



Castilla-La Mancha



CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

**CUERPO TÉCNICO
ESPECIALIDAD: Educación Social
SISTEMA DE ACCESO: Libre**

**RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 11 de febrero de 2019
(D.O.C.M. nº 38, de 22 de febrero de 2019)**

En Toledo, a 29 de septiembre de 2019

- 1. ¿Cuál es el órgano de la Unión Europea que cada cinco años es elegido por sufragio directo?**
 - a) La Comisión Europea.
 - b) El Parlamento Europeo.
 - c) El Consejo Europeo.
 - d) El Tribunal de Cuentas Europeo.

- 2. De acuerdo con la Constitución Española, son fundamento del orden político y de la paz social:**
 - a) El respeto a la ley y a los derechos de las demás personas.
 - b) La libertad y la justicia.
 - c) La igualdad y la equidad.
 - d) El pluralismo político.

- 3. Tal y como se establece en el Estatuto de Autonomía de Castilla – La Mancha, ¿a quién corresponde convocar elecciones a las Cortes Regionales?**
 - a) Al Rey.
 - b) A la Presidencia del Gobierno de la Nación.
 - c) A la Presidencia de las Cortes Regionales.
 - d) A la Presidencia de la Junta de Comunidades.

- 4. La Delegación Provincial de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha en la provincia...**
 - a) Es un órgano de apoyo a las Consejerías.
 - b) Tiene nivel orgánico de Dirección General.
 - c) Es un órgano directivo de la Administración Regional.
 - d) En cada provincia habrá tantas Delegaciones Provinciales de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha como Consejerías.

- 5. De acuerdo con los principios de las relaciones interadministrativas establecidos en el artículo 140 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, cuando dos o más Administraciones Públicas, de manera voluntaria y en ejercicio de sus competencias, asumen compromisos específicos en aras de una acción común, se entiende como:**
 - a) Cooperación.
 - b) Coordinación.
 - c) Eficiencia.
 - d) Lealtad institucional.

- 6. ¿Cuál es el plazo para interponer un recurso de alzada contra un acto expreso?**
 - a) Un mes.
 - b) Dos meses.
 - c) Tres meses.
 - d) Seis meses.

- 7. Los procedimientos de naturaleza sancionadora:**
 - a) Se iniciarán de oficio o a solicitud de la persona interesada.
 - b) Se iniciarán siempre de oficio.
 - c) Sólo se podrán iniciar mediante denuncia.
 - d) Se iniciarán siempre a solicitud de la persona interesada.

- 8. En el Sector Público, son contratos de suministros los que tienen por objeto:**
 - a) La restauración y reparación así como la conservación y el mantenimiento de elementos construidos.
 - b) Prestaciones de hacer consistentes en el desarrollo de una actividad.
 - c) La adquisición, el arrendamiento financiero, o el arrendamiento, con o sin opción de compra, de productos o bienes inmuebles.
 - d) La ejecución de una obra, aislada o conjuntamente con la redacción del proyecto.

- 9. El procedimiento para la elaboración del Anteproyecto de los Presupuestos Generales se establecerá por:**
 - a) Decreto del Consejo de Gobierno.
 - b) Ley de las Cortes de Castilla – La Mancha.
 - c) Resolución de la Dirección General de Presupuestos.
 - d) Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de Hacienda.

- 10. ¿Cuáles son los procedimientos de concesión de subvenciones previstos en el vigente Texto Refundido de la Ley de Hacienda de Castilla – La Mancha, aprobado por Decreto Legislativo 1/2002, de 19 de noviembre?**
- Sólo se prevé un único procedimiento de concurrencia competitiva.
 - Se prevén únicamente dos tipos de procedimientos: de concurrencia competitiva y de concesión directa.
 - Se prevén tres tipos de procedimientos: de concurrencia competitiva, simplificado de concurrencia y concesión directa.
 - Se prevén cuatro tipos de procedimientos de concesión de subvenciones: concurrencia competitiva, simplificado de concurrencia, de evaluación individualizada y concesión directa.
- 11. Conforme establece la Ley 4/2011, de 10 de marzo, de Empleo Público de Castilla – La Mancha es personal eventual:**
- Aquel que, en virtud de nombramiento legal, está vinculado a una Administración Pública de Castilla – La Mancha por una relación estatutaria de carácter permanente, regulada por el Derecho administrativo, para el desempeño de servicios profesionales retribuidos.
 - El que, por razones expresamente justificadas de necesidad y urgencia, es nombrado como tal para el desempeño, con carácter no permanente, de funciones propias del personal funcionario.
 - El que, en virtud de contrato de trabajo formalizado por escrito, presta servicios retribuidos por las Administraciones Públicas de Castilla – La Mancha.
 - El que, en virtud de nombramiento y con carácter no permanente, sólo realiza funciones expresamente calificadas como de confianza o asesoramiento especial, siendo retribuido con cargo a los créditos presupuestarios consignados para este fin.
- 12. Hablamos de segregación horizontal en el empleo...**
- Para explicar la desigual concentración de la presencia de mujeres y hombres en los puestos de jerarquía laboral, relegando a las mujeres a puestos de responsabilidades inferiores por razón de su sexo.
 - Cuando se constata la alta concentración femenina y masculina en determinados sectores de actividad y empleo, provocando que aquellos sectores relacionados con tareas atribuidas como naturales a las mujeres conlleven un menor reconocimiento social y económico.
 - Cuando existe una limitación velada al ascenso laboral de las mujeres al interior de las organizaciones, limitando el desarrollo de sus carreras profesionales.
 - Cuando existe un tratamiento desigual en el empleo en función de la pertenencia a un sexo como categoría social, individual y biológica.
- 13. La utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo de hombres y mujeres por parte de las Administraciones públicas de Castilla – La Mancha:**
- Es una medida desaconsejada ya que se siguen las recomendaciones de las instituciones que se dedican a la regularización lingüística, y la utilización del desdoblamiento de sustantivos en su forma masculina y femenina va en contra del principio de economía del lenguaje.
 - Es una medida recomendada para toda la Administración regional pero sólo de obligado cumplimiento por parte de la Consejería de Igualdad.
 - Es una medida de obligado cumplimiento para todas las Administraciones públicas y así se recoge en la normativa autonómica vigente.
 - Es una medida sujeta única y exclusivamente al criterio y voluntad de las personas responsables de la comunicación institucional, y no hay referencia alguna a este respecto en la normativa autonómica vigente.
- 14. Según la Ley 4/2016, de Transparencia y Buen Gobierno de Castilla – La Mancha, ¿qué instrumento se configura como la dirección electrónica, disponible a través de redes de telecomunicaciones, que tiene por objeto poner a disposición de la ciudadanía toda clase de servicios e informaciones relacionadas con la Comunidad Autónoma?**
- El Diario Oficial de Castilla – La Mancha.
 - La Plataforma de notificaciones.
 - El Portal del Empleo Público.
 - El Portal de Transparencia.
- 15. Las personas responsables y encargadas del tratamiento de datos así como todas las que intervengan en cualquier fase de éste estarán sujetas al deber de:**
- Custodia.
 - Confidencialidad.
 - Respeto.
 - Cuidado.

