona física o jurídica de nacionalidad española, cuando se encuentre o actúe en el extranjero.
 - d) Las mujeres y los hombres que residan exclusivamente en España.
12. **¿Cuál de los siguientes derechos puede ejercer un usuario ante el responsable del tratamiento de sus datos personales?**
- a) Derecho a la propiedad intelectual.
 - b) Derecho a la transparencia comercial.
 - c) Derecho de acceso.
 - d) Derecho de indemnización automática.
13. **Según la Ley Orgánica 3/2018, ¿qué requisito se establece para el tratamiento de datos personales de menores de edad?**
- a) Debe contar con el consentimiento explícito del menor siempre que sea mayor de 12 años.
 - b) Debe contar con el consentimiento del titular de la patria potestad o tutela si el menor tiene menos de 14 años.
 - c) No se permite el tratamiento de datos personales de menores de 3 años.
 - d) Debe ser aprobado por una autoridad judicial en todos los casos.
14. **De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 14 de la Ley 39/2015, de uno de octubre están en todo caso obligados a relacionarse a través de medios electrónicos con las Administraciones Públicas:**
- a) Los empleados de las Administraciones Públicas, en cualquier procedimiento administrativo.
 - b) Quienes ejerzan una actividad profesional para la que no se requiera colegiación obligatoria.
 - c) Las personas físicas en general.
 - d) Las entidades sin personalidad jurídica.
15. **Según el estatuto de Autonomía de Castilla-la Mancha, corresponde a la Comunidad Autónoma...**
- a) La competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades.
 - b) La competencia parcial de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades.
 - c) La competencia del desarrollo legislativo únicamente en los niveles universitarios.
 - d) La atribución competencial limitada a la ejecución de la enseñanza, excluyendo expresamente la facultad de desarrollo legislativo en dicha materia.
16. **A la concepción sistemática, metódicamente organizada según determinadas convenciones científicas que condicionan tanto la observación de los fenómenos como el uso de los instrumentos de observación que suelen apoyarse en postulados se denomina...**
- a) Práctica.
 - b) Comprobación.
 - c) Teoría.
 - d) Praxis.

17. **Piaget supone que el niño interactúa con el medio físico y social en el que se desenvuelve. Esa relación con el medio le plantea una serie de conflictos que será necesario superar. Este mecanismo está vinculado al principio de...**
- a) Equilibración.
 - b) Maduración biológica.
 - c) Condicionamiento conductista.
 - d) Aprendizaje por transmisión.
18. **La aplicación de presión sobre las plantas de los pies del lactante induce una alineación postural del eje tronco-extremidades inferiores, desencadenando el reflejo de...**
- a) Enderezamiento estático.
 - b) La marcha.
 - c) Grasping.
 - d) Equilibrio.
19. **Según los resultados obtenidos por distintos estudios realizados con el mecanismo de Fantz para detectar la preferencia visual se puede concluir que los niños...**
- a) Durante las 48 horas de vida no muestran preferencias visuales.
 - b) Prefieren las líneas curvas que las rectas.
 - c) Prefieren el blanco y negro a los colores vivos.
 - d) Prefieren los estímulos simples a los complejos.
20. **Al mecanismo que interviene entre un estímulo y una respuesta, facilitando la transformación, interpretación o regulación de la información que recibe un sujeto, se le denomina...**
- a) Proceso mediador.
 - b) Variable.
 - c) Habitación.
 - d) Centración.
21. **Un niño de temprana edad juega con su tutora a tirar y construir torres de varios elementos. Según Bruner esta interacción se vincula con...**
- a) Formatos de acción conjunta.
 - b) Formatos de atención conjunta.
 - c) Formatos mixtos.
 - d) Formatos limitados.
22. **Cuando el niño llama "papá" a cualquier adulto está cometiendo una atribución incorrecta de significado llamada...**
- a) Uso hiperregularizador de estrategias de formación de palabras.
 - b) Sobreextensión.
 - c) Acomodación de las palabras.
 - d) Hiporegulación del significado.
23. **El frenillo no permite que la lengua tenga un normal funcionamiento, ya que la elasticidad del mismo no es normal y fija la lengua al suelo de la boca, no pudiendo llegar a la zona alveolar por lo que la articulación de ciertos fonemas no es nítida. Se trata de una alteración del lenguaje llamada...**
- a) Fisura palatina.
 - b) Macroglosia.
 - c) Sigmatismo.
 - d) Anquiloglosia.
24. **De los diversos estadios del desarrollo cognitivo formulados por Piaget, identifica aquel que se distingue por una forma de inteligencia de naturaleza práctica, estrechamente relacionada con la percepción sensorial y la acción motora:**
- a) Estadio sensoriomotor.
 - b) Estadio preoperatorio.
 - c) Estadio de operaciones concretas.
 - d) Estadio de operaciones formales.

