



Castilla-La Mancha



**Escuela de
Administración
Regional**

PRIMERA Y SEGUNDA PRUEBAS

CUERPO TÉCNICO

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN SOCIAL

ACCESO LIBRE

**RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 05 de diciembre
de 2024 (D.O.C.M. n.º 244, de 18 de diciembre de 2024)**

Fecha de examen: 28 de septiembre de 2025

PRIMERA PRUEBA CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

1. **¿En qué Institución de la Unión Europea sus miembros son elegidos por sufragio universal, directo, libre y secreto?:**
 - a) El Consejo de la Unión Europea.
 - b) La Comisión Europea.
 - c) El Parlamento Europeo.
 - d) Consejo Europeo.
2. **De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 81.2 de la Constitución Española, la aprobación, modificación o derogación de las leyes orgánicas exigirá:**
 - a) Mayoría absoluta del Senado, en una votación final sobre el conjunto del proyecto.
 - b) Mayoría de dos tercios del Congreso.
 - c) Mayoría absoluta del Congreso, en una votación final sobre el conjunto del proyecto.
 - d) Mayoría de dos tercios del Senado.
3. **De acuerdo con el Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha, corresponde al Consejo de Gobierno:**
 - a) El establecimiento, la modificación y supresión de los propios impuestos.
 - b) El establecimiento, la modificación y supresión de los recargos sobre los impuestos del Estado.
 - c) La emisión de Deuda Pública y demás operaciones de crédito concertadas por la Comunidad Autónoma.
 - d) Aprobar los Reglamentos Generales de sus propios tributos.
4. **Según dispone el artículo 19.2 de la Ley 11/2003, de 25 de septiembre, del Gobierno y del Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha, la condición de miembro del Consejo de Gobierno es incompatible con:**
 - a) La titularidad individual o colectiva de cualquier clase de conciertos, de prestación continuada e incluso esporádica de servicios en favor de las Administraciones Públicas.
 - b) Las actividades de creación, producción o divulgación literaria, artística, periodística o científica.
 - c) La participación en entidades culturales o benéficas que no tengan ánimo de lucro y siempre que no perciban ningún tipo de retribución o percepción por dicha participación.
 - d) Las funciones representativas o de carácter institucional para las que fueron designados o que les correspondan en función de su cargo.
5. **Salvo que estén obligadas a relacionarse con las Administraciones Públicas para el ejercicio de sus derechos y obligaciones a través de medios electrónicos, el medio elegido por la persona física para comunicarse con las Administraciones Públicas:**
 - a) No podrá modificarse.
 - b) Podrá modificarse solo si el nuevo medio elegido para el ejercicio de sus derechos y obligaciones es el electrónico.
 - c) No podrá ser modificado con posterioridad al trámite de audiencia.
 - d) Podrá modificarse en cualquier momento.
6. **Los actos de las Administraciones Públicas sujetos al Derecho Administrativo se presumirán válidos y producirán efectos:**
 - a) A partir de los 20 días siguientes a la fecha en que se dicten, salvo que en ellos se disponga otra cosa.
 - b) Desde la fecha en que se dicten, salvo que en ellos se disponga otra cosa.
 - c) A partir de los 30 días siguientes a la fecha en que se dicten.
 - d) A partir de los 15 días siguientes a la fecha en que se dicten.
7. **De conformidad con lo establecido en el artículo 63 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, los procedimientos de naturaleza sancionadora:**
 - a) Se podrán iniciar de oficio o a solicitud del interesado.
 - b) Solo se podrán iniciar mediante denuncia.
 - c) Se iniciarán siempre de oficio.
 - d) Se iniciarán siempre a solicitud del interesado.
8. **Los contratos que tienen por objeto la adquisición, el arrendamiento financiero, o el arrendamiento, con o sin opción de compra, de productos o bienes muebles, se denominan:**
 - a) Contratos de concesión de obras.
 - b) Contratos de servicios.
 - c) Contratos de suministro.
 - d) Contratos mixtos.

9. **Según el Texto Refundido de la Ley de Hacienda de Castilla-La Mancha ¿qué órgano es el competente para exigir el reintegro de las subvenciones?:**
- La Consejería competente en materia de Hacienda, previo informe del órgano concedente.
 - El órgano concedente.
 - La Tesorería General.
 - La Intervención General.
10. **Según establece el artículo 8 de la Ley 4/2011, de 10 de marzo, del Empleo Público de Castilla-La Mancha, en lo relativo al nombramiento del personal funcionario interino:**
- No es necesario que reúna los requisitos legales y reglamentarios para ejercer las funciones propias del puesto de trabajo para el que es nombrado.
 - Puede nombrarse por la circunstancia de existir una acumulación de tareas por plazo máximo de tres meses, durante un periodo de cinco meses.
 - Su nombramiento deberá producirse a través de procedimientos ágiles, en los que se cumpla escrupulosamente con los principios de publicidad, libre concurrencia, igualdad, mérito y capacidad.
 - Puede nombrarse para la sustitución definitiva del personal funcionario que ocupe la plaza.
11. **Según el Texto Refundido de la Ley de Hacienda de Castilla-La Mancha, ¿Quién realiza el control interno de la gestión económica y financiera del sector público de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha?:**
- La Cámara de Cuentas de Castilla-La Mancha.
 - La Sindicatura de Cuentas.
 - El Tribunal de Cuentas.
 - La Intervención General.
12. **Corresponde a las Unidades de participación reguladas en el artículo 35 de la Ley 8/2019, de 13 de diciembre, de Participación de Castilla-La Mancha:**
- La coordinación y seguimiento de los instrumentos y procedimientos participativos abiertos.
 - Proponer al Consejo de Gobierno de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, la adopción de iniciativas legislativas o actuaciones concretas que estimen convenientes.
 - La propuesta de medidas de participación ciudadana a las consejerías de la Administración de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
 - Conocer, con carácter previo, los anteproyectos de ley de desarrollo de normas legales.
13. **¿Cada cuánto tiempo el Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha elaborará un informe sobre la aplicación de la Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de igualdad entre mujeres y hombres de Castilla-La Mancha?:**
- Cada año.
 - Cada tres años.
 - Cada cuatro años.
 - Coincidiendo con el inicio de cada legislatura.
14. **Según dispone la Ley 4/2016, de 15 de diciembre, de Transparencia y Buen Gobierno de Castilla-La Mancha, la resolución en la que se inadmita la solicitud de acceso a la información deberá ser motivada y notificada al solicitante en el plazo máximo de:**
- Un mes desde la recepción de la solicitud por el órgano competente para resolver.
 - Un año desde la recepción de la solicitud por el órgano competente para resolver.
 - Quince días desde la recepción de la solicitud por el órgano competente para resolver.
 - Veinte días desde la recepción de la solicitud por el órgano competente para resolver.
15. **De acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, los responsables y encargados del tratamiento de datos, así como todas las personas que intervengan en cualquier fase de dicho tratamiento estarán sujetas al:**
- Deber de imparcialidad.
 - Deber de actuar conforme al principio de eficacia.
 - Deber de auxilio.
 - Deber de confidencialidad.
16. **Teniendo en cuenta el campo profesional de la Educación Social (ANECA, 2004), ¿qué grandes ámbitos de intervención se resaltan?**
- Prevención de la exclusión social, gestión cultural y formación continua de adultos.
 - Educación social especializada, animación sociocultural y educación para personas adultas.
 - Mediación familiar, animación sociocultural y desarrollo comunitario.
 - Educación social en centros escolares, animación sociocultural y educación para la exclusión social.