- 16. La base conceptual de la definición de Educación Social (ASEDES, 2007) se sostiene sobre un doble eje:**
- a) Educación Social como Profesión de carácter pedagógico y como Profesión generadora de contextos educativos y culturales.
 - b) Educación Social como Derecho de la ciudadanía y como Profesión de carácter pedagógico.
 - c) Educación Social como Derecho de la ciudadanía y como Profesión para la transformación y el cambio social.
 - d) Educación Social como Derecho de la ciudadanía y como Profesión de carácter social.
- 17. Una de las principales aportaciones del V Congreso Estatal de Educadoras y Educadores Sociales “La profesionalización: recorridos y retratos de una profesión” (Toledo, 2007) fue:**
- a) El compromiso de constituir comisiones de ética en los diferentes Colegios Profesionales.
 - b) El diseño de estrategias que permitan aumentar la proyección social de la profesión y poder influir en las políticas sociales, educativas y culturales que beneficien a la ciudadanía.
 - c) La presentación pública del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales y del texto *Documentos profesionalizadores*.
 - d) La necesidad de consolidar el desarrollo profesional de las educadoras y educadores sociales de una formación inicial que capacite a los y las profesionales para el desarrollo de las funciones desde una formación permanente.
- 18. ¿Qué normativa regula la creación del Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de Castilla – La Mancha?**
- a) Ley 2/2007, de 1 de abril.
 - b) Ley 2/2004, de 1 de abril.
 - c) Ley 2/2000, de 1 de abril.
 - d) Ley 2/2010, de 1 de abril.
- 19. En relación al trabajo en equipo, cuando existe una coordinación o colaboración entre profesionales en un proyecto común de intervención, se hace referencia a:**
- a) Equipo multidisciplinar.
 - b) Equipo metadisciplinar.
 - c) Equipo transdisciplinar.
 - d) Equipo interdisciplinar.
- 20. En algunas ocasiones, el profesional de la Educación Social puede encontrar dificultades a la hora de establecer un nivel adecuado de implicación personal respecto a los sujetos de intervención, pudiendo desarrollarse, en muchos casos, actitudes paternalistas por parte del profesional. En estos casos se está vulnerando el principio de:**
- a) Autodeterminación.
 - b) Acción socioeducativa.
 - c) Independencia.
 - d) Autonomía profesional.
- 21. A la unidad de trabajo más amplia en el conjunto de actuaciones sociales que consiste en un conjunto organizado de actuaciones que tiene por objetivo el desarrollo de un área social y define unas líneas estratégicas estructuradas de carácter global que se preocupan por el tratamiento integral de una problemática o conjunto de problemáticas, se denomina:**
- a) Plan.
 - b) Programa.
 - c) Proyecto.
 - d) Actividad.
- 22. Marchioni identifica tres protagonistas de la Intervención Comunitaria:**
- a) Agentes personales, responsables políticos y administraciones.
 - b) Agentes personales (directos e indirectos), institucionales y sociales.
 - c) Las administraciones, los recursos técnicos y profesionales, y la ciudadanía.
 - d) La población, responsables políticos y administraciones.
- 23. ¿Cuál de los siguientes apartados forma parte de la estructura de un informe socioeducativo?**
- a) Recogida de datos según diferentes áreas de intervención.
 - b) Objetivos operativos.
 - c) Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.
 - d) Programación de tareas.