25. **¿En qué se asemejan las reacciones circulares primarias y las secundarias?**
- a) No presentan ninguna repetición y buscan evitar cualquier efecto llamativo; en ambos casos, desde el inicio, el resultado se genera de manera deliberada.
 - b) Consisten en una repetición que trata de reproducir un efecto interesante y en ambas, al comienzo, el efecto se produce de modo fortuito y casual.
 - c) En ambas el resultado de la acción tiene lugar en el medio.
 - d) Se trata de configuraciones discursivas que omiten la recurrencia estructural con el objetivo de suprimir la generación de efectos estéticos o retóricos.
26. **Señala el subestadio en el que la resolución mental de problemas empieza a sustituir al tanteo manifiesto:**
- a) Subestadio 3: La reacción circular secundaria.
 - b) Subestadio 4: Coordinación de esquemas secundarios.
 - c) Subestadio 5: Reacciones circulares terciarias.
 - d) Subestadio:6: Nuevas combinaciones de esquemas por representación.
27. **A la etapa del desarrollo durante la cual se adquieren con más facilidad determinadas conductas se le denomina:**
- a) Plasticidad cerebral continua.
 - b) Periodo crítico.
 - c) Aprendizaje continuo.
 - d) Epigénesis modular.
28. **¿En qué etapa del desarrollo del apego surge el miedo como emoción dominante?**
- a) Etapa de sensibilidad social indiscriminada.
 - b) Etapa de sensibilidad social diferenciada.
 - c) Etapa de apego centrado.
 - d) Etapa de contexto social.
29. **Al proceso por el que los bebés aprenden a interpretar la información que se deriva de las expresiones emocionales de los adultos cuando se enfrentan a situaciones ambiguas en las que no saben cómo comportarse se denomina...**
- a) Proceso de referencia social.
 - b) Proceso de reacción instintiva.
 - c) Proceso de preferencia social.
 - d) Proceso de llamada social.
30. **¿En qué Decreto o Real Decreto se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Infantil?**
- a) Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero.
 - b) Decreto 80/2022, de 12 de julio.
 - c) Decreto 88/2009, de 07/07/2009.
 - d) Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo.
31. **Las medidas de inclusión educativa se establecen en el Decreto 80/2022, de 12 de julio en su capítulo...**
- a) Primero.
 - b) Segundo.
 - c) Tercero.
 - d) Cuarto.
32. **Los logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave se denominan...**
- a) Objetivos.
 - b) Competencias específicas.
 - c) Criterios de evaluación.
 - d) Saberes básicos.
33. **Constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación, se hace referencia a...**
- a) Las actividades.
 - b) Las competencias específicas.
 - c) Las situaciones de aprendizaje.
 - d) Las competencias básicas.

34. **Contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismo, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia es...**
- a) La finalidad de la Educación Infantil.
 - b) Un principio general de la Educación Infantil.
 - c) Un principio pedagógico de la Educación Infantil.
 - d) Un principio del Diseño Universal para el Aprendizaje.
35. **Los centros educativos, como parte de su propuesta pedagógica, desarrollarán y completarán el currículo establecido para cada uno de los cursos, adaptándolo a...**
- a) Las características personales del profesorado.
 - b) Las tendencias internacionales.
 - c) Las características personales de cada niño o niña.
 - d) Las manifestaciones culturales digitales de alta difusión.
36. **Los ámbitos de experiencia intrínsecamente relacionados entre sí que se abordarán mediante propuestas globalizadas de aprendizaje con interés y significado para los niños y las niñas se denominan...**
- a) Competencias.
 - b) Situaciones de aprendizaje.
 - c) Actividades.
 - d) Áreas.
37. **Los niveles de desempeño esperados si el alumno o alumna cursa la educación infantil son llamados...**
- a) Descriptores operativos.
 - b) Ciclos.
 - c) Criterios de evaluación.
 - d) Competencias clave.
38. **Según el lingüista Halliday cuando el niño dice, “me voy contigo”, está utilizando un uso...**
- a) Instrumental.
 - b) Regulador.
 - c) Interaccional.
 - d) Personal.
39. **Señala el autor que, contrario a Piaget, manifiesta que el lenguaje es un producto social y tiene un origen independiente del pensamiento.**
- a) Vygotski.
 - b) Chomsky.
 - c) Watson.
 - d) Maldonado.
40. **Cuando el niño parece utilizar un objeto, no como fin en sí mismo, sino para reclamar la atención del adulto, está manifestando una conducta comunicativa de tipo...**
- a) Protodeclarativo.
 - b) Protoimperativo.
 - c) Exploratorio.
 - d) Autorreferencial.
41. **¿Qué carácter de la evaluación permite programar las medidas de refuerzo, ampliación y enriquecimiento necesarias, así como orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones del niño o niña, desarrollando todas sus potencialidades?**
- a) Carácter global.
 - b) Carácter continuo.
 - c) Carácter formativo.
 - d) Carácter dimensional.