17. Tomando como referencia el Código Deontológico del Educador y la Educadora Social (ASEDES, 2007), ¿qué principio plantea que el Educador y la Educadora Social mantendrá una postura activa, constructiva y solidaria en relación con el resto de profesionales que intervienen en la acción socioeducativa?:
- a) Principio de la coherencia institucional.
 - b) Principio de la solidaridad profesional.
 - c) Principio de la autonomía profesional.
 - d) Principio de la profesionalidad.
18. Según Ander-Egg y Aguilar (1996), a la ordenación de un conjunto de actividades que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado para satisfacer necesidades o resolver problemas, se le denomina:
- a) Proyecto.
 - b) Programa.
 - c) Plan.
 - d) Memoria.
19. Dentro de la Teoría de los Tres Círculos que surge en los procesos comunitarios, las personas que forman parte del círculo nº 2, es decir, el círculo de las colaboraciones parciales, son aquellas:
- a) Personas que comparten el proceso, una iniciativa, etc., y lo apoyan totalmente.
 - b) Personas que no quieren o no pueden participar (los motivos no interesan), pero se les mantiene informados del proceso, la iniciativa, etc.
 - c) Personas que comparten el proceso o una iniciativa, etc., pero no participan en ella, ni se les mantiene informados.
 - d) Personas o entidades que comparten el proceso, una iniciativa, etc., pero participan solo de manera puntual, parcial, provisional, etc.
20. Siguiendo a Benítez, M.C (2013), entre los aspectos a tener en cuenta a la hora de elaborar un informe socioeducativo, ¿la redacción del informe debe ser?:
- a) Precisa, veraz y comprensible.
 - b) Precisa, técnica y evaluable.
 - c) Precisa, veraz y profesional.
 - d) Precisa, veraz y confidencial.
21. Según Piaget (1973), ¿qué estadio se caracteriza por el desarrollo del lenguaje y el pensamiento simbólico?:
- a) Estadio de operaciones concretas.
 - b) Estadio sensoriomotor.
 - c) Estadio preoperacional.
 - d) Estadio de operaciones formales.
22. Tomando como referencia el modelo de Mary Ainsworth, ¿qué autor desarrolló el Modelo Dinámico Maduracional del apego (DMM)?:
- a) John Bowlby.
 - b) Mary Main.
 - c) Patricia Crittenden.
 - d) Peter Fonagy y Mary Target.
23. Siguiendo a Pérez Serrano (2016), detectar necesidades, establecer prioridades, fundamentar el proyecto, delimitar el problema, ubicar el proyecto, revisar bibliografía, prever población y recursos son actuaciones que se corresponden con:
- a) El informe final.
 - b) El diagnóstico.
 - c) El proceso de ejecución.
 - d) El proceso de evaluación.
24. A qué técnica metodológica grupal nos referimos cuando la totalidad del grupo discute informalmente sobre un tema, asunto o problema bajo la organización, orientación y conducción de un coordinador/a o moderador/a?:
- a) Debate.
 - b) Foro.
 - c) Seminario.
 - d) Panel.

25. **Siguiendo a Cabrerizo Diago, las fichas anecdóticas, listas de control y las escalas de estimación, son instrumentos de recogida de información para la:**
- Observación.
 - Medición de aptitudes.
 - La interrogación.
 - La sociometría.
26. **En relación a los métodos de investigación en educación social, según de Lara y Ballesteros (2007), ¿qué tipos de investigación hay según la profundidad y objetivo?:**
- Investigación cuantitativa e investigación cualitativa.
 - Investigación histórica, investigación descriptiva e investigación experimental.
 - Investigación exploratoria, investigación descriptiva, investigaciones explicativas e investigación experimental.
 - Investigación transversal e investigación longitudinal.
27. **¿Cuál es la diferencia entre autoestima y autoconcepto?:**
- El autoconcepto se basa principalmente en la dimensión afectiva, mientras que la autoestima se centra en la dimensión cognitiva.
 - El autoconcepto y la autoestima son conceptos equivalentes que se usan indistintamente.
 - La autoestima se refiere solo a la percepción física, mientras que el autoconcepto abarca todas las áreas personales.
 - En el autoconcepto predomina la dimensión cognitiva, mientras que en la autoestima prevalece la dimensión valorativa y afectiva.
28. **Siguiendo a Roberto Aparici (2003), la comunicación necesariamente implica:**
- Interacción.
 - Informar.
 - Transmitir.
 - Dar a conocer.
29. **Garvin (1993) define una organización que aprende como:**
- A la capacidad de una organización para favorecer la creatividad, la innovación y el pensamiento divergente.
 - Aquella que mejora la capacidad de una organización para liderar equipos y establecer objetivos únicos.
 - Aquella que mejora su capacidad para crear, adquirir y transferir conocimientos, y que modifica su comportamiento en consecuencia.
 - A la capacidad de una organización para transferir conocimiento teniendo un líder único.
30. **Según la legislación en materia de igualdad, ¿a qué se refiere el análisis de la realidad social que considera las diferentes situaciones, condiciones, aspiraciones y necesidades de mujeres y hombres, atendiendo a los distintos modos y valores en los que han sido socializados?:**
- Enfoque de género.
 - Transversalidad de género.
 - Impacto de género.
 - Perspectiva de género.
31. **Según la Ley 4/2018, de 8 de octubre, para una Sociedad Libre de Violencia de Género en Castilla-La Mancha, las acciones u omisiones que realizan las autoridades, funcionarios y funcionarias, profesionales, personal y agentes pertenecientes a cualquier órgano, ente o institución pública, que tengan como fin retardar, obstaculizar o impedir que las mujeres tengan acceso a las políticas públicas y ejerzan los derechos previstos en esta ley para asegurarles una vida libre de violencia, se denomina:**
- Violencia simbólica.
 - Violencia institucional.
 - Violencia ambiental.
 - Violencia organizativa.
32. **Según la Ley 1/2015, de 12 de febrero, del Servicio Regional de Mediación Social y Familiar de Castilla – La Mancha, quedan excluidas del ámbito de aplicación de esta ley:**
- Los conflictos entre los responsables de las instituciones públicas y personas usuarias de las mismas.
 - La mediación que realicen los profesionales en el ejercicio libre de su profesión.
 - Los conflictos entre los miembros de la comunidad escolar, profesores, alumnos y padres.
 - Los conflictos surgidos en el ámbito sanitario, estableciendo contextos de diálogo que promuevan una mejor relación interpersonal entre las partes.