- 24. Según Piedad Granados y María José Mudarra (2010), dos de los modelos más destacados en el diagnóstico aplicado a la Educación Social son:**
- a) El modelo constructivista y el modelo conductual operante.
 - b) El modelo cognitivo – conductual y el modelo reitchiano.
 - c) El modelo sistémico – relacional y el modelo freudiano.
 - d) El modelo fenomenológico rogeriano y el modelo ecológico.
- 25. Según Piaget, en la Etapa de Operaciones concretas...**
- a) La infancia soluciona problemas pero el pensamiento es limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
 - b) La infancia aprende la conducta propositiva y el pensamiento orientado a medios y fines.
 - c) La infancia aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación.
 - d) La infancia aprende sistemas abstractos de pensamiento, un razonamiento científico y un razonamiento proposicional.
- 26. ¿Qué autor defiende que los niños y las niñas nacen con habilidades mentales elementales y que, gracias a la interacción con iguales y personas adultas, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores?**
- a) David Ausubel.
 - b) Lev Vygotsky.
 - c) Jean Piaget.
 - d) Jerome Bruner.
- 27. ¿En qué técnica se selecciona un grupo de personas expertas, se les pide sus opiniones y consideraciones, se recogen las aportaciones, se sistematizan y se devuelven, y en grupo se debate lo obtenido en la consulta a personas expertas?**
- a) Técnica de Rapport.
 - b) Técnica de bola de nieve.
 - c) Técnica de panel de expertos.
 - d) Técnica Delphi.
- 28. Siguiendo a Castillo y Cabrerizo (2011), de las siguientes técnicas para evaluar proyectos ¿cuál se encuentra dentro de las denominadas técnicas cuantitativas?**
- a) Entrevista de grupo.
 - b) Análisis documental.
 - c) Observación participante.
 - d) Encuestas informales.
- 29. Siguiendo a Casanova (1992), según la finalidad de la evaluación, ésta puede ser:**
- a) Inicial, procesual y final.
 - b) Inicial, criterial y final.
 - c) Diagnóstica, formativa y sumativa.
 - d) Diagnóstica, procesual y final.
- 30. De los siguientes tipos de investigación ¿cuál pertenece a la metodología cualitativa?**
- a) Investigación analítica.
 - b) Investigación – acción.
 - c) Investigación experimental.
 - d) Investigación descriptiva.
- 31. Se habla de organizaciones que aprenden (en la formulación de Argyris y Schön) para referirse a:**
- a) Aquellas en las que el aprendizaje organizacional es gestionado de manera consciente, proactivo y sistemático.
 - b) Aquellas cuyo aprendizaje organizacional constituye el foco de interés prioritario de la gestión organizativa.
 - c) Aquellas en las que las competencias personales, sociales y emocionales compartidas en el seno de la organización generan nuevos contextos de aprendizaje organizacional.
 - d) Aquellas en las que se invierte en la mejora de competencias y conocimientos de los y las profesionales.

32. Según Mary Ainsworth y sus colaboradores, el tipo de apego en el que los niños y las niñas en presencia de la figura de apego exploran activamente el entorno y en su ausencia la exploración decae y la angustia por separación es evidente, se denomina...
- Apego seguro.
 - Apego ansioso ambivalente.
 - Apego evitativo.
 - Apego ansioso – desorganizado.
33. La obra *Teoría de la comunicación humana* sentó las bases teóricas para el abordaje de la comunicación humana desde el enfoque relacional sistémico. ¿A quién debemos su autoría?
- Mara Selvini y cols.
 - Claude E. Shannon y Warren Weaver.
 - Paul Watzlawick, Janet Beavin y Don D. Jackson.
 - Maryorie Dantagnan y Jorge Barudy.
34. La Ley 4/2018, de 8 de octubre, para una Sociedad Libre de Violencia de Género en Castilla – La Mancha, señala como actuación en el ámbito educativo:
- La creación de un órgano de vigilancia dentro de los Consejos Escolares de todos los centros educativos públicos que actúe ante situaciones que puedan incluirse dentro de la violencia de género.
 - La elaboración de un Plan de Igualdad en todos los centros escolares sostenidos con fondos públicos con el objetivo de revisar las prácticas docentes y concienciar sobre la necesidad de avanzar hacia una escuela coeducativa, y que cuente con la participación y el impulso de toda la comunidad educativa.
 - El desarrollo de un itinerario coeducativo de aprendizaje con objetivos y pautas concretas para su directa aplicación en las aulas durante todas las etapas educativas para que el alumnado adquiera las competencias necesarias que le permita elegir su proyecto vital propio, desde la libertad y la diversidad de opciones, sin condicionantes de género sea cual sea su raza, religión, nivel económico, cultural, origen, etc.
 - El desarrollo de una asignatura obligatoria con contenidos relativos a igualdad, educación afectivo – sexual, y prevención de la violencia de género a impartir tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria Obligatoria.
35. El Servicio Regional de Mediación Social y Familiar de Castilla – La Mancha excluye de su ámbito de aplicación:
- Los conflictos relativos a los procesos de ruptura de pareja.
 - Las funciones de mediación como método de solución extrajudicial de conflictos laborales en Castilla – La Mancha.
 - Los conflictos entre responsables de las instituciones públicas o entidades sociales y personas usuarias de las mismas.
 - Los conflictos existentes entre la víctima y el menor infractor.
36. Cuando ante un conflicto entre dos personas, una de ellas cede a la parte más fuerte renunciando a sus intereses, lo hace desde:
- La evitación.
 - La confrontación.
 - La acomodación.
 - La colaboración.
37. Si en una entrevista familiar preguntamos a una tercera persona sobre la relación entre otras dos, ¿a qué tipo de preguntas estamos recurriendo?
- Preguntas lineales.
 - Preguntas hipotéticas.
 - Preguntas explicativas.
 - Preguntas triádicas.
38. El recurso especializado de Castilla – La Mancha que sirve de apoyo a los y las profesionales tanto de Servicios Sociales Básicos como a los Equipos Interdisciplinarios de Menores y que tiene como objetivos la evaluación de la situación socio – familiar de los y las menores y el seguimiento en el que se implica a todos los agentes sociales que rodean sus vidas se denomina...
- Programa de Preservación Familiar (PRESERFAM)
 - Dispositivo Itinerante del Menor y la Familia (DIAM)
 - Servicio de Implicación Familiar (SIF)
 - Puntos de Encuentro Familiar (PEF)