42. **La tutora o el tutor recogerán todos los datos relevantes sobre las características del niño o niña atendiendo a los objetivos de la etapa, incluyendo la información obtenida de la familia y la que proceda, en su caso, de informes médicos, psicológicos, pedagógicos o sociales que se consideren de interés en la evaluación...**
- a) Final.
 - b) Inicial.
 - c) Del proceso de enseñanza.
 - d) Formativa.
43. **Teniendo en cuenta que la atención individualizada y los principios de la inclusión educativa constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa del profesorado y demás profesionales de la educación, la evaluación...**
- a) Tendrá el mismo carácter para todo el alumnado.
 - b) Tendrá distinto carácter para parte del alumnado.
 - c) Será realizada en algunos casos por el equipo de orientación.
 - d) En ocasiones, tendrá como referente el entorno familiar.
44. **En neurociencia, se denomina sinapsis a...**
- a) Las conexiones entre células cerebrales o neuronas que los recién nacidos tienen al nacer.
 - b) Las neuronas que se pierden en los primeros meses por falta de estimulación.
 - c) La alteración de los tejidos de la corteza cerebral.
 - d) Formaciones psicológicas que impiden configurar las condiciones del aprendizaje.
45. **Los centros educativos desarrollarán y completarán el currículo establecido por el Decreto 80/2022, de 12 de julio, para cada uno de los cursos, como parte de su...**
- a) Proyecto educativo.
 - b) Propuesta pedagógica.
 - c) Programación General Anual.
 - d) Programación didáctica.
46. **El primer paso para evaluar el proceso pedagógico, es...**
- a) Determinar los métodos y las formas organizativas.
 - b) Seleccionar las vías de comprobación.
 - c) Determinar los objetivos a evaluar.
 - d) Registro del resultado obtenido.
47. **Señala un principio metodológico del proceso de adaptación:**
- a) Individualidad.
 - b) Uniformidad de esquemas para todos.
 - c) Separación repentina de la figura vincular.
 - d) Rigidez en la incorporación de los nuevos hábitos.
48. **El clima emocional del centro educativo se configura como una manifestación emergente de la interacción entre factores humanos y factores ambientales. Dentro de estos últimos, señala el que se considera relevante.**
- a) La estructura de los grupos.
 - b) El cromatismo.
 - c) Las interacciones entre niños.
 - d) Los intereses cognitivos.
49. **¿Qué beneficio principal aportan las escuelas de padres a las familias en la escuela infantil?**
- a) Ayudan a establecer rutinas estrictas en el hogar.
 - b) Proporcionan un espacio para compartir experiencias y aprender estrategias educativas.
 - c) Imponen métodos específicos a las familias.
 - d) Permiten a los padres supervisar las actividades escolares.
50. **El papel del educador en una actividad de bandejas sensoriales consistirá en...**
- a) Suspender temporalmente la propuesta si se detecta una falta de implicación por parte de algún niño.
 - b) Dirigir la actividad en todo momento.
 - c) En caso de que algún niño manifieste rechazo a interactuar con los materiales propuestos, se impondrá su participación.
 - d) Dejar los materiales a su disposición y permitir que exploren e investiguen.

51. **Los instrumentos de evaluación más adecuados para evaluar el plan de acción tutorial, son:**
- a) Exámenes estandarizados.
 - b) Evaluaciones exclusivamente cuantitativas.
 - c) Cuestionarios.
 - d) Escalas de estimación.
52. **Las Escuelas Infantiles podrán configurar unidades de funcionamiento que agrupen alumnado de 0-1 y 1-2, con un número máximo de...**
- a) Siete niños.
 - b) Ocho niños.
 - c) Diez niños.
 - d) Once niños.
53. **¿Qué caracteriza a las provocaciones como actividades en el contexto educativo?**
- a) Son propuestas cerradas con instrucciones específicas que los niños deben seguir.
 - b) Se centran exclusivamente en el desarrollo de habilidades motoras finas.
 - c) Requieren la supervisión constante del educador para garantizar los resultados esperados.
 - d) Están diseñadas para fomentar la exploración, la curiosidad y el pensamiento crítico de los niños.
54. **Una de las funciones de la Educación Infantil es:**
- a) Ejercer una incidencia directa sobre los sistemas culturales familiares, con repercusiones en sus modelos y prácticas educativas.
 - b) Abstenerse de intervenir en los sistemas culturales y en las dinámicas pedagógicas propias del entorno familiar.
 - c) Diseñar e implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje prescindiendo de las variables contextuales asociadas al entorno familiar del educando.
 - d) Asumir íntegramente la responsabilidad en el proceso educativo.
55. **El objetivo básico de las reuniones con las familias es:**
- a) Reproducir dinámicas autoritarias que limitan la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.
 - b) Concebirse como instancias meramente informativas, sin fomentar la reflexión colectiva ni la toma de decisiones compartidas.
 - c) Establecer los horarios y las normas del centro.
 - d) Generar un espacio sistemático de diálogo, reflexión y toma de decisiones colectivas que favorezca la construcción de una comunidad educativa participativa y democrática.
56. **¿Qué tipo de familia se caracteriza por tener dos padres o dos madres?**
- a) Familia extensa.
 - b) Familia nuclear.
 - c) Familia homoparental.
 - d) Familia compuesta.
57. **¿A qué grupo de competencia corresponde la programación de acciones pedagógicas y de atención social en el ámbito de la Educación Infantil?**
- a) Competencia personal.
 - b) Competencia profesional.
 - c) Competencia social.
 - d) Competencia ética.
58. **Dentro de las competencias del Director/a de un centro educativo, las Competencias Interpersonales...**
- a) Suponen una combinación de habilidades metodológicas y cognitivas.
 - b) Son aquellas que tienen una función instrumental, es decir, de medio o herramienta para obtener un determinado fin.
 - c) Se refieren a la capacidad, habilidad o destreza en expresar los propios sentimientos y emociones del modo más adecuado, aceptando los sentimientos de los demás y posibilitando la colaboración en objetivos comunes.
 - d) Suponen destrezas y habilidades relacionadas con la totalidad de un sistema.

