



**Castilla-La Mancha**



# **SUPUESTOS PRÁCTICOS (TERCERA PRUEBA)**

**CUERPO SUPERIOR  
ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA  
SISTEMA DE ACCESO: DISCAPACIDAD**

**RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 11 de febrero de 2019  
(D.O.C.M. nº 38, de 22 de febrero de 2019)**

**En Toledo, a 14 de marzo de 2020**

# SUPUESTO PRÁCTICO 1

Hugo es un niño de 30 meses que vive con sus padres y su hermana de 5 años. En la revisión pediátrica se detecta que el niño tiene dificultades en el área de la comunicación e interacción social, no tiene intención comunicativa (no señala, no mantiene atención conjunta, ni inicia interacciones sociales), cuando le llaman no responde a su nombre y presenta un escaso contacto ocular, todo ello acompañado de una marcada ausencia de interés por otras personas. Se pueden observar en Hugo también movimientos estereotipados (da vueltas sobre sí mismo), manierismos del tipo aleteos y rigidez ante los cambios. Además presenta una hipersensibilidad ante los ruidos del entorno y cierta torpeza al andar.

El pequeño Hugo acude a la escuela infantil de su localidad y su educador advierte que permanece la mayor parte del tiempo aislado y sin mantener contactos con sus compañeros, que presenta rabietas ante el cambio de rutinas y que no consigue calmarlo.

Sus padres están preocupados porque dicen que en casa Hugo no responde a sus demandas (es como si no escuchara) y tiene rabietas en las que puede llegar incluso a autolesionarse.

Desde Neuropediatría se ha derivado al niño para la valoración, intervención y seguimiento por parte de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil al tiempo que se ha realizado derivación al Centro Base de su provincia para valorar la inclusión en un programa de atención temprana.

## Responda a las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué herramientas de evaluación serían las más adecuadas para determinar el diagnóstico que presenta Hugo?. **(2 puntos de 20)**
2. Según los datos aportados en el supuesto planteado ¿cuál sería el diagnóstico más probable que presenta Hugo?. **(1 punto de 20)**
3. Identifique qué otros trastornos del neurodesarrollo ha descartado usted (Diagnóstico diferencial). Argumente su respuesta. **(3 puntos de 20)**
4. Si los padres de Hugo decidieran presentar la solicitud de reconocimiento de la situación de dependencia y acceso a las prestaciones y servicios SAAD de Castilla-La Mancha, ¿qué baremo emplearía usted para valorar el grado de dependencia de Hugo?. **(2 puntos de 20)**
5. Describa los criterios de aplicabilidad del baremo empleado para valorar el grado de dependencia de Hugo teniendo en cuenta su edad. **(4 puntos de 20)**
6. Elabore una propuesta de intervención con el niño desde un programa de atención temprana. **(8 puntos de 20).**

## SUPUESTO PRÁCTICO 2

Sofía es una chica de 30 años, que vive con sus padres de 70 años de edad en un municipio de Castilla-La Mancha, y desde hace 10 años asiste al centro ocupacional de su localidad. Su padre, desde hace unos meses, presenta problemas de salud que le conllevan un mayor número de visitas médicas y de periodos de convalecencia, con lo que los paseos y las salidas que Sofía solía hacer con sus padres se han visto reducidas. También salía, con una frecuencia de una vez al mes, con una amiga del centro ocupacional para ir al cine pero últimamente, y tras un incidente con ella en el taller, no han vuelto a quedar.

Sofía es una persona muy activa, alegre y simpática. Le gusta el contacto social. Presenta dificultades para controlar su salivación cuando habla, además le falta alguna pieza dental lo que hace más difícil entenderla. En ocasiones, su mala salud bucal le genera fuertes dolores de cabeza.

A Sofía le gusta realizar actividades que requieran esfuerzo físico, o que sean en grupo, para relacionarse con la gente. Le gusta salir a pasear por su pueblo e ir a los centros comerciales. Necesita de apoyos intermitentes en el cuidado personal o para uso de la comunidad, si bien se desplaza de forma autónoma por su localidad en aquellos trayectos que ya tiene aprendidos.

Sofía es una persona muy sensible a las recriminaciones y las formas a la hora de comunicarse con ella son decisivas en su actitud posterior.

En el centro ocupacional al que acude, Sofía realiza la actividad de pintado de piezas en el taller de cerámica, en concreto se dedica a dibujar flores y grecas en los objetos, una vez que ha terminado el proceso de secado.

Desde hace aproximadamente tres meses, Sofía ha comenzado a manifestar en el taller ocupacional diferentes conductas que han generado un rechazo por parte de sus compañeros hacia ella. Cuando éstos llevan las piezas de cerámica a la mesa de Sofía, que se encuentra en una parte más apartada del taller, para que ésta las pinte, si observa que las piezas se acumulan o si le da la impresión de que el maestro de taller tiene prisa para darle las instrucciones de pintado, Sofía reacciona con insultos o lanzamiento de objetos.

Cuando se producen estas conductas, el maestro de taller suele intentar tranquilizar a Sofía pero la mayoría de las veces no lo consigue y le acompaña al pasillo hasta que consigue relajarse.

### Responda a las siguientes cuestiones:

1. Diseñe un plan de apoyo conductual positivo para abordar las conductas problema que presenta Sofía. **(10 puntos de 20)**
2. En el caso de que Sofía decidiera solicitar un recurso residencial de la Red Pública de Centros de Atención a Personas con Discapacidad Intelectual de Castilla-la Mancha, indique qué tipo de recurso, según las necesidades de apoyo que presenta Sofía, sería el más apropiado para ella. Argumente su respuesta. **(5 puntos de 20)**
3. ¿Qué otros recursos, relacionados con el área laboral, podrían ser adecuados para Sofía? Argumente su respuesta. **(5 puntos de 20)**