39. Cuando en varias sesiones de una intervención familiar observamos que el padre y la madre entran en competencia y luchas de poder, discutiendo con bastante frecuencia incluso por temas de poca importancia, originando un desgaste emocional en ambos y teniendo dificultad para llegar a acuerdos, ¿qué tipo de patrón interaccional estamos presenciando?
- Complementariedad rígida.
 - Escalada simétrica.
 - Parentalización.
 - Triangulación.
40. Cuando Minuchin (1982) habla de familias que se vuelcan hacia sí mismas para desarrollar su propio microcosmos, con un incremento consecuente de comunicación y de preocupación entre los miembros de la familia, y donde hay bajo nivel de diferenciación porque sus límites son difusos, se está refiriendo a...
- Familias aglutinadas.
 - Familias desligadas.
 - Familias psicósomáticas.
 - Familias funcionales.
41. ¿Cuál de los siguientes factores se considera un factor de riesgo en el desarrollo de trastorno dual en la adolescencia?
- Conocimientos sobre el alcohol / otras sustancias.
 - Valores saludables y pensamiento prosocial (autoaceptación, expectativas de futuro positivas).
 - Rasgos temperamentales / caracteriales que permitan el locus de control interno y la elaboración de estrategias de afrontamiento (emocionales y cognitivas).
 - Mayor sensibilidad a los efectos reforzadores del alcohol / otras sustancias, y mayor tolerancia a los efectos desagradables.
42. Las intervenciones de prevención en drogodependencias se clasifican en tres niveles en función de la población destinataria a la que van dirigidas, las cuales se denominan...
- Primaria, selectiva y terciaria.
 - Universal, selectiva e indicada.
 - Universal, general y específica.
 - Universal, específica e indicada.
43. Se define como Unidad de Media Estancia (UME)...
- Al dispositivo o servicio sanitario ambulatorio donde se lleva a cabo el tratamiento intensivo de personas adultas con trastornos mentales graves.
 - Al dispositivo con internamiento para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales y del comportamiento en pacientes mayores de edad que requieren hospitalización de corta duración.
 - Al dispositivo o servicio sanitario para la asistencia en régimen de ingreso completo de quienes necesitan un abordaje terapéutico estructurado con el fin de intentar su rehabilitación y capacitación para la reintegración comunitaria.
 - Al recurso sanitario en el que se realiza el diagnóstico y tratamiento en régimen ambulatorio de las enfermedades y trastornos mentales, emocionales, relacionales y del comportamiento de las personas adultas.
44. La existencia de maltratos físicos o psíquicos, los abusos sexuales, la explotación, vejaciones o situaciones de análoga naturaleza por parte de la familia o realizados por terceros con consentimiento de la familia, así como el maltrato prenatal, se considera:
- Situación de riesgo.
 - Negligencia.
 - Situación de desamparo.
 - Factor de riesgo.
45. Según el Código Penal, el que atentare contra la libertad sexual de otra persona con violencia o intimidación, será castigado como responsable de...
- Agresión sexual.
 - Abuso sexual.
 - Violencia sexual.
 - Maltrato sexual.

- 46. El tipo de acogimiento familiar en el que la familia acogedora reúne los requisitos del acogimiento familiar especializado respecto a la cualificación, experiencia y formación específica y en el que existe una relación laboral de la persona acogedora o acogedoras con la entidad pública es...**
- Acogimiento familiar de urgencia.
 - En ningún caso las familias acogedoras podrán establecer relación laboral con la entidad pública.
 - Acogimiento familiar profesionalizado.
 - Acogimiento familiar técnico.
- 47. La Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia establece la siguiente clasificación de acogimiento familiar atendiendo a la temporalidad de éste:**
- Acogimiento de urgencia, acogimiento temporal y acogimiento preadoptivo.
 - Acogimiento simple, acogimiento permanente y acogimiento preadoptivo.
 - Acogimiento ordinario, acogimiento especializado y acogimiento permanente.
 - Acogimiento de urgencia, acogimiento temporal y acogimiento permanente.
- 48. El recurso destinado al acogimiento de los y las menores para prestarles la atención que requieran de una forma inmediata y evaluar el caso, siendo el periodo máximo de permanencia de seis meses se denomina...**
- Centro u hogar de primera acogida y valoración.
 - Vivienda tutelada.
 - Centro especial de acogimiento residencial.
 - Hogar residencial de menores.
- 49. Siguiendo las modificaciones incluidas por la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia al Código Civil ¿cómo se define la guarda de un o una menor declarada en situación de desamparo en las personas que, reuniendo los requisitos de capacidad para adoptar y habiendo prestado su consentimiento, hayan sido preparadas, declaradas idóneas y asignadas para su adopción?**
- Acogimiento preadoptivo.
 - Guarda con fines de adopción.
 - Acogimiento adoptivo.
 - Guarda preadoptiva.
- 50. Según el artículo 9 de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, cuando los hechos cometidos sean calificados de falta, la medida de Libertad Vigilada podrá imponerse hasta un máximo de...**
- Tres meses.
 - Un mes.
 - Seis meses.
 - Un año.
- 51. La Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores establece las siguientes medidas judiciales como aplicables de manera cautelar:**
- Internamiento en centro en el régimen adecuado, libertad vigilada, prohibición de aproximarse o comunicarse con la víctima u otras personas que determine el Juez, o convivencia con otra persona, familia o grupo educativo y prestaciones en beneficio de la comunidad.
 - Internamiento en centro en el régimen adecuado, libertad vigilada y prohibición de comunicarse con la víctima o con sus familiares o con otras personas que determine el Juez.
 - Internamiento en centro en el régimen adecuado y libertad vigilada.
 - Internamiento en centro en el régimen adecuado, libertad vigilada, prohibición de aproximarse o comunicarse con la víctima o con aquellos de sus familiares u otras personas que determine el Juez, o convivencia con otra persona, familia o grupo educativo.
- 52. ¿Qué categoría se ha excluido de la definición final de Violencia Filioparental propuesta por la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filioparental en 2017?**
- Violencia económica.
 - Violencia ejercida contra las personas que ocupan el lugar de progenitores.
 - Conductas reiteradas de violencia.
 - Agresiones que se producen en un estado de disminución de la conciencia que desaparecen cuando ésta se recupera.