59. **Las experiencias innovadoras que pretenden articular las propuestas educativas dentro y fuera de la escuela para mejorar el éxito escolar y la inclusión social y educativa se denominan:**
- Proyectos educativos de ciudad.
 - Redes educativas locales.
 - Proyectos educativos de zona.
 - Planes educativos de entorno.
60. **Los ejes fundamentales que vertebrarán la toma de decisiones en cuanto a la organización del tiempo en el primer ciclo de Educación Infantil serán...**
- Los Objetivos Generales de Etapa.
 - Los tiempos para el aseo, la alimentación, el descanso, control de esfínteres, higiene y juego.
 - Las situaciones de aprendizaje que se desarrollen en el aula.
 - El horario de trabajo de los familiares del niño/a.
61. **El material que permite a los niños/as, a partir de su manipulación, explorar sus propias posibilidades de acción y conocer las cualidades de los objetos, pertenece al grupo:**
- Material psicomotor.
 - Material sensorial.
 - Material para el desarrollo de la inteligencia práctica.
 - Material de juego simbólico.
62. **Según el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, el documento programático que refleja la concreción de las medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa adoptadas con el alumnado se denomina:**
- Adaptación curricular.
 - Plan de trabajo.
 - Dictamen de escolarización.
 - Adaptación individualizada.
63. **La participación de los docentes en las intervenciones orientadas a la protección de la infancia es diferente en función de la etapa en el que se encuentre cada intervención y generalmente su participación se centra en las fases de:**
- Análisis e intervención.
 - Observación y evaluación.
 - Detección e intervención.
 - Detección y notificación.
64. **Identifica el alimento contraindicado en la dieta de un menor diagnosticado con enfermedad celíaca o sensibilidad al gluten:**
- Arroz.
 - Quinoa.
 - Mijo.
 - Centeno.
65. **Según el *Manual de actuaciones para una Escuela segura*, la conjuntivitis es motivo de exclusión de la escuela infantil...**
- Durante los tres días posteriores al comienzo de los signos clínicos de inflamación conjuntival.
 - Hasta los cinco días posteriores al inicio del enrojecimiento ocular.
 - Hasta la recuperación total del niño.
 - Hasta 24 horas después de iniciado el tratamiento.
66. **A la enfermedad originada por deficiencia en el consumo de calorías y proteínas, que ocasiona alteraciones en la estructura y función del organismo se le denomina:**
- Inanición.
 - Paludismo.
 - Desnutrición leve.
 - Raquitismo infantil.

67. **Según la taxonomía de niveles de creatividad propuesta por A. Taylor, identifique el nivel en el cual el niño logra integrar de manera equilibrada la expresión creativa espontánea con las demandas de socialización.**
- a) Nivel expresivo.
 - b) Nivel productivo.
 - c) Nivel inventivo.
 - d) Nivel emergente.
68. **“El Juego supone un medio para relajarse y recuperar energía consumida en otras labores más serias y fatigosas”. Esta definición se atribuye a...**
- a) Spenser.
 - b) Lázarus.
 - c) Freud.
 - d) Groos.
69. **Consiste en la proyección de una fuente luminosa sobre una superficie traslúcida, frente a la cual se interponen figuras u objetos que, al generar siluetas visibles desde el lado opuesto de la pantalla, permiten la construcción narrativa mediante recursos visuales. Esta técnica corresponde a...**
- a) Teatro de sombras.
 - b) Luz negra.
 - c) Proyección analógica.
 - d) Teatro con siluetas iluminadas desde atrás.
70. **La cualidad del sonido que nos permite distinguir entre diferentes fuentes sonoras, incluso si emiten la misma nota con igual intensidad es...**
- a) El timbre.
 - b) La duración.
 - c) El tono.
 - d) El pulso.
71. **En el ámbito de la educación infantil, la expresión musical constituye una herramienta fundamental para el desarrollo global del niño. Los ritmos idóneos para trabajar en la primera infancia son...**
- a) Ritmos primarios.
 - b) Ritmos binarios.
 - c) Ritmos terciarios.
 - d) Ritmos cuaternarios.
72. **Ajuriaguerra propone las siguientes etapas en relación con la evolución y formación del esquema corporal:**
- a) Cuerpo vivido, cuerpo percibido y cuerpo representado.
 - b) Etapas de las conductas neuromotrices y conductas perceptivomotrices.
 - c) Toma de conciencia, toma de conciencia del medio, toma de conciencia del otro.
 - d) Coordinación visomotora, equilibrio, lateralidad.
73. **Son medidas de inclusión educativa a nivel de centro...**
- a) Las actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos llevados a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales.
 - b) Las acciones educativas dirigidas al alumnado considerado como deportista de alto rendimiento.
 - c) Los programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje diseñados por el equipo docente en colaboración con el Equipo de Orientación y Apoyo o el Departamento de Orientación.
 - d) El desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa.
74. **La etapa del dibujo infantil en la que el niño representa la primera figura humana llamada renacuajo se denomina...**
- a) Etapa preesquemática.
 - b) Etapa del garabateo.
 - c) Etapa esquemática.
 - d) Etapa del realismo inicial.