33. **¿En qué tipo de entrevista el entrevistador dispone de un guion que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista, sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador?:**
- a) Entrevista motivacional.
 - b) Entrevista estructurada.
 - c) Entrevista semiestructurada.
 - d) Entrevista abierta.
34. **Señale cuál de los siguientes anunciados es correcto respecto a la tipología de estilos educativos (Maccoby y Martín, 1983):**
- a) El estilo “permisivo” se caracteriza por bajo “afecto/comunicación” y bajo “supervisión/establecimiento de límites”.
 - b) El estilo “democrático” se caracteriza por alto “afecto/comunicación” y bajo “supervisión/establecimiento de límites”.
 - c) El estilo “negligente” se caracteriza por medio “afecto/comunicación” y medio “supervisión/establecimiento de límites”.
 - d) El estilo “autoritario” se caracteriza por bajo “afecto/comunicación” y alto “supervisión/establecimiento de límites”.
35. **Según la Ley 7/2023, de 10 de marzo, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia de Castilla- La Mancha, los espacios socioeducativos de referencia, donde se desarrollan actividades de aprendizaje, convivencia, ocio y tiempo libre, y desde los que se puede prevenir o intervenir ante posibles situaciones de riesgo, se denomina:**
- a) Centros de día.
 - b) Centros Barnahus.
 - c) Aulas de familia.
 - d) Puntos de Encuentro Familiar.
36. **En la atención integral a las adicciones, el proceso terapéutico comienza generalmente con una desintoxicación, consistente en:**
- a) La deshabituación de la sustancia.
 - b) Eliminación de la dependencia psicológica.
 - c) La retirada de la sustancia adictiva.
 - d) Mantenimiento de la abstinencia.
37. **En Castilla La Mancha, ¿cómo se denomina el recurso sanitario en el que se realiza el diagnóstico y tratamiento en régimen ambulatorio de enfermedades y trastornos mentales, emocionales, relacionales y del comportamiento en personas adultas?:**
- a) Unidad de hospitalización breve.
 - b) Hospital de día.
 - c) Unidad de salud mental.
 - d) Unidad de conductas adictivas.
38. **Cuando hablamos de Salud Mental, ¿a qué tipo de prevención hace referencia la intervención dirigida a individuos o grupos cuyo riesgo de desarrollar un trastorno mental es significativamente superior a la media, debido a factores biológicos, psicológicos o sociales?:**
- a) Prevención selectiva.
 - b) Prevención universal.
 - c) Prevención indicada.
 - d) Prevención terciaria.
39. **De acuerdo a la Ley 7/2023, de 10 de marzo, de atención y protección a la infancia y la adolescencia de Castilla – La Mancha, ¿cuáles son los órganos de protección a la infancia?:**
- a) Las Comisiones Regionales de Protección a la Infancia, la Comisión Provincial de Atención a la Infancia y los Equipos Interdisciplinarios de Protección a la Infancia.
 - b) El Consejo Regional de Infancia y Familia de Castilla – La Mancha y la Mesa de Participación Infantil.
 - c) Las Comisiones Provinciales de Tutela y Guarda y los Equipos Interdisciplinarios de Protección a la Infancia.
 - d) Las Comisiones Provinciales de Protección a la Infancia, la Comisión Regional de Atención a la Infancia y los Equipos Interdisciplinarios de Protección a la Infancia.

40. **Según el Manual de Procedimiento y Protocolo de actuación en situaciones de maltrato infantil en Castilla – La Mancha (2010), ¿cómo se define el maltrato emocional?:**
- a) Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.
 - b) Falta persistente de respuesta a las señales, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño/a, y falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de una figura adulta estable.
 - c) Se produce cuando las necesidades físicas y cognitivas básicas del menor (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, cuidados médicos, educación, estimulación cognitiva) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño/a.
 - d) Cualquier acción no accidental por parte de los padres o responsables legales que provoque daño físico severo (grave) o enfermedad en el niño, niña o adolescente o le coloque en grave riesgo de padecerlo.
41. **La exposición de la persona menor de edad a cualquier situación de violencia doméstica o de género, se considera:**
- a) Negligencia socio-educativa y emocional.
 - b) Indicador de riesgo.
 - c) Indicador de gravedad nivel III.
 - d) Indicador de desamparo.
42. **Según la Ley 7/2023, de 10 de marzo, de atención y protección a la infancia y la adolescencia de Castilla – La Mancha, en caso de que, como último recurso, sea necesaria la separación de la persona menor de edad de su familia, será prioritaria:**
- a) La intervención dirigida a establecer un vínculo con el personal educativo del hogar de atención residencial.
 - b) La finalización de los estudios y acciones formativas, además de la promoción del desarrollo integral.
 - c) La intervención dirigida a posibilitar el retorno a su núcleo familiar.
 - d) La realización de un tratamiento psicoterapéutico.
43. **¿En qué situación asumirá la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha la guarda de una persona menor de edad con carácter temporal?:**
- a) Cuando ostente su patria potestad.
 - b) Con carácter provisional para prestar a la persona menor de edad atención inmediata en tanto se valoran sus circunstancias y la posible situación de desamparo.
 - c) A la solicitud realizada por la Autoridad Judicial y Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado.
 - d) Cuando así lo acuerde el Equipo Interdisciplinar de Protección a la Infancia, a propuesta de la Comisión Provincial de Atención a la Infancia.
44. **Teniendo en cuenta la Ley 7/2023, de 10 de marzo, de atención y protección a la infancia y la adolescencia de Castilla – La Mancha, siempre que el interés de la persona acogida no aconseje lo contrario, ¿qué acogimiento familiar será prioritario, en función de la vinculación de la persona menor de edad con la familia acogedora?:**
- a) El acogimiento en familia extensa será prioritario sobre el acogimiento en familia ajena.
 - b) El acogimiento en familia ajena será prioritario sobre el acogimiento en familia extensa.
 - c) El acogimiento familiar de grupo de convivencia será prioritario sobre el acogimiento en familia ajena.
 - d) El acogimiento específico profesionalizado será prioritario sobre el acogimiento en familia extensa.
45. **En Castilla- La Mancha, ¿cuál es uno de los requisitos previos para colaborar como persona o familia acogedora, necesario para proceder a su valoración?:**
- a) La persona solicitante, o al menos uno de los miembros en el caso de familia solicitante, deberá ser mayor de 20 años. Este requisito podrá no cumplirse en caso de acogimiento en familia ajena.
 - b) La persona solicitante, o al menos uno de los miembros en el caso de familia solicitante, deberá ser mayor de 18 años. Este requisito podrá no cumplirse en caso de acogimiento en familia ajena.
 - c) La persona solicitante, o al menos uno de los miembros en el caso de familia solicitante, deberá ser mayor de 25 años. Este requisito podrá no cumplirse en caso de acogimiento en familia extensa.
 - d) La persona solicitante, o al menos uno de los miembros en el caso de familia solicitante, deberá ser menor de 28 años. Este requisito podrá no cumplirse en caso de acogimiento en familia extensa.