53. Según el Decreto 287/2004, de 28 de diciembre de 2004, por el que se regula la estructura territorial de las Zonas y Áreas de Servicios Sociales y la estructura funcional del Sistema Público de Servicios Sociales de Castilla – La Mancha, el Área de Servicios Sociales...
- a) Es la unidad territorial de programación de las actuaciones básicas y de coordinación de los Servicios Sociales.
 - b) Es la unidad territorial básica de prestación de Servicios Sociales.
 - c) Estará constituida por un municipio cuando éste supere los 4.000 habitantes o por varios municipios hasta un máximo de 7.000 habitantes.
 - d) Su delimitación se realizará atendiendo a criterios geográficos, demográficos, de rentabilidad social y operatividad de los servicios.
54. Según la Ley 14/2010, de 16 de diciembre, de Servicios Sociales de Castilla – La Mancha, el instrumento que permite la relación entre la atención primaria y la especializada de Servicios Sociales, con la finalidad de conseguir la continuidad y complementariedad de las intervenciones que se deben aplicar desde los distintos niveles de atención se denomina:
- a) Plan de Atención Social.
 - b) Proyecto de Intervención Social.
 - c) Historia Social.
 - d) Informe Social.
55. Según la Ley 14/2010, de 16 de diciembre, de Servicios Sociales de Castilla – La Mancha, se considera una prestación económica de acceso condicionado:
- a) La Renta Básica.
 - b) La Prestación de Emergencia Social.
 - c) La Prestación económica de cuidados en el entorno familiar y apoyo a personas cuidadoras no profesionales.
 - d) Las prestaciones económicas vinculadas a la autonomía y atención a la dependencia.
56. Según la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, los grados de dependencia son:
- a) Grado I Dependencia severa, Grado II Dependencia moderada y Grado III Gran dependencia.
 - b) Grado I Dependencia moderada, Grado II Gran dependencia y Grado III Dependencia severa.
 - c) Grado I Dependencia moderada, Grado II Dependencia severa, Grado III Gran dependencia y Grado IV Dependencia total.
 - d) Grado I Dependencia moderada, Grado II Dependencia severa y Grado III Gran dependencia.
57. La Consejería de Bienestar Social de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha establece dentro del marco de actuación sobre Envejecimiento activo tres ejes de actuación. ¿Cuáles son?
- a) Envejecimiento activo y saludable, Prevención de la dependencia y Promoción de la autonomía personal, y Protección de los derechos y Calidad.
 - b) Acceso a las nuevas tecnologías, Desarrollo personal, y Hábitos de vida saludable.
 - c) Participación social e integración en la comunidad, Desarrollo personal, y Hábitos de vida saludable.
 - d) Acceso a las nuevas tecnologías, Prevención de la dependencia y promoción de la autonomía personal, y Hábitos de vida saludable.
58. “Envejecimiento activo” según la Organización Mundial de la Salud es:
- a) El proceso de optimización de las oportunidades de salud con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen.
 - b) El proceso de optimización de las oportunidades de participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen.
 - c) El proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen.
 - d) El proceso de optimización de las oportunidades de seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen.
59. En aplicación del Real Decreto 1971/1999, de 23 de diciembre, de procedimiento para el reconocimiento, declaración y calificación del grado de minusvalía, para obtener el Certificado de discapacidad, una persona debe ser valorada con un porcentaje igual o superior al:
- a) 65 %
 - b) 40 %
 - c) 25 %
 - d) 33 %