75. **En la etapa del garabateo el color...**
a) Adquiere una función expresiva predominante
b) Tiene más importancia que en la etapa posterior.
c) Se utiliza de forma subjetiva.
d) No tiene gran relevancia.
76. **De acuerdo con la clasificación propuesta por Ana Pelegrín, se corresponden con el tipo de cuentos de fórmula los...**
a) Cuentos de animales.
b) Cuentos maravillosos.
c) Cuentos mínimos.
d) Cuentos estancados.
77. ***“Un ratoncito iba por un arado y este cuento se ha acabado”* es un cuento...**
a) De nunca acabar.
b) Mínimo.
c) Moraleja.
d) Acumulativo y disparatado.
78. **Diversas corrientes psicológicas han formulado teorías para abordar el fenómeno del juego en la infancia. En este marco, la teoría que concibe el juego como un mecanismo para la descarga del excedente energético acumulado se atribuye a...**
a) S. Hall.
b) H. Spencer.
c) K. Groos.
d) S. Freud.
79. **Emmi Pikler, pediatra húngara, desarrolló un enfoque basado en el respeto profundo por el ritmo individual del desarrollo infantil. Al observar a un bebé que ha iniciado el gateo y la exploración activa, se pueden aplicar sus principios de la siguiente manera...**
a) Proporcionar un andador para que el bebé pueda moverse más rápido.
b) Colocar juguetes fuera del alcance del bebé para incentivar el estiramiento y la exploración.
c) Dejar que el bebé explore libremente en un ambiente seguro y adaptado a sus necesidades, sin intervenir en sus movimientos.
d) Limitar el tiempo de juego activo para evitar que el bebé se canse.
80. **¿Cuál es la manera más segura de dormir a los lactantes menores de seis meses?**
a) De lado.
b) Boca arriba.
c) Boca abajo con la cabeza inclinada.
d) Cualquier postura elegida por el lactante es válida.
81. **La utilización de polvos de talco en los cambios de pañal...**
a) Es conveniente si la zona está irritada.
b) No es recomendable, puede dañar el pulmón del bebé si lo inhala.
c) Sus propiedades curativas, son mayores que las de la pasta al agua.
d) Su uso diario, previene la infección de la zona del pañal.
82. **En el aula, pueden darse casos de epistaxis. ¿Cuál debería ser la forma de actuar de la tutora?**
a) Colocar la cabeza del niño/a hacia atrás.
b) Dejar que sangre hasta que la hemorragia cese.
c) Colocar al niño/a sentado, con la cabeza inclinada hacia delante.
d) Taponar la hemorragia con algodón.
83. **El autor que afirma que “el juego proporciona la oportunidad para ensayar combinaciones, explorar materiales o instrumentos sin objetivo aparente, pero descubriendo así muchas oportunidades” es...**
a) Bruner.
b) Piaget.
c) Freinet.
d) Hermanas Agazzi.

84. **El momento en el que se recomienda comenzar a utilizar el cesto de los tesoros es...**
a) Cuando el niño/a es capaz de rodar.
b) Cuando el niño/a ha adquirido el agarre.
c) Desde que el niño/a comienza a mantenerse sentado.
d) Cuando el niño/a ya puede gatear.
85. **De las siguientes propuestas, señala la que favorece la expresión del juego simbólico...**
a) Minimundos.
b) Tuff tray.
c) Provocaciones de juego.
d) Cesto de los tesoros.
86. **Entre los ejes metodológicos que sustentan la praxis educativa del Instituto Lóczy, durante las tentativas del niño...**
a) Se ayuda al niño/a a finalizar los movimientos.
b) Se colocan a los niños/as boca abajo, hasta que sepa adoptar otra postura.
c) No se ayuda al niño/a a concluir el movimiento iniciado.
d) Se hacen cambios de posturas cuando el niño/a está molesto.
87. **En el Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil, encontramos el siguiente enunciado “producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes” que hace referencia a...**
a) Un descriptor operativo.
b) Una competencia específica.
c) Un criterio de evaluación.
d) Un saber básico.
88. **¿Qué autor formula la idea de que los niños disponen de múltiples formas de expresión, metafóricamente descritas como “cien lenguajes”, y denuncia que el sistema educativo convencional inhibe la mayoría de ellas?**
a) María Montessori.
b) Loris Malaguzzi.
c) Hermanas Agazzi.
d) Decroly.
89. **La Asociación Española de Pediatría, en la franja de 0 a 6 años, aconseja que el tiempo seguro de pantallas es:**
a) Cero.
b) Una hora máxima al día.
c) Máximo 90 minutos.
d) Como máximo 30 minutos.
90. **¿Cuál es el objeto de estudio de la neuroarquitectura?**
a) Trata de entender como el espacio afecta a nuestro cerebro.
b) Es una disciplina que estudia cómo deben construirse los edificios.
c) Estudia cómo se desarrolla el cerebro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
d) Investiga cómo la actividad cerebral influye y es influenciada por las relaciones sociales.
91. **Quién es el autor de la obra titulada “La emoción de aprender”, en la que se destaca la relevancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se promueve un enfoque pedagógico basado en la empatía.**
a) César Bona.
b) Álvaro Bilbao.
c) Javier Bahón.
d) Víctor Arufe.
92. **La teoría de la inversión de Cattell establece que la inteligencia fluida...**
a) Constituye la base de la inteligencia cristalizada.
b) Es la capacidad de utilizar conocimientos y habilidades previamente adquiridas para resolver problemas y adaptarse a situaciones nuevas.
c) Está influenciada por la cultura y la educación.
d) Se refiere a la acumulación de hechos y habilidades que se adquieren a lo largo de la vida.