46. De acuerdo a la Ley 7/2023, de 10 de marzo, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia de Castilla- La Mancha, con carácter general, ¿cuál es el tiempo máximo de estancia de un niño de siete años de edad en un centro de primera acogida y valoración?:
- Un mes.
 - Doce meses.
 - Tres meses.
 - Seis meses.
47. La adopción tendrá en cuenta siempre el interés del adoptando y la idoneidad del adoptante o adoptantes para el ejercicio de la patria potestad, siendo constituida por:
- Acuerdo administrativo.
 - Resolución policial.
 - Resolución administrativa.
 - Resolución judicial.
48. Teniendo en cuenta la Ley 7/2023, de 10 de marzo, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia de Castilla- La Mancha, señale la respuesta correcta:
- Será incompatible la tramitación de una solicitud de acogimiento familiar con una solicitud de adopción.
 - Será compatible la tramitación de una solicitud de acogimiento familiar con una solicitud de adopción, siendo requisito imprescindible que, las personas que formulan la solicitud sean parientes del niño, niña o adolescente en cuarto grado por consanguinidad o afinidad.
 - Será compatible la tramitación de una solicitud de acogimiento familiar con una solicitud de adopción.
 - Será incompatible la tramitación de una solicitud de acogimiento familiar con una solicitud de adopción, salvo que las personas que formulan la solicitud sean parientes del niño, niña o adolescente en cuarto grado por consanguinidad o afinidad.
49. ¿Cuál de las siguientes medidas contempladas en la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, no podrá imponerse sin consentimiento del menor?:
- Libertad vigilada.
 - Prestación en beneficio de la Comunidad.
 - Convivencia con otra persona, familia o grupo educativo.
 - Realización de tareas socio-educativas.
50. ¿Qué ocurre en España, cuando el autor de un hecho tipificado como delito o falta en el Código Penal o las leyes penales especiales, es una persona menor de 14 años?:
- No se le exige responsabilidad penal, sino que se le aplica lo dispuesto en las normas sobre protección de menores previstas en el Código Civil y demás disposiciones vigentes.
 - Responderá ante el Juzgado de Menores solo en los casos de que el hecho sea tipificado como falta grave.
 - En España tienen responsabilidad penal los menores de entre 12 y 17 años, por lo tanto, deberá responder ante el Juzgado de Menores correspondiente.
 - Responderá a la responsabilidad social.
51. Atendiendo a factores individuales de la violencia filio-parental, según Pereira (2011), algunas de las características de la personalidad que aparecen en mayor frecuencia en los agresores son:
- Alta capacidad, alta autoestima y escaso autocontrol
 - Baja autoestima, egocentrismo, impulsividad y ausencia o disminución de la capacidad empática.
 - Escasa empatía, locus de control interno y gran capacidad verbal.
 - Alta autoestima y capacidad empática.
52. De acuerdo a la Ley 14/2010, de 16 de diciembre, de Servicios Sociales de Castilla- La Mancha, la división territorial básica para la ordenación de los Servicios Sociales de Atención Primaria es:
- Comarca de servicios sociales.
 - Área de servicios sociales.
 - Centro coordinador de servicios sociales.
 - Zona de servicios sociales.
53. A efectos de la Ley 14/2010, de 16 de diciembre, de Servicios Sociales de Castilla- La Mancha, ¿a qué tipo de prestación corresponde la información, valoración y seguimiento de adopciones?
- Técnica de Servicios Sociales de Atención Especializada.
 - Técnica de Servicios Sociales de Atención Primaria.
 - Técnica de Servicios Sociales Comunitarios.
 - Prestación económica.

54. Según la Ley 14/2010, de 16 de diciembre, de Servicios Sociales de Castilla- La Mancha, de entre la totalidad de prestaciones del catálogo, priorizará la concesión de prestaciones:
- Económicas.
 - Tecnológicas.
 - Técnicas.
 - Residenciales.
55. Según el Decreto 1/2019, de 8 de enero, del procedimiento para el reconocimiento de la situación de dependencia y del derecho de acceso a los servicios y prestaciones económicas del sistema para la autonomía y atención a la dependencia en Castilla-La Mancha., ¿dónde se debe realizar la valoración de la situación de dependencia, siempre que sea posible, para garantizar un enfoque centrado en la persona?:
- En el centro base correspondiente a la persona interesada
 - En el centro de servicios sociales de referencia
 - En el entorno habitual de la persona interesada.
 - En el hospital u centro de salud asignado.
56. Cuando una persona necesita ayuda varias veces al día para realizar actividades básicas de la vida diaria y, debido a la pérdida total de su autonomía física y mental, requiere apoyo continuo e indispensable de otra persona o tiene necesidades de apoyo generalizado para su autonomía personal, su situación de dependencia se clasificará en:
- Grado II. Gran dependencia.
 - Grado III. Gran dependencia.
 - Grado III. Dependencia extrema.
 - Grado II. Dependencia severa
57. En Castilla- La Mancha, los centros de convivencia abiertos a la comunidad a la que pertenecen, que promueven el envejecimiento activo y saludable de las personas mayores, procurando servicios y programas orientados al fomento de la autonomía personal, la igualdad de oportunidades y la participación social, reciben el nombre de:
- Centro de participación activa.
 - Centros de día.
 - Centro de estancias diurnas.
 - Centros de mayores.
58. El modelo propuesto por Schalock y Verdugo (2002) plantea ocho dimensiones de calidad de vida. Realización personal, formación y competencia personal son indicadores utilizados para evaluar una de las dimensiones, nos referimos a:
- Desarrollo personal.
 - Relaciones interpersonales.
 - Autodeterminación.
 - Bienestar físico.
59. En el marco de la Ley 3/2018 de 24 de mayo de protección y apoyo garantizado para personas con discapacidad en Castilla la Mancha, la persona que desarrolla la labor de asesoramiento, orientación, mediación, acompañamiento y apoyo en el diseño del plan personal de futuro de la persona con discapacidad, se trata del:
- Referente de apoyo.
 - Tutor mediador.
 - Agente de mediación.
 - Técnico de referencia del plan de futuro.
60. En Castilla- La Mancha, los recursos de alojamiento en entorno comunitario en las que reside un pequeño grupo de personas con discapacidad intelectual, hasta un máximo de 8 personas mayores de 18 años, que no precisan apoyo para la realización de las actividades básicas de la vida diaria, o que lo precisan únicamente de forma puntual o intermitente, fundamentalmente para la toma de decisiones, se denominan:
- Viviendas con apoyo.
 - Centros de Atención a Personas con Discapacidad Intelectual Grave (CADIG).
 - Viviendas autónomas.
 - Residencias.

61. **A efectos de la Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global, ¿a qué nos referimos cuando hablamos del conjunto integral de acciones y actividades diseñadas para alcanzar determinados resultados de desarrollo en un marco temporal determinado?:**
- A los programas.
 - A los proyectos.
 - A la cooperación multilateral.
 - A la cooperación técnica.
62. **Según la Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado, la relación entre el voluntario y la entidad de voluntariado se establecerá siempre a través de la suscripción de:**
- Una resolución constitutiva.
 - Un acuerdo de incorporación.
 - Un contrato de inicio.
 - Un acuerdo inclusivo.
63. **Dentro de la Red de Recursos para las víctimas de violencia de género de Castilla-La Mancha, los Centros de Atención y Valoración Integral:**
- Ofrecen alojamiento y protección por un espacio corto de tiempo a las mujeres víctimas de violencia y sus hijas e hijos menores, especializados en el diagnóstico interdisciplinar y valoración para la derivación al recurso más adecuado.
 - Ofrecen un alojamiento temporal de larga estancia en condiciones de seguridad, especializadas en la atención integral para la recuperación de las secuelas de la violencia de género en las mujeres y sus hijas e hijos menores, incluyendo la atención especializada a mujeres jóvenes.
 - Ofrecen alojamiento, con carácter temporal, a víctimas de violencia de género que han finalizado su proyecto de intervención en los recursos de acogida para que puedan vivir de forma independiente.
 - Espacio que ofrece atención permanente y valoración integral para mujeres víctimas de violencia de género con problemáticas asociadas.
64. **El Plan de Garantía Juvenil es:**
- Es una iniciativa europea que pretende facilitar el acceso de las personas jóvenes de 16 años y menores de 30 años al mercado de trabajo.
 - Es una iniciativa del gobierno de Castilla La Mancha para fomentar la formación de las personas jóvenes de 18 a 25 años.
 - Es una iniciativa del SEPECAM que pretende que todas las personas jóvenes tengan alguna formación al abandonar el Sistema Educativo.
 - Es una iniciativa europea que pretende facilitar el acceso de las personas jóvenes de 16 años y menores de 25 años al mercado de trabajo.
65. **¿Qué legislación educativa regula el sistema educativo en España?:**
- La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
 - La Ley Orgánica 4/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 3/2006, de 3 de mayo, de Educación.
 - La Ley Orgánica 3/2020, de 19 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
 - La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 3/2026, de 3 de mayo, de Educación.
66. **¿Cuáles son los principios del aprendizaje dialógico basados en la pedagogía de Paulo Freire?:**
- Diálogo participativo, multiculturalidad, cambio social, dimensión académica, construcción de significado, empatía y equidad grupal.
 - Diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental de la educación, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias.
 - Diálogo participativo, multiculturalidad, cambio social, dimensión académica, construcción de significado y equidad grupal.
 - Diálogo igualitario, inteligencia cultural, inclusión, dimensión instrumental de la educación, creación de sentido, empatía e igualdad de diferencias.
67. **De las siguientes opciones, indica qué autor fue uno de los mayores exponentes del modelo de aprendizaje pedagógico conductista:**
- Piaget.
 - Rousseau.
 - Skinner.
 - Paulo Freire.

