



CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

**CATEGORÍA: TÉCNICO ESPECIALISTA
DE JARDÍN DE INFANCIA
SISTEMA PROMOCIÓN INTERNA**

**RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 18 de junio de 2008
(D.O.C.M. nº 131, de 24 de junio)**

Toledo a 22, de noviembre de 2008

1.-Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la finalidad de la Educación Infantil es...

- a) La adquisición de los elementos básicos de la cultura.
- b) Desarrollar las habilidades sociales.
- c) Contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.
- d) Adquirir las habilidades básicas relativas a la expresión y comprensión corporal.

2.-Según el Real Decreto 1630/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil, la evaluación será...

- a) Exclusivamente continua.
- b) Global, continua y formativa.
- c) Sectorial, continua y formativa.
- d) Cíclica.

3.-Según la Orden de 1 de abril de 2008 por la que se regula el procedimiento de Admisión en Centros de Atención a la infancia (en adelante C.A.I.) de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, en lo relativo al pago de cuotas...

- a) La inasistencia continuada del niño o niña al centro, no exime del pago de las cuotas.
- b) Se abonará el mes de agosto.
- c) No podrán ser causa de baja las situaciones de impago, pero sí serán sancionables.
- d) Es innecesaria la comunicación de baja en el centro.

4.-Según su evolución, los reflejos de succión y prensión...

- a) Son inalterables a lo largo de toda la vida.
- b) Se transforman en esquemas de conducta voluntaria.
- c) Desaparecen.
- d) Aparecen y desaparecen después de unos meses.

5.-Los ojos del bebé son sensibles a la luz desde:

- a) Las tres semanas de vida.
- b) Las dos semanas de vida.
- c) La primera semana de vida.
- d) El nacimiento.

6.-Para Piaget el estadio sensoriomotor se caracteriza por:

- a) Acciones materiales.
- b) Representaciones internas.
- c) Pensamiento intuitivo.
- d) Apariencias perceptivas.

7.-Según Freud, el origen de la vinculación afectiva se produce durante el...

- a) Estadio anal
- b) Estadio fálico
- c) Período de latencia
- d) Estadio oral

8.-Para Piaget, la asimilación...

- a) Es la acción del organismo sobre los objetos que le rodean e incorporación de los acontecimientos dentro de nuestra comprensión del mundo.
- b) Consiste en modificar nuestra comprensión con el fin de abarcar aspectos novedosos de un acontecimiento externo.
- c) Puede darse sin la acomodación.
- d) Conlleva el desconocimiento de la realidad.

9.-El apego:

- a) Conlleva influencias desfavorables en el desarrollo social.
- b) Garantiza la inseguridad
- c) Cumple una función desadaptativa para el niño.
- d) Favorece la salud física y psíquica.

10.-Los tres niveles de integración del esquema corporal que propone Ajuriaguerra son:

- a) Cuerpo vivido, cuerpo percibido y cuerpo representado.
- b) Céfalo-caudal, céfalo-distal, y próximo –distal.
- c) Reptación, relajación y acción.
- d) Percepción, equilibrio y lateralidad.

11.-Respecto al desarrollo de la postura corporal, el niño/a es capaz de:

- a) Mantenerse sentado a partir del 2º mes durante cortos intervalos de tiempo.
- b) Mantenerse en posición erecta a los 6º meses.
- c) Descansar en posición de extensión de sus extremidades a los 14 – 16 meses.
- d) Mantener piernas rectas a partir del 1º año.

12.-La capacidad para producir situaciones reales mediante la interpretación lúdica de un papel se denomina:

- a) Dibujo.
- b) Juego simbólico.
- c) Imitación diferida.
- d) Imagen mental.

13.-Una actividad para desarrollar la lateralidad es jugar:

- a) Al escondite.
- b) A atornillar y desatornillar una tuerca en un eje.
- c) A recordar la letra de una canción.
- d) Al veo veo.

14.-Identifica los autores de la escuela conductista:

- a) O. Pfsiter y Schneider.
- b) Reich y Schmidt.
- c) Bruner y Kohlberg.
- d) Watson y Skinner.