93. Según la encuesta de la Guía AIJU ¿Qué tipo de juguete es el más usado por los niños/as?
- a) Juguetes para la estimulación visual/auditiva.
 - b) Juguetes de arrastres o similares.
 - c) Juguetes para enlazar, amontonar o construir.
 - d) Juguetes para el baño.
94. ¿Quién elaboró un método pedagógico basado en el movimiento denominado “psicocinética o educación por el movimiento”?
- a) Ajuriaguerra.
 - b) Le Boulch.
 - c) Da Fonseca.
 - d) Wallon.
95. En qué obra de Alison Gopnik se invita a replantear nuestra visión de la infancia. En lugar de ver a los niños como adultos incompletos, Gopnik los muestra como seres profundamente conscientes, con pensamientos complejos sobre la vida, la mente y las relaciones humanas. Su pensamiento es diferente al adulto, pero no menos sofisticado.
- a) *El bebé científico.*
 - b) *El bebé pensante.*
 - c) *El bebé adulto.*
 - d) *El bebé filósofo.*

SEGUNDA PRUEBA SUPUESTOS PRÁCTICOS

SUPUESTO PRÁCTICO PRIMERO

Usted desempeña el rol de tutora en un aula de primer ciclo de Educación Infantil, específicamente con un grupo de 15 niños y niñas de entre 2 y 3 años de edad. Su labor se centra en acompañarles en su proceso de desarrollo integral, promoviendo especialmente el fortalecimiento de su autonomía personal, la identificación y expresión de sus emociones, y la participación activa en rutinas de vida cotidiana que les permitan adquirir hábitos y habilidades fundamentales para su crecimiento.

Además, observa que algunos niños muestran resistencia a realizar tareas autónomas, otros aún no identifican correctamente sus emociones, y algunos presentan conductas impulsivas al no querer esperar su turno. Usted adapta la actividad y reflexiona sobre cómo intervenir pedagógicamente, considerando el desarrollo evolutivo de esta etapa y su papel como guía.

Durante una mañana en el aula, usted decide organizar una propuesta pedagógica integradora que articula tres dimensiones clave del aprendizaje en esta etapa: el desarrollo emocional, la autonomía personal y la participación en tareas de la vida práctica. Esta actividad se estructura en tres momentos interrelacionados que permiten a los niños y niñas experimentar, explorar y aprender a través de la acción y la interacción con sus pares y el entorno.

1. Asamblea matinal: exploración emocional

La jornada comienza con la asamblea matinal, un espacio de encuentro grupal donde se fomenta la comunicación, la escucha activa y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas. Usted propone una dinámica en la que cada niño y niña elige una tarjeta con caritas que representan distintas emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, calma, sorpresa). A través del juego simbólico y el diálogo guiado, se les invita a compartir cómo se sienten ese día, favoreciendo la construcción de un vocabulario emocional y el desarrollo de la empatía.

2. Actividad de vida práctica: poner la mesa

A continuación, se lleva a cabo una actividad de vida práctica orientada a fomentar la colaboración y el sentido de responsabilidad. Los niños y niñas participan en la preparación del espacio para el almuerzo, repartiendo platos, vasos y servilletas entre sus compañeros. Esta tarea, además de reforzar la motricidad fina y la coordinación ojo-mano, les permite comprender la importancia de contribuir al bienestar común y adquirir hábitos de orden y cuidado del entorno.

3. Ejercicio de autonomía personal: uso del babero

Finalmente, se realiza una tarea centrada en la autonomía personal, en la que cada niño y niña se pone su propio babero antes del almuerzo y lo recoge al finalizar. Esta acción, aparentemente sencilla, representa un paso importante en el desarrollo de la independencia, ya que implica reconocer una necesidad, ejecutar una acción por sí mismos y responsabilizarse de sus pertenencias. Usted acompaña este proceso con palabras de aliento y refuerzo positivo, valorando cada logro individual como parte del crecimiento colectivo.