68. Según la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja uno de sus principios fundamentales?:
- Las inteligencias funcionan separadas de modo complejo.
 - La inteligencia se determina por factores genéticos y no puede ser modificada por la experiencia.
 - Solo algunas personas poseen las ocho inteligencias.
 - La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta alcanzar un nivel adecuado de competencia.
69. Edward de Bono en su obra “El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas” (1994), señala que algunas fuentes de la creatividad son:
- La inocencia, experiencia, motivación, juicio acertado, azar, estilo, liberación y pensamiento lateral.
 - La inocencia, inclusión, valor, flexibilidad, elaboración, equidad, liberación y pensamiento vertical.
 - La inocencia, inclusión, valor, igualdad, flexibilidad, elaboración, equidad y liberación.
 - La inocencia, experiencia, igualdad, juicio acertado, azar, equidad, liberación y pensamiento vertical.
70. Sikora (1979) y García García (1984), ¿cómo clasifican los diferentes bloqueos que pueden obstaculizar la creatividad de las personas?:
- Perceptuales, bloqueadores y críticos.
 - Bloqueadores, críticos y culturales.
 - Cognoscitivos, emocionales, bloqueadores y críticos.
 - Cognoscitivos, emocionales y culturales.
71. Según el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, ¿cuál es una medida de inclusión educativa a nivel de aula?:
- La tutoría individualizada, dirigida a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo.
 - La escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo español y que así lo precise.
 - La dinamización de los tiempos y espacios de recreo y de las actividades complementarias y extracurriculares para favorecer la participación e inclusión social de todo el alumnado.
 - Actuaciones de seguimiento llevadas a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales y que en ocasiones puede requerir la coordinación con otras administraciones.
72. Según el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, ¿en qué etapas educativas se podrán realizar adaptaciones curriculares significativas?:
- Educación Primaria y Educación Secundaria obligatoria
 - Educación infantil, Educación Primaria, Educación secundaria y Bachillerato.
 - Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria obligatoria.
 - Educación Infantil y Educación Primaria.
73. El Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, indica que, los encargados de la elaboración, seguimiento y evaluación de las actuaciones y medidas adoptadas en los distintos ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional, serán:
- El claustro de profesores con el asesoramiento del departamento de orientación.
 - El equipo directivo junto con la persona responsable de orientación educativa.
 - El claustro de profesores junto con la persona responsable de orientación educativa.
 - El educador o educadora social junto con el equipo directivo.
74. La definición “uso de procesos informales y formales que anteceden a las conductas indebidas, que forjan proactivamente relaciones y crean un sentido de comunidad para evitar el conflicto y las conductas inapropiadas” corresponde a:
- Mediación escolar.
 - Prácticas restaurativas.
 - Programa de alumnado ayudante.
 - Círculo de calidad.
75. La convivencia escolar mejora cuando:
- Se promueven normas de convivencia elaboradas por el equipo directivo.
 - Se organizan espacios de aprendizaje que evitan la interacción entre estudiantes disruptivos para minimizar posibles conflictos.
 - Se centra la intervención educativa en corregir conductas.
 - Las actuaciones educativas se basan en los principios del aprendizaje dialógico

76. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta según el protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en Castilla-La Mancha?:**
- a) El protocolo solo contempla actuaciones sobre el alumnado acosador y acosado, dejando fuera al resto de la comunidad educativa.
 - b) La Comisión de Acoso Escolar debe constituirse en un plazo máximo de 72 horas desde que se conozcan los hechos.
 - c) El protocolo incluye medidas dirigidas al alumnado observador, como programas de habilidades de comunicación y empatía.
 - d) Solo los centros públicos están obligados a aplicar el protocolo en su totalidad, excluyendo a los concertados y privados de cualquier aplicación.
77. **En Castilla- La Mancha, ¿cómo se llama el programa destinado a niñas, niños y adolescentes que puedan sufrir acoso o ciberacoso?:**
- a) Amformad.
 - b) #Tú Cuentas.
 - c) Revelas.
 - d) #Tú Sumas.
78. **En el ámbito del sistema educativo, el conjunto de las acciones e iniciativas formativas que tienen por objeto mejorar la cualificación profesional de los alumnos, se trata de:**
- a) Formación Profesional Específica.
 - b) Formación Básica Combinada.
 - c) Formación Básica Profesional.
 - d) Formación Profesional Dual.
79. **Atendiendo al origen o causas que origina el absentismo escolar, podemos clasificarlo por causas centradas en:**
- a) La cultura, la religión, la familia y el alumno o alumna.
 - b) El contexto familiar, la red de apoyo, la salud y/o el Centro Educativo.
 - c) El Centro Educativo, la familia, el alumno o alumna, y/o en el entorno social.
 - d) El Centro Educativo, el alumno o alumna, el entorno cultural, las amistades y/o hábitos de consumo.
80. **Según la Orden de 09-03-2007, sobre el absentismo escolar, ¿cuál de las siguientes es una función de las Comisiones Locales de Absentismo?:**
- a) Supervisar los expedientes disciplinarios iniciados por los centros educativos ante casos graves de absentismo.
 - b) Conocer las actuaciones en materia de absentismo, que están desarrollando los centros educativos.
 - c) Proponer modificaciones en el currículo escolar para reducir el absentismo en determinados grupos de alumnos.
 - d) Elaborar propuestas de programas específicos de refuerzo educativo.
81. **En Castilla- La Mancha ¿qué programa incluido dentro del PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO + está dirigido a desarrollar actuaciones de intervención socioeducativa en centros de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo?:**
- a) Prepara-T +.
 - b) PISE +.
 - c) PROA +.
 - d) Titula-S +.
82. **“Por medio de esta metodología los estudiantes pueden desarrollar una visión de la justicia social y aprender a analizar los temas que se vayan encontrando en su vida con una mirada crítica hacia las injusticias”, es un método de aprendizaje que se refiere a:**
- a) Comunidades de aprendizaje.
 - b) Aprendizaje cooperativo.
 - c) Aprendizaje servicio.
 - d) Aprendizaje significativo.
83. **¿Cuáles son las fases que componen el proceso de transformación de un Centro Educativo en Comunidad de Aprendizaje, según el modelo de Castilla-La Mancha?:**
- a) Sensibilización, toma de decisión, formulación del sueño educativo, definición de objetivos y evaluación.
 - b) Sensibilización, toma de decisión, el sueño, selección de prioridades y planificación
 - c) Sensibilización, toma de decisión, visualización del centro deseado y puesta en marcha
 - d) Sensibilización, toma de decisión, el sueño y planificación.

84. **¿Qué tipo de aprendizaje se caracteriza por ser un aprendizaje no institucionalizado, no programado ni adquirido intencionalmente, que incluye actividades de aprendizaje realizadas en el hogar, el lugar de trabajo, la comunidad o como parte del vivir diario?:**
- a) Aprendizaje informal.
 - b) Aprendizaje no formal.
 - c) Aprendizaje formal.
 - d) Aprendizaje-servicio.
85. **Según la Recomendación sobre Aprendizaje y Educación de Personas adultas (UNESCO, 2015), ¿cuáles son los tres campos clave del aprendizaje y la educación de personas adultas?:**
- a) Alfabetización funcional, capacitación laboral especializada y formación en competencias personales.
 - b) Alfabetización y competencias básicas; educación durante toda la vida y competencias profesionales; educación liberal, popular y comunitaria y competencias para la ciudadanía.
 - c) Educación básica obligatoria, programas de actualización profesional continua y desarrollo de competencias tecnológicas aplicadas.
 - d) Educación no formal.
86. **Teniendo en cuenta la Estrategia Regional de Bienestar Socioemocional en las aulas de Castilla-La Mancha 2023-2027, el proceso pedagógico dirigido a potenciar la esfera afectiva como complemento de las habilidades cognitivas para facilitar el desarrollo integral del alumnado, se trata de:**
- a) Inteligencia emocional.
 - b) Bienestar emocional.
 - c) Educación emocional
 - d) Educación socio-educativa.
87. **Cuando el personal de un centro escolar tuviera conocimiento o advirtiera indicios de la existencia de una posible situación de violencia de una persona menor de edad y la seguridad de del niño, niña o adolescente se encontrase amenazada, ¿a quién deberá comunicarlo de forma inmediata?**
- a) A los Servicios Sociales Competentes, a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad y/o al Ministerio Fiscal.
 - b) A los Servicios Sociales Competentes, a la Dirección del Centro y la Policía Local.
 - c) A la Fundación ANAR, a la Dirección Educativa y al Ministerio Fiscal.
 - d) A los Servicios Sociales, a la Policía Local, a la Dirección del Centro y/o al Ministerio Fiscal.
88. **El acceso a ciclos formativos de grado medio requerirá una de las siguientes condiciones:**
- a) Estar en posesión del título de Educación Básica.
 - b) Haber cursado el tercer curso de educación secundaria obligatoria con buena calificación.
 - c) No haber tenido abierto protocolo de absentismo.
 - d) Estar en posesión del título de Técnico Básico.
89. **La práctica en la que padres o madres publican una gran cantidad de contenido sobre sus hijos o hijas en plataformas de Internet que pueden poner a los menores en riesgo, tanto por la sobreexposición como por poner al menor en situaciones de riesgo o que atenten contra sus derechos, se denomina:**
- a) Sexpreading.
 - b) Grooming.
 - c) Deepfake.
 - d) Sharenting.
90. **La teoría formulada por Leonor Walker establece que la violencia de género se caracteriza por seguir un ciclo con las siguientes fases:**
- a) Enamoramiento, acumulación de tensión y luna de miel.
 - b) Acumulación de tensión, explosión de la violencia y luna de miel.
 - c) Intimidación, violencia, perdón, intimidación, perdón y luna de miel.
 - d) Preliminar, explosión, perdón, ambivalencia y luna de miel.
91. **De acuerdo con el artículo 144 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, la participación de una Administración Pública en organismos públicos o entidades dependientes o vinculados a otra Administración diferente es una técnica de:**
- a) Colaboración
 - b) Cooperación.
 - c) Asistencia mutua.
 - d) Coordinación.

92. **Las representaciones sintéticas de las corrientes pedagógicas que coexisten como paradigmas dentro del campo disciplinario de la Pedagogía, se refiere a:**
- a) Teorías de aprendizaje.
 - b) Métodos de aprendizaje.
 - c) Modelos pedagógicos.
 - d) Estrategias didácticas.
93. **El Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha es un organismo autónomo adscrito a:**
- a) Presidencia de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
 - b) No tiene adscripción ya que es un organismo autónomo.
 - c) Consejería de Igualdad de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
 - d) Consejería de Bienestar Social de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
94. **La definición de Educación Social (ASEDES, 2007) entiende la promoción cultural y social como...:**
- a) Apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.
 - b) El desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.
 - c) La incorporación del sujeto de la educación.
 - d) La diversidad de redes sociales, que permitan la sociabilidad y el desarrollo social.
95. **¿Cómo se denomina al tipo de maltrato que se produce, cuando los progenitores simulan enfermedades en el niño al que someten a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por la persona adulta, por ejemplo, mediante la administración de sustancias al menor?:**
- a) Síndrome de progenitores protectores.
 - b) Inducción a la mendicidad.
 - c) Síndrome de Barnahus por poderes.
 - d) Síndrome de Munchausen por poderes.

SEGUNDA PRUEBA SUPUESTOS PRÁCTICOS

SUPUESTO PRÁCTICO PRIMERO

Amina es una alumna de 14 años matriculada en 2º de ESO en un Instituto de Educación Secundaria de un municipio de Castilla-La Mancha. Es originaria de Mali y reside en España desde hace cuatro años junto a su familia, habiendo estado escolarizada de forma continua desde su llegada a España. Su núcleo familiar está formado por sus padres, Salma y Ahmed, y su hermano pequeño de 8 años, Ibrahim, que está escolarizado en un colegio de Educación Infantil y Primaria del municipio donde residen. Ambos progenitores son respetuosos con el centro educativo, acuden a las reuniones escolares y han colaborado siempre que se les ha solicitado.

La familia mantiene un vínculo cultural y religioso estrecho con su comunidad de origen y con otras familias migrantes asentadas en la zona. De este vínculo y, coincidiendo con el inicio del segundo trimestre, Amina empezó a acudir al centro escolar utilizando hiyab. Esta decisión fue tomada por iniciativa propia, tal y como expresó durante una tutoría con su tutora, motivada por un proceso personal de afirmación cultural y religiosa, vinculado a su participación activa en actividades comunitarias de su entorno. Explicó que se sentía más identificada con su cultura y que deseaba expresar su identidad de forma libre y respetuosa.

Durante el primer año en el IES, Amina participó activamente en las actividades del centro, mostraba un rendimiento académico adecuado y se integró con normalidad en su grupo-clase. Sin embargo, durante este curso, el equipo docente comienza a observar cambios significativos en su conducta y rendimiento, habiendo faltado a clase un 19 % del tiempo lectivo en el último mes. Además, Amina ha experimentado un descenso notable en sus calificaciones, mostrando desmotivación, dificultades de concentración y pérdida de interés por asignaturas donde anteriormente destacaba. En el aula, presenta aislamiento social. Ha reducido significativamente su participación en actividades de grupo, permanece sola durante los recreos y ha manifestado un progresivo alejamiento de su grupo habitual de amigas.

La situación se pone en conocimiento de usted, que ejerce como educadora social de ese centro, iniciando entrevistas individuales con Amina para conocer con más profundidad lo que está ocurriendo. Amina reconoce que, desde el momento en que empieza a asistir al centro utilizando hiyab, comienza a sufrir actitudes de rechazo y burla por parte de un grupo de compañeros y compañeras. Algunos alumnos la insultan durante los recreos, se ríen de su vestimenta y la excluyen de actividades de grupo. Han difundido en redes sociales imágenes manipuladas de Amina, acompañadas de comentarios ofensivos y humillantes. Además, algunas alumnas han dejado de incluirla en actividades de grupo, justificando que “ya no se comporta como antes”.

En este contexto, Amina también comparte con usted un hecho: su familia tiene previsto viajar durante las próximas vacaciones escolares a su país de origen, y ella manifiesta temor fundado a ser sometida a una práctica tradicional que conocía por otras mujeres de su entorno. Mencionó, sin utilizar el término clínico, que algunas primas suyas habían pasado por lo mismo en anteriores visitas familiares, y que “les hicieron algo porque ya eran mayores”, describiendo lo que parecía un proceso doloroso y traumático. Al ser preguntada por cómo se sentía al respecto, expresó miedo, incomodidad y sensación de indefensión.

Aunque sus padres no han hecho referencia directa a esta cuestión, el relato de Amina apunta a un riesgo real, durante su estancia en el país de origen, de que la familia considere la mutilación genital femenina (MGF) como una práctica tradicional aceptada o incluso esperada en su comunidad de origen.

Ante la situación descrita, responda a las cuestiones que se le plantean seleccionando la opción correcta.

1. **Ante la llegada al centro educativo de Amina, una alumna procedente de un país donde se practica la Mutilación Genital Femenina y con el fin de detectar factores de riesgo ¿cuál debería ser la primera actuación a realizar desde el centro educativo según el Protocolo para la Prevención de la Mutilación Genital Femenina en Castilla-La Mancha?:**
 - a) Recoger información sobre el país de origen de la alumna y trasladarla al equipo directivo.
 - b) Comunicar al equipo directivo su llegada y derivar a Inspección Educativa.
 - c) El acercamiento al núcleo familiar, con el objetivo de conocer el riesgo en las niñas procedentes de países donde se realiza esta práctica.
 - d) Solicitar un informe médico previo a la matriculación para comprobar una posible mutilación genital femenina.

2. **¿De los siguientes elementos respecto a la entrevista que Amina tiene con usted como educadora social, ¿cuál indica que es un factor de riesgo según el Protocolo para la Prevención de la Mutilación Genital Femenina en Castilla- La Mancha?:**
- a) Uso de prendas religiosas en el centro educativo.
 - b) Comentarios sobre su cultura y religión en clase.
 - c) Previsión de un viaje a un país donde se practica la mutilación genital femenina.
 - d) Aislamiento social por parte de sus compañeros y compañeras.
3. **Como Educadora Social de ese Centro tiene la función de realizar una sesión para prevenir futuras situaciones de mutilación genital femenina con las familias del Centro, según el Protocolo de actuación para la prevención de la MGF en Castilla- La Mancha, ¿qué aspectos debe tener en cuenta en la información que traslades a las familias para la prevención?:**
- a) Informar y educar sobre las consecuencias físicas, psicológicas y legales.
 - b) Informar y educar sobre las consecuencias sociales que conlleva.
 - c) Educar sobre habilidades parentales y parentales positivas e informar sobre consecuencias sociales.
 - d) Informar sobre la responsabilidad familiar en la práctica de la MGF.
4. **Al detectar en el centro educativo una situación de riesgo relativo o inminente en el discurso de Amina respecto a la MGF y poner en marcha el abordaje interdisciplinar, ¿a quién o quiénes se les notificará poniendo en conocimiento la situación detectada desde el centro escolar?**
- a) Consejo Escolar, Policía Local y Fiscalía de Menores.
 - b) Policía Local e Inspección Educativa.
 - c) Fiscalía de Menores, Consejo Escolar, Servicios Sociales de la localidad y Juzgado de Guardia.
 - d) Servicios Sociales de la localidad y Centro de Salud.
5. **Teniendo en cuenta la periodicidad de las faltas de clase de Amina del último mes, ¿qué tipo de absentismo escolar se considera?:**
- a) Media intensidad.
 - b) Baja intensidad.
 - c) Esporádico.
 - d) Frecuente- nivel II.
6. **Del relato que hace Amina respecto a las actitudes y conductas que sus compañeros están teniendo con ella, ¿qué formas de hostigamiento susceptibles de ser considerados acoso escolar identifica?:**
- a) Coacciones; amenazas; manipulación; hostigamiento y acoso psicológico.
 - b) Bloqueo social o exclusión social; hostigamiento y acoso psicológico; agresiones verbales y discriminación por motivos de raza o religión.
 - c) Discriminación por motivos de género, raza, identidad sexual y orientación sexual; bloqueo social; agresiones; manipulación y coacciones.
 - d) Amenazas, coacciones y agresiones.
7. **Al tener como educadora social conocimiento de la situación de Amina, la cual pudiera derivar en acoso escolar, ¿a quién se la tiene que comunicar, según el Protocolo de Acoso Escolar de Castilla-La Mancha?:**
- a) A la familia de Amina.
 - b) Al tutor o tutora de Amina.
 - c) Al equipo directivo del Centro.
 - d) A la Comisión de Convivencia Escolar, al tutor o tutora de Amina y a Inspección Educativa.
8. **Según el Protocolo de Acoso Escolar de Castilla- La Mancha, ¿qué medidas cautelares se pueden adoptar desde el IES dirigidas al alumnado que está acosando a Amina?:**
- a) Incremento de las medidas de vigilancia.
 - b) Expulsión inmediata del IES.
 - c) Realización de una mediación escolar para solucionar el conflicto.
 - d) Medida cautelar de tareas socioeducativas.
9. **Al objeto de prevenir y detectar posibles nuevas situaciones de acoso escolar en el IES, según el Protocolo de Acoso Escolar de Castilla- La Mancha, ¿cuál sería a nivel de centro, una de las actuaciones preventivas que se le podrían encomendar como educadora social?:**
- a) Decálogo del buen uso de las tecnologías de la comunicación y redes sociales para adolescentes.
 - b) Organización de actividades colectivas de dinámicas de cohesión de grupo.
 - c) Establecimiento de protocolos de sanción inmediata para cualquier incidente en el aula.
 - d) Elaboración de un manual de intervención de redes.

- 10. Dentro de las medidas a realizar con el alumno observador, como educadora social una de las actuaciones que decide llevar a cabo es en primer lugar saber qué piensa el alumnado de la clase de Amina sobre el acoso escolar, para ello, le parece interesante utilizar una dinámica de debate en pequeños grupos por un tiempo estipulado, por lo que utiliza la siguiente técnica:**
- a) La entrevista grupal.
 - b) El ovillo de lana.
 - c) La observación participante.
 - d) Phillips 66.