15.-La tendencia a considerar vivientes las cosas o a darles inteligencia o conciencia se denomina:

- a) Animismo
- b) Artificialismo
- c) Fenomenismo
- d) Realismo

16.-El niño/a de 8-12 meses, en relación con la idea de permanencia de los objetos, es capaz de:

- a) Buscar el objeto donde lo había encontrado antes, ignorando el nuevo lugar donde ha visto esconderlo.
- b) Buscar el objeto sólo si puede ver una parte de él.
- c) Buscar el objeto en el último lugar donde vio esconderlo.
- d) Concebir que los objetos estén en lugares donde no ha visto esconderlos.

17.-El niño/a “empareja juguetes con dibujos”, aproximadamente a la edad de:

- a) 12 meses.
- b) 18 meses.
- c) 24 meses.
- d) 4 años.

18.-En cuanto al lenguaje podemos decir que:

- a) Es independiente de otros desarrollos.
- b) Interviene como apoyo en el pensamiento.
- c) Las manifestaciones expresivas de los niños y niñas en un principio son intencionadas, después se irán haciendo incontroladas.
- d) Al desarrollarse el lenguaje oral, los gestos y la mímica van apareciendo.

19.-Afasia es:

- a) Pérdida del lenguaje por una lesión cerebral.
- b) Dificultad para pronunciar palabras.
- c) Perturbación del lenguaje que dificulta la articulación de las palabras.
- d) Conjunto de sonidos de un idioma.

20.-De los siguientes materiales señala el que favorece el desarrollo de la expresión oral:

- a) Teatro de títeres
- b) Puzzles
- c) Láminas murales
- d) Casas de muñecas

21.-El niño no distingue lo que se puede comer o no cuando sufre el trastorno de:

- a) Bulimia.
- b) Anorexia.
- c) Pica.
- d) Obesidad infantil.

22.-Son alteraciones en el desarrollo motor:

- a) El autismo y la parálisis cerebral.
- b) La espina bífida y la parálisis cerebral.
- c) La espina bífida y la hipoacusia.
- d) La ceguera y el autismo.

23.-Usted, como Técnico Especialista en Jardín de Infancia (T.E.J.I.) de un C.A.I., ante ciertas situaciones problemáticas de riesgo observadas:

- a) Se limitará a trasladar a los Servicios Sociales aquellos indicadores de riesgo observados.
- b) Únicamente comunicará al Director/a del C.A.I. su preocupación por ciertas situaciones para que obre en consecuencia.
- c) Junto al papel de detección, realizará una labor compensadora de carencias y preventiva de desajustes personales y sociales.
- d) Sabe que, exclusivamente, tiene encomendada la tarea de la detección de posibles casos de riesgo.

24.-Ante la situación grave de emergencia en el maltrato infantil, ha de darse parte en primer lugar:

- a) Al juez
- b) A los servicios especializados de protección a la infancia
- c) Al fiscal
- d) A la trabajadora social

25.-Las características de excesiva actividad motriz, déficit de atención y falta de autocontrol debido a su impulsividad, se relacionan con:

- a) La hiperactividad
- b) El trastorno autista.
- c) El comportamiento agresivo
- d) La rabieta

26.-En cuanto al momento de la comida, el educador/a:

- a) Debe dejar manipular los alimentos a los niños/as.
- b) No debe tener en cuenta las costumbres que los niños/as traen de casa.
- c) Se manifestará con rigidez ante los retrocesos.
- d) Reprimirá las iniciativas de los niños/as.

27.-Señala un principio general que defina la programación de aula:

- a) Tener presente el nivel de desarrollo operativo del grupo.
- b) Parcelar la actividad de los niños/as.
- c) Obviar las experiencias previas.
- d) Proponer actividades no funcionales para los niños/as.

28.-En las unidades de programación deben precisarse:

- a) Los contenidos, objetivos y actividades.
- b) Los principios generales de la intervención.
- c) Los diferentes ritmos de desarrollo.
- d) Los acuerdos de las reuniones.

29.-La actividad más adecuada para estimular la educación psicomotriz en un niño/a de 18-24 meses es:

- a) Colgar objetos musicales para que los haga sonar tirando de una anilla.
- b) Subir y bajar escaleras sin apoyo.
- c) Chutar el balón.
- d) Gatear sobre cojines grandes colocados en el suelo.