1. **¿Qué principio del enfoque Montessori se refleja en la actividad de poner la mesa?**
 - a) La observación libre del entorno por parte del adulto.
 - b) La exploración sensorial a través del juego simbólico.
 - c) La autonomía y participación en actividades de vida cotidiana.
 - d) La creación de rutinas cerradas que se repiten siempre igual.
2. **¿Cuál de las siguientes opciones describe una intervención adecuada si un niño no desea ponerse el babero?**
 - a) Insistir de forma firme y constante hasta que lo acepte, para reforzar los límites desde la primera infancia.
 - b) Ponérselo sin darle opción, actuando rápido para evitar que se altere y no retrasar la dinámica grupal.
 - c) Ofrecer el babero mostrándoselo, verbalizando la acción y acompañándolo con calma, sin forzar si aún no está preparado.
 - d) Esperar a que todos estén listos y dejarle solo unos minutos para que entienda que su negativa interrumpe la rutina del grupo.
3. **¿Qué función principal tiene el uso de tarjetas con caritas emocionales en esta edad?**
 - a) Enseñar a los niños a identificar emociones básicas a través de imágenes.
 - b) Sustituir la verbalización, ya que no pueden hablar aún.
 - c) Fomentar la competencia lectora desde la primera infancia.
 - d) Introducir conceptos abstractos complejos desde edades tempranas.
4. **¿Qué actitud es más coherente con un modelo de educación emocional en esta etapa?**
 - a) Corregir inmediatamente cualquier expresión emocional negativa.
 - b) Enseñar a reprimir emociones para evitar conflictos.
 - c) Validar las emociones y ofrecer alternativas de gestión.
 - d) Reforzar solo las emociones positivas, evitando las negativas.
5. **¿Qué rol adopta el tutor/a cuando permite que los niños se equivoquen al realizar tareas?**
 - a) Observador pasivo que permite la autorregulación total del niño en nombre de su autonomía, limitando la intervención directa.
 - b) Agente evaluador que monitoriza sistemáticamente el rendimiento del niño a partir de indicadores de logro y maduración evolutiva.
 - c) Mediador activo que genera entornos ricos en estímulos y acompaña los procesos de descubrimiento, sin anticiparse ni dirigir la acción.
 - d) Figura normativa que estructura el entorno a partir de reglas fijas y controla las respuestas del niño para asegurar el cumplimiento conductual.
6. **¿Qué afirmación sobre el desarrollo emocional en niños de 2-3 años es correcta?**
 - a) A pesar de su inmadurez cortical, muestran una capacidad autorreguladora emocional similar a la del adulto cuando reciben un acompañamiento sensible.
 - b) Durante el primer año, solo se manifiestan emociones primarias como alegría, tristeza y sorpresa, sin que exista aún conciencia emocional como tal.
 - c) Comienzan a desarrollar una forma incipiente de autoconciencia emocional y una capacidad emergente de empatía, aunque esta es predominantemente sensorial y no cognitiva.
 - d) Las emociones, aunque presentes, no impactan significativamente en su conducta, ya que la relación entre emoción y acción aún no existe.
7. **¿Qué técnica favorece el aprendizaje del turno en edades tempranas?**
 - a) Ofrecer refuerzos positivos inmediatos cada vez que el niño espera su turno sin interrumpir.
 - b) Modelar el comportamiento de turnarse mediante juegos dirigidos, canciones y rutinas sociales repetitivas.
 - c) Intervenir con instrucciones verbales firmes para marcar los tiempos de cada niño en la actividad.
 - d) Evitar actividades en grupo hasta que los niños hayan desarrollado plenamente la autorregulación.
8. **¿Cuál de las siguientes características corresponde a una buena práctica en el desarrollo de la autonomía en esta etapa?**
 - a) Fomentar pequeñas decisiones y responsabilidades adecuadas a su edad.
 - b) Incrementar gradualmente la dificultad de las tareas para promover aprendizajes acelerados y superar zonas de confort desde edades tempranas.
 - c) Anticipar las necesidades del niño de forma constante para evitarle experiencias de frustración que puedan bloquear su autoestima.
 - d) Aplicar una corrección sistemática e inmediata ante cada error, con el fin de evitar la repetición de conductas inadecuadas o poco eficaces.

9. **¿Cuál de estos principios debe estar presente en toda intervención educativa en Infantil?**
- a) Competencia lingüística.
 - b) Formación técnica inicial.
 - c) Desarrollo integral y equitativo del alumnado.
 - d) Jerarquización de contenidos.
10. **“Se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada y libre de estereotipos discriminatorios” es...**
- a) Un objetivo
 - b) Una competencia específica.
 - c) Un principio general.
 - d) Un principio pedagógico.

SUPUESTO PRÁCTICO SEGUNDO

Es Usted tutora de un aula de niños y niñas de 1 a 2 años en una escuela infantil de primer ciclo, ubicada en Castilla-La Mancha. El centro educativo se rige por los principios del currículo oficial y por una metodología activa, basada en el juego, la experimentación y el respeto a los ritmos individuales. La programación didáctica del centro contempla como uno de sus objetivos prioritarios favorecer la adquisición temprana de nociones lógico-matemáticas mediante propuestas que integren la manipulación de materiales, la observación del entorno y la interacción significativa con los objetos.

Durante el segundo trimestre, tras realizar diversas observaciones sistemáticas y registros anecdóticos, detecta que algunos niños comienzan a mostrar interés espontáneo por las cantidades (por ejemplo, al agrupar objetos o verbalizar números), mientras que otros se centran en explorar las propiedades físicas de los elementos, como el tamaño, la forma o el peso. Esta diversidad de intereses refleja el momento evolutivo en el que se encuentran, caracterizado por el desarrollo sensoriomotor, la aparición del pensamiento representacional y el inicio de la función simbólica.

Ante esta situación, el equipo educativo le solicita que diseñe situaciones de aprendizaje contextualizadas y significativas que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en esta etapa, teniendo en cuenta los principios de globalización, la atención a la diversidad, y el enfoque transversal de las competencias.

Las propuestas deben partir de la observación del entorno, el uso de materiales no estructurados y la creación de espacios que promuevan la autonomía, la exploración activa y la expresión emocional. Se valorará especialmente que las actividades estén alineadas con las orientaciones pedagógicas actuales, como las aportaciones de Piaget, Montessori, Reggio Emilia y Bisquerra, y que contemplen la integración de las áreas del currículo.

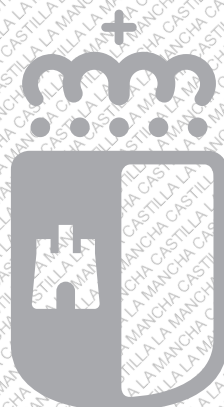
Responda a las siguientes preguntas, justificando tus decisiones pedagógicas en función de las características evolutivas de los niños de 1-2 años, los principios metodológicos del primer ciclo de Educación Infantil y las competencias clave que se promueven en esta etapa.