60. **¿Qué artículo de la Constitución Española de 1978 impone a los poderes públicos la obligación de realizar una política de previsión, tratamiento, rehabilitación e integración de las personas con discapacidad a las que prestarán la atención especializada que requieran y las ampararán especialmente para el disfrute de los derechos que el Título I de la Constitución Española otorga a toda la ciudadanía?**
- Artículo 37.
 - Artículo 49.
 - Artículo 53.
 - Artículo 16.
61. **¿En qué año cumplía el plazo fijado para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) establecidos en la cumbre del Milenio de las Naciones Unidas del año 2000?**
- 2018
 - 2017
 - 2016
 - 2015
62. **¿Cuáles son las dimensiones del nuevo modelo de calidad de vida desarrollado por R. L. Shalock y M. A. Verdugo (2013)?**
- Bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y defensa de los derechos.
 - Relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y defensa de los derechos.
 - Bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, inclusión social y defensa de los derechos.
 - Bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, autodeterminación, inclusión social y defensa de los derechos.
63. **La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) en su undécima edición define que la discapacidad intelectual se origina antes de los...**
- 6 años.
 - 12 años.
 - 16 años.
 - 18 años.
64. **¿Cuál es la edad mínima que establece la Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado para poder llevar a cabo acciones de voluntariado?**
- Menores de 16 años y mayores de 12 años con autorización expresa de sus progenitores, tutores/as o representantes legales.
 - Menores de 16 años y mayores de 12 años con consentimiento de sus progenitores, tutores/as o representantes legales.
 - No hay edad mínima establecida siempre y cuando haya autorización expresa de sus progenitores, tutores/as o representantes legales y se valore que el voluntariado no afectará a su desarrollo y formación integral.
 - En ningún caso podrán llevar a cabo acciones de voluntariado los y las menores de 18 años.
65. **Según los últimos datos publicados por ACNUR y que datan de junio de 2019, ¿cuáles son los principales países de acogida de personas refugiadas?**
- Alemania, Italia y Malta.
 - Turquía, Pakistán y Uganda.
 - Turquía, España y Sudán del Sur.
 - Francia, Grecia y España.
66. **El estereotipo está relacionado con...**
- La dimensión cognitiva y el conjunto de creencias.
 - La dimensión emocional y actitudinal.
 - La dimensión conductual.
 - La dimensión relacional.

- 67. El Protocolo Marco sobre determinadas actuaciones en relación con los menores extranjeros no acompañados indica que:**
- La política sobre menores extranjeros no acompañados debe estar orientada al retorno del menor a su país de origen, bien con su familia bien en un centro de acogida de menores de su país, como solución duradera y siempre que ello constituya el interés superior del menor.
 - La prioridad ante la llegada de un menor extranjero no acompañado, tras analizar sus características, es buscar una familia de acogida lo más acorde a su cultura de origen o en su defecto, un centro de internamiento para personas extranjeras.
 - Tras la localización del menor extranjero no acompañado, la primera medida de urgencia autorizada por la Policía Nacional será la realización de una ortopantomografía o prueba similar para determinar su edad.
 - El menor extranjero no acompañado y en situación de desprotección será trasladado por la Policía Nacional, con el consentimiento del Ministerio Fiscal, a un centro de internamiento de personas extranjeras.
- 68. Atendiendo al artículo 9 de la Ley 4/2018, de 8 de octubre, para una Sociedad Libre de Violencia de Género en Castilla – La Mancha, ¿quién deberá elaborar una memoria anual sobre las actuaciones concretas desarrolladas en el ámbito educativo para la implementación de los principios de igualdad de género, coeducación, erradicación de estereotipos y prevención de conductas violentas?**
- La persona responsable de la Dirección del centro.
 - La persona responsable de la Jefatura de estudios del centro.
 - La persona del Consejo Escolar encargada de impulsar medidas educativas que fomenten la igualdad real entre mujeres y hombres y la prevención de la violencia de género.
 - La Comisión de igualdad del centro escolar, integrada por la Dirección del centro, una persona representante del Equipo docente y el orientador u orientadora del centro escolar.
- 69. Dentro de la red regional de recursos de acogimiento para mujeres víctimas de violencia machista, ¿cómo se denomina el recurso que ofrece de manera inmediata protección y alojamiento por un corto espacio de tiempo ante una situación de emergencia?**
- Centro de Acogida y Breve Estancia (CABE)
 - Centros de Urgencia (CUR)
 - Casas de Acogida de Estancia Breve (CAEB)
 - Centros de Primera Acogida y Valoración (CEPAV)
- 70. Uno de los requisitos de acceso a los programas de Garantía Juvenil en Castilla – La Mancha es:**
- No haber recibido acciones educativas en el día natural anterior a la fecha de presentación de la solicitud.
 - Tener más de 16 años y menos de 35.
 - Haber cotizado a la Seguridad Social al menos 6 meses.
 - No haber trabajado en los 3 meses anteriores a la fecha de presentación de la solicitud.
- 71. Las instituciones dedicadas a la integración laboral de las personas con discapacidad que por sus circunstancias personales, consecuentes con su discapacidad, no puedan ejercer una actividad laboral en las condiciones habituales, se denominan:**
- Centros de acompañamiento laboral.
 - Centros ocupacionales.
 - Centros de inserción para personas con discapacidad.
 - Centros especiales de empleo.
- 72. El principal instrumento que tiene Europa para fomentar el empleo y la inclusión social, tratando de ayudar a la ciudadanía a encontrar un puesto de trabajo (u otro mejor) y de integrar en la sociedad a los colectivos menos favorecidos, garantizando una mayor igualdad de oportunidades, se conoce como:**
- Fondo Europeo de Garantías Sociales.
 - Agencia Europea para el Empleo.
 - Fondo Social Europeo.
 - Oficina Europea para el Empleo y la Inclusión Social.
- 73. Se puede afirmar que uno de los autores con mayor influencia en la metodología del aprendizaje dialéctico es:**
- Célestin Freinet.
 - Jean Piaget.
 - Paulo Freire.
 - Marco Marchioni.

- 74. El marco normativo que regula los Programas Específicos de Formación Profesional para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales en el ámbito de la comunidad autónoma de Castilla – La Mancha, estableciendo los aspectos singulares de los mismos y las condiciones de su implantación se concreta en...**
- a) Orden 139/2017, de 17 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
 - b) Real Decreto 774/2015, de 28 de agosto.
 - c) Decreto 85/2018, de 20 de noviembre.
 - d) Resolución de 30 de octubre de 2018, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación.
- 75. Uno de los elementos esenciales para generar un proyecto según la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es:**
- a) La elección de una única fuente de información para todo el grupo.
 - b) La elección del material curricular adecuado.
 - c) La pregunta orientadora o reto.
 - d) La pregunta circular.
- 76. ¿Qué implicación tiene para el alumnado cursar una u otra opción en 4º de la ESO? ¿Se puede acceder al Bachillerato o a FP por cualquiera de las dos opciones?**
- a) Hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado Social y Político por la Educación, la evaluación final de la Educación Secundaria Obligatoria tendrá carácter muestral y no será obligatoria para obtener el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, que permitirá acceder indistintamente a Bachillerato o a FP.
 - b) Lo que determina el acceso a Bachillerato o FP es la prueba final, independientemente de la opción que el alumnado haya cursado en 4º ESO. Sólo se puede acceder a Bachillerato si se ha aprobado la prueba final por la opción de Académicas y sólo se puede acceder a FP si se aprueba la prueba final por la opción de Aplicadas.
 - c) Lo que determina el acceso a Bachillerato o FP es la prueba final, independientemente de la opción que el alumnado haya cursado en 4º ESO. Sólo se puede acceder a Bachillerato si se ha aprobado la prueba final por la opción de Aplicadas y sólo se puede acceder a FP si se aprueba la prueba final por la opción de Académicas.
 - d) Hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado Social y Político por la Educación, las opciones en 4º ESO han sido eliminadas, y se limita la elección a Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas o a Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas.
- 77. ¿Qué tipo de pensamiento parte de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares o lo que es lo mismo: parte de lo general para llegar a lo particular?**
- a) Pensamiento inductivo.
 - b) Pensamiento deductivo.
 - c) Pensamiento divergente.
 - d) Pensamiento convergente.
- 78. Según Edward De Bono, el pensamiento lateral está íntimamente relacionado con los procesos mentales de...**
- a) La perspicacia, la creatividad y el ingenio.
 - b) La atención, el lenguaje y el razonamiento.
 - c) La percepción, la emoción y la atención.
 - d) La abstracción, la emoción y el razonamiento.
- 79. Según el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla – La Mancha, son medidas individualizadas de inclusión educativa:**
- a) Los programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje diseñados por el equipo docente en colaboración con el Equipo de Orientación y Apoyo o el Departamento de Orientación.
 - b) La escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo español y que así lo precise.
 - c) La tutoría individualizada, dirigida a favorecer la madurez personal y social del alumnado así como a favorecer su participación en el proceso educativo.
 - d) Las acciones educativas dirigidas al alumnado considerado como deportista de alto rendimiento o alumnado que curse estudios superiores de música o danza.

- 80. Según el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla – La Mancha, las adaptaciones curriculares significativas se podrán realizar en...**
- a) Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
 - b) Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
 - c) Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional.
 - d) Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.
- 81. Según Juan Carlos Torrego (2006), ¿cuáles son los tres modelos de gestión de la convivencia escolar?**
- a) El modelo pasivo, agresivo y asertivo.
 - b) El modelo de confrontación, el de conciliación y el integral.
 - c) El modelo sancionador o punitivo, el relacional y el integrado.
 - d) El modelo coercitivo, el conciliador y el intermedio.
- 82. Los objetivos de las prácticas restaurativas son desarrollar un sentido de comunidad, forjar relaciones, manejar el conflicto, restaurar las relaciones y...**
- a) Reparar el daño.
 - b) Determinar quién es la persona o personas culpables del conflicto.
 - c) Establecer una penalización proporcionada y dar ejemplo.
 - d) Resolver exitosamente conflictos que no hayan tenido consecuencias graves.
- 83. Según el Protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes públicos no universitarios de Castilla – La Mancha, ¿quiénes integran la comisión de acoso escolar del centro educativo?**
- a) El Tutor o Tutora del alumno o alumna acosada, el Orientador u Orientadora del centro escolar y la Dirección del centro.
 - b) El Tutor o Tutora del alumno o alumna acosada, el Orientador u Orientadora del centro escolar y la Jefa o Jefe de estudios.
 - c) Los Tutores y Tutoras del alumnado acosado y acosador, la Dirección del centro y el Orientador u Orientadora del centro escolar.
 - d) Un miembro del Equipo Directivo, la Orientadora u Orientador del centro escolar y un miembro del Equipo docente del centro.
- 84. Según el Protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes públicos no universitarios de Castilla – La Mancha, ¿de quién es la responsabilidad de realizar la evaluación y el seguimiento de las medidas llevadas a cabo?**
- a) Del Equipo Directivo.
 - b) De la Orientadora u Orientador del centro.
 - c) De la Inspección Educativa.
 - d) De la Dirección del centro.
- 85. El alumnado que tenga declarada una situación de riesgo y que esta condición personal conllevara una desventaja educativa debidamente evaluada en el contexto escolar y necesitara una respuesta educativa diferente a la ordinaria es considerado como...**
- a) Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
 - b) Alumnado de compensatoria.
 - c) Alumnado con necesidades educativas de refuerzo.
 - d) Alumnado con necesidades educativas especiales.
- 86. La Unión Europea entiende por “tasa de abandono escolar temprano”:**
- a) El porcentaje de la población a partir de los 14 años que no continúa con sus estudios reglados ni recibe cualquier otro tipo de formación.
 - b) El porcentaje de la población de entre 18 y 24 años, que una vez terminada la educación secundaria obligatoria, no continúa sus estudios ni recibe cualquier otro tipo de formación reglada o no reglada.
 - c) El porcentaje de la población de entre 16 y 20 años, que una vez terminada la educación secundaria obligatoria, no continúa sus estudios ni recibe cualquier otro tipo de formación reglada o no reglada.
 - d) El porcentaje de la población de entre 14 y 24 años, que una vez terminada la educación primaria, no continúa sus estudios ni recibe cualquier otro tipo de formación reglada o no reglada.