SUPUESTO PRÁCTICO SEGUNDO

Abdel, de 16 años de edad, se encuentra tutelado por la Junta de Comunidades de Castilla- La Mancha desde hace seis años, teniendo delegada la guarda en la modalidad de acogimiento residencial en un Hogar de Atención Residencial de la provincia de Ciudad Real. Abdel es responsable de un hecho tipificado como delito, como consecuencia de ello, hace tres meses empezó el cumplimiento de la medida judicial de libertad vigilada de duración nueve meses y 40 horas de prestaciones en beneficio a la comunidad, la cual finalizó hace un mes. Recientemente lo han denunciado nuevamente, y ello ha conllevado a ser ingresado en un Centro Educativo Judicial de Internamiento por orden del Juzgado de Menores, para cumplir una medida cautelar de internamiento en régimen semiabierto.

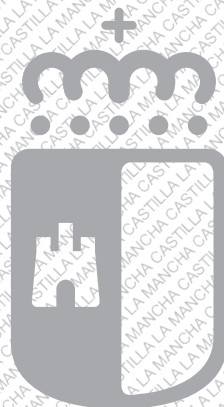
Ante la situación descrita, responda a las cuestiones que se le plantean seleccionando la opción correcta.

1. **El Plan Individualizado de Protección de Abdel ¿quién lo impulsará y diseñará?:**
 - a) El Equipo de Reforma Juvenil.
 - b) El Equipo Interdisciplinar de Protección a la Infancia.
 - c) La Comisión Provincial de Tutela y Guarda de Menores.
 - d) El Hogar de Atención Residencial.
2. **¿Qué contenido debe incluir el Plan Individualizado de Protección de Abdel?:**
 - a) Objetivos a conseguir; medidas a adoptar y su duración; pronóstico y previsión de la situación; plazos establecidos; agentes intervinientes y medios de coordinación; relación entre Abdel y su familia; formas de evaluación periódica y final y programa de reintegración familiar.
 - b) Finalidad del ingreso; objetivos a conseguir; la valoración del daño ocasionado por su situación de desprotección y el plazo para su consecución, con previsión de su preparación tanto a la llegada como a la salida.
 - c) Objetivos; agentes intervinientes; temporalidad; evaluación y plan educativo a realizar.
 - d) Actuaciones específicas de desarrollo individual, salud, relacional, familiar y formativo-laboral.
3. **Teniendo en cuenta la edad y las circunstancias de Abdel, ¿a qué Programa se le podría derivar que le ofreciera de cara a su mayoría de edad un acompañamiento profesional en los ámbitos socioeducativo y sociolaboral, psicológico, así como medidas de apoyo económico?:**
 - a) Programa de Autonomía Personal.
 - b) Programa Independiente.
 - c) Programa Titulas+.
 - d) Programa Garantía Juvenil.
4. **Atendiendo a la medida judicial de prestación en beneficio de la comunidad que realizó Abdel, ¿su jornada de prestaciones de cuántas horas máximas no puede exceder?:**
 - a) No puede exceder de cuatro horas diarias.
 - b) No puede exceder de seis horas diarias.
 - c) No puede exceder de ocho horas diarias.
 - d) No puede exceder de dos horas diarias, ya que se prioriza el componente educativo.
5. **En la medida judicial de libertad vigilada que se encontraba cumpliendo Abdel, ¿qué fecha se considera de inicio de la medida, a efectos de liquidación?**
 - a) La de la firmeza de la sentencia.
 - b) El día que Abdel mantuvo la primera entrevista con el profesional designado para la ejecución de la medida.
 - c) El día de celebración de la Audiencia.
 - d) El día que ocurrieron los hechos delictivos
6. **¿Con qué frecuencia se remitirá al Juzgado de Menores y al Ministerio Fiscal el informe de seguimiento de la medida cautelar de internamiento de Abdel?:**
 - a) Cada seis meses.
 - b) Cada cuatro semanas.
 - c) Cada tres meses.
 - d) Mensualmente.

7. **Al objeto de salvaguardar y respetar el principio de presunción de inocencia de Abdel en su medida cautelar de internamiento, ¿cómo se llama el documento que realizará el Centro de Medidas Judiciales, el cual contendrá una planificación de actividades adecuadas a las características y circunstancias personales de Abdel, compatible con el régimen de internamiento y su situación procesal?:**
- a) Programa individualizado de ejecución de la medida.
 - b) Programa de intervención judicial.
 - c) Modelo de intervención judicial para menores.
 - d) Modelo individualizado de intervención.
8. **¿Podrá Abdel seguir cumpliendo su medida judicial de libertad vigilada al encontrarse actualmente cumpliendo una medida cautelar de internamiento en régimen semiabierto?:**
- a) Podrá cumplir simultáneamente ambas medidas al ser una de ellas una medida cautelar.
 - b) Podrá cumplir simultáneamente ambas medidas, ya que ninguna de ellas es una medida en régimen cerrado.
 - c) No podrá seguir cumpliendo su medida judicial de libertad vigilada al ser interrumpida por una medida de internamiento.
 - d) Podrá cumplir simultáneamente ambas medidas, ya que ninguna de ellas es una medida de internamiento terapéutico.
9. **Al encontrarse Abdel en una medida cautelar de internamiento en régimen semiabierto, ¿cuál puede ser la duración máxima?:**
- a) Seis meses, sin posibilidad de prórroga al tratarse de una medida privativa de libertad.
 - b) Seis meses, y podrá prorrogarse por otros tres meses como máximo.
 - c) Seis meses, y podrá prorrogarse por otros seis meses como máximo.
 - d) Tres meses, y podrá prorrogarse por otros tres meses como máximo.
10. **¿Por quién estará compuesto el Equipo de Intervención en medidas judiciales de cada provincia?:**
- a) Por un/a Coordinador/a y por los Técnicos y Técnicas de Intervención en medidas judiciales.
 - b) Por personal técnico con titulación en psicología y educación social.
 - c) Por el Equipo Técnico de la Fiscalía de Menores, por los Técnicos de Reforma y por la Jefatura del Servicio de Infancia y Familia.
 - d) Por la Jefatura del Servicio de Infancia y Familia, por el Equipo Técnico de la Fiscalía de Menores y otros profesionales que se estimen necesarios.

INSTRUCCIONES:

- **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
- Utilice **bolígrafo negro o azul**. Lea detenidamente antes de comenzar las instrucciones que figuran al dorso de la “Hoja de Examen”.
- Este cuestionario consta de dos pruebas. Una primera prueba **con 90 preguntas más 5 de reserva**, y una segunda prueba **con dos supuestos prácticos con 10 preguntas para cada uno de los dos supuestos**. Las preguntas de este cuestionario deben ser contestadas en la “Hoja de Examen”.
- Todas las preguntas de la primera prueba de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.
- Todas las preguntas de la segunda prueba de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.
- Compruebe siempre que el número de respuesta que señale en la “Hoja de Examen” es la que corresponde con el número de pregunta del cuestionario.
- **Las respuestas deberán ser marcadas** en la “Hoja de Examen” teniendo en cuenta tanto estas instrucciones como las contenidas en la propia “Hoja de Examen”.
- El tiempo de realización de este ejercicio es de **210 minutos**.
- En la “Hoja de Examen” **no deberá anotar ninguna otra marca o señal** distinta de las necesarias para contestar el ejercicio.
- Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
- **No olvide firmar** la “Hoja de Examen” en el lugar reservado al efecto.



Castilla-La Mancha