1. **¿Qué actividad lúdica contribuye al aprendizaje de las matemáticas en los niños de entre 1 y 2 años y que según (Goldschmied) ayuda a estructurar el pensamiento, el lenguaje, el dominio del espacio y a comprender las consecuencias de las acciones?**
 - a) Bandejas Sensoriales.
 - b) Provocaciones.
 - c) Juego Heurístico.
 - d) Instalaciones.
2. **Edo y Revelles, (2004) advierten del aprendizaje de las matemáticas de forma implícita en las distintas rutinas diarias llevadas a cabo en la escuela infantil. Cuando, por ejemplo, cada niño reconoce su babero, su silla, su colgador, etc. están desarrollando la relación de...**
 - a) Clasificación.
 - b) Orden.
 - c) Comparación.
 - d) Correspondencia.
3. **¿Cuál de las siguientes estrategias refleja mejor el enfoque constructivista para el desarrollo lógico-matemático en niños de 1 a 2 años?**
 - a) Proporcionar instrucciones directas para que el niño reproduzca una acción concreta.
 - b) Ofrecer materiales variados y permitir que el niño construya significados a partir de su experiencia.
 - c) Reforzar verbalmente cada intento de clasificación con una corrección inmediata.
 - d) Presentar actividades con una única solución esperada para evitar confusión.

4. **Un niño de 20 meses coloca espontáneamente dos bloques y dice “dos”. Según Piaget, esta conducta indica...**
- a) Que ha adquirido el concepto de número cardinal.
 - b) Que reconoce el valor abstracto del número 2.
 - c) Que imita un uso social del número sin comprensión plena.
 - d) Que domina la correspondencia uno a uno.
5. **En las bandejas de experimentación, atendiendo a su estructura habitualmente se utilizan materiales como arena, serrín, agua, etc. Estos materiales se clasifican como:**
- a) Estructurado.
 - b) Mixto.
 - c) Del entorno.
 - d) No estructurado.
6. **¿Qué principio del enfoque Reggio Emilia se relaciona directamente con el desarrollo lógico-matemático en la primera infancia?**
- a) El adulto como transmisor de contenidos.
 - b) El ambiente como tercer educador.
 - c) La repetición estructurada de conceptos.
 - d) La evaluación estandarizada de aprendizajes.
7. **¿Qué indicador sería más pertinente para evaluar el desarrollo lógico-matemático en niños de 1 a 2 años dentro de una observación sistemática?**
- a) Reconoce y nombra los números del 1 al 10.
 - b) Resuelve problemas matemáticos sencillos con apoyo visual.
 - c) Establece relaciones entre objetos según atributos perceptivos como forma, tamaño o cantidad.
 - d) Realiza operaciones de suma y resta con objetos manipulativos.
8. **¿Qué aspecto del entorno debe cuidarse especialmente para favorecer el pensamiento lógico-matemático?**
- a) La decoración con números y letras.
 - b) La presencia de pantallas interactivas.
 - c) La disposición accesible y variada de materiales manipulativos.
 - d) La iluminación artificial constante.
9. **¿Cuál de las siguientes condiciones del entorno físico y pedagógico resulta más determinante para favorecer la construcción del pensamiento lógico-matemático en el primer ciclo de Educación Infantil?**
- a) La utilización diaria de rutinas con conteo verbal explícito y canciones numéricas.
 - b) La introducción temprana de símbolos numéricos y algoritmos sencillos mediante fichas.
 - c) La organización del espacio con materiales abiertos, clasificables y transformables, accesibles a la exploración autónoma.
 - d) La estimulación visual mediante carteles con números, formas y secuencias lógicas fijas en paredes y rincones.
10. **¿Cuál de las siguientes propuestas se alinea mejor con el concepto de “situación de aprendizaje” según el currículo del primer ciclo de Educación Infantil?**
- a) Actividades cerradas con objetivos específicos y resultados esperados.
 - b) Propuestas abiertas que parten de los intereses del niño y permiten múltiples respuestas.
 - c) Ejercicios repetitivos centrados en la memorización de conceptos básicos.
 - d) Secuencias didácticas basadas en la reproducción de modelos adultos.

INSTRUCCIONES:

- **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
- Utilice **bolígrafo negro o azul**. Lea detenidamente antes de comenzar las instrucciones que figuran al dorso de la “Hoja de Examen”.
- Este cuestionario consta de dos pruebas. Una primera prueba **con 90 preguntas más 5 de reserva**, y una segunda prueba **con dos supuestos prácticos con 10 preguntas para cada uno de los dos supuestos**. Las preguntas de este cuestionario deben ser contestadas en la “Hoja de Examen”.
- Todas las preguntas de la primera prueba de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.
- Todas las preguntas de la segunda prueba de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.
- Compruebe siempre que el número de respuesta que señale en la “Hoja de Examen” es la que corresponde con el número de pregunta del cuestionario.
- **Las respuestas deberán ser marcadas** en la “Hoja de Examen” teniendo en cuenta tanto estas instrucciones como las contenidas en la propia “Hoja de Examen”.
- El tiempo de realización de este ejercicio es de **210 minutos**.
- En la “Hoja de Examen” **no deberá anotar ninguna otra marca o señal** distinta de las necesarias para contestar el ejercicio.
- Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
- **No olvide firmar** la “Hoja de Examen” en el lugar reservado al efecto.



Castilla-La Mancha