87. **Pedro Uruñuela (2018) establece cinco pasos básicos para la implantación de un proyecto de Aprendizaje Servicio: 1) El punto de partida y esbozo del proyecto. 2) Motivar al grupo. 3) Planificación. 4) Realización del proyecto. ¿Cuál es el punto 5)?**
- Evaluación, celebración y mejora.
 - Evaluación de los resultados y del proyecto.
 - Evaluación, sostenibilidad y propuestas de mejora.
 - Evaluación y elaboración de memoria final.
88. **Paulo Freire introduce un nuevo método de alfabetización de personas adultas en el que destaca un concepto metodológico de aproximación a la lectoescritura basado en las...**
- Palabras problematizadoras.
 - Palabras populares.
 - Palabras generadoras.
 - Palabras transformadoras.
89. **Una escuela que emprende su transformación hacia Comunidad de Aprendizaje debe pasar por un proceso que está estructurado en cinco fases:**
- Sensibilización, toma de decisión, sueños, selección de prioridades y planificación.
 - Presentación de la propuesta a la comunidad educativa, formación, aprobación del proyecto por consejo escolar, aplicación de actuaciones educativas de éxito y evaluación.
 - Planificación, desarrollo, verificación, valoración del impacto de las actuaciones educativas de éxito y toma de decisiones.
 - Encuadre, formación, diseño y elaboración del proyecto, aprobación del proyecto e intervención.
90. **¿Cuál es una de las razones con las que Agustín Chozas (2007) fundamenta la incorporación de los y las educadores sociales a los centros educativos?**
- La inversión en recursos humanos para mejorar las expectativas del alumnado y prevenir el abandono escolar temprano.
 - La garantía de un acceso continuo al aprendizaje del alumnado desde el encuadre de la educación no formal en combinación con estrategias y métodos de la educación formal.
 - La utilización de nuevos métodos de enseñanza, la eficacia de la participación social y las oportunidades del aprendizaje para la mejora de los resultados académicos y de la convivencia en los centros escolares.
 - La necesidad y conveniencia de nuevos recursos humanos con una cualificación y especialización universitaria reconocida y con capacidad de enriquecer la respuesta que reclaman los nuevos problemas de las comunidades escolares.
91. **El artículo 133 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas regula la participación de la ciudadanía en el procedimiento de elaboración de normas con rango de Ley y reglamentos e indica que podrá prescindirse de los trámites de consulta, audiencia e información públicas previstos en este artículo en el caso de:**
- Cuando la norma afecte a los derechos e intereses legítimos de las personas.
 - Cuando la Administración autonómica lo considere inoportuno y así lo justifique.
 - En el caso de normas presupuestarias u organizativas de la Administración General del Estado, la Administración autonómica, la Administración local o de las organizaciones dependientes o vinculadas a éstas.
 - Cuando la norma imponga obligaciones relevantes a las personas destinatarias.
92. **Según el Catálogo de Prestaciones del Sistema Público de Servicios Sociales y Dependencia de Castilla – La Mancha, se considera una prestación técnica de atención especializada de acceso condicionado a:**
- Teleasistencia domiciliaria.
 - Ayuda de Emergencia Social.
 - Valoración de la situación de dependencia.
 - Prevención e intervención en acoso y ciber – acoso.
93. **Los centros educativos, en el desarrollo de su autonomía pedagógica y organizativa, incluirán los objetivos sobre absentismo dentro de:**
- El Proyecto de Gestión.
 - El Proyecto Educativo de Centro.
 - La Programación General Anual.
 - Las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento.

94. ¿Cuáles son las funciones del facilitador o facilitadora en la Planificación centrada en la persona (PCP)?

- a) Realizar individualmente la PCP con los datos obtenidos de la persona con discapacidad tras sucesivas entrevistas.
- b) Realizar individualmente la PCP contando con la participación exclusiva de los miembros del grupo de apoyo.
- c) Realizar la PCP con el grupo de apoyo sin contar con la persona con discapacidad.
- d) Guiar el proceso, asegurando el protagonismo de la persona con discapacidad y propiciando la participación de todos los miembros del grupo de apoyo.

95. ¿Qué entendemos por “brecha digital”?

- a) Es la desigualdad entre las personas que pueden tener acceso a internet y las que no.
- b) Es la desigualdad entre las personas que pueden tener acceso o conocimiento en relación a las nuevas tecnologías y las que no.
- c) Es la desigualdad entre las personas que pueden tener acceso a correo electrónico y las que no.
- d) Es la desigualdad entre las personas que saben manejar las redes sociales y las que no.