30.-La experiencia denominada la “escuela para pensar” la aplicaron en las aulas los autores:

- a) Montessori y wallon.
- b) Decroly y Pinel.
- c) H. G. Furth y H. Wachs.
- d) Vygotski y Luria.

31.-Los primeros garabatos con nombre aparecen:

- a) Entre los 18 meses y los 2 años de edad.
- b) Entre los 2 y 3 años.
- c) A partir del primer año de edad.
- d) De los 14 y 18 meses.

32.-Al trabajar la expresión lógico-matemática se debe tener en cuenta que:

- a) El bebé va desarrollando sus habilidades perceptivo-motrices y cognitivas mediante el movimiento y la exploración.
- b) La interiorización de las nociones temporales es anterior a las espaciales.
- c) Se debe evitar presentar conflictos cognitivos al niño/a.
- d) Las actividades que se plantean están desvinculadas de las de rutina.

33.-Por el grado de autonomía en la realización, las actividades pueden ser:

- a) Individuales o grupales.
- b) Dirigidas, semidirigidas o libres.
- c) De enseñanza-aprendizaje.
- d) Puntuales o habituales.

34.-La técnica de expresión plástica que se utiliza para recubrir una superficie dibujada con una sustancia transparente se llama:

- a) Estampado.
- b) Dactilopintura.
- c) Estarcido.
- d) Barnizado.

35.-Al conjunto de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de un fin se denomina:

- a) Conceptos.
- b) Procedimientos.
- c) Actitudes.
- d) Hechos.

36.-Los planteamientos educativos de carácter general se exponen en:

- a) La Programación General Anual.
- b) El Proyecto Curricular.
- c) El Proyecto Educativo.
- d) La Unidad Didáctica.

37.-Las rutinas diarias conllevan...

- a) Establecimiento de unos ritmos diarios de actividad y descanso.
- b) Un clima de inestabilidad e inseguridad.
- c) Rigidez en los ritmos de adaptación.
- d) Un camino hacia la dependencia.

38.-Se aconseja evaluar en la etapa de educación infantil fundamentalmente en términos de:

- a) Contenidos
- b) Aptitudes
- c) Objetivos
- d) Capacidades.

39.-La observación directa de niños/as jugando, durmiendo, comiendo, etc.:

- a) Sólo pueden hacerla bien los psicólogos infantiles.
- b) No aporta mucho al educador/a en su tarea.
- c) Es preciso practicarla sistemáticamente en el trabajo de un/a educador/a infantil.
- d) Sólo es útil cuando realizamos trabajos de intervención.

40.-Para realizar una observación y su registro, usted:

- a) Determinará el objetivo de la evaluación y las conductas observables.
- b) Anotará las capacidades tras producirse éstas.
- c) Anotará lo que ve y lo que espera ver.
- d) Deberá buscar la confirmación de las ideas previas que tiene sobre los comportamientos de los niños/as.

41.-El instrumento de observación más adecuado para recoger la presencia o ausencia de una determinada conducta es:

- a) El diario
- b) El anecdotario
- c) La lista de control
- d) El cuestionario

42.-El principio metodológico que permite relacionar las experiencias nuevas con las que posee el niño/a se denomina:

- a) Aprendizaje significativo
- b) Globalización
- c) Actividad
- d) Juego

43.-No ridiculizar ni juzgar al niño-a, son estrategias metodológicas que sirven para:

- a) Crear criterios morales.
- b) Mejorar la autoestima.
- c) Potenciar la individualización.
- d) Mejorar las relaciones con niños-as de otras edades.

44.-Una medida metodológica que favorece el control de esfínteres es:

- a) Planificar el control de esfínteres en coordinación con los padres.
- b) Tener en cuenta que es un proceso colectivo.
- c) Considerar que los momentos conflictivos, como el nacimiento de un hermano, no repercuten en este proceso.
- d) Tener en cuenta que hay una edad exacta para que la musculatura esfinteriana esté preparada para funcionar.

45.-Los materiales que se pueden utilizar para “El Cesto de los Tesoros” son:

- a) Específicos, al alcance de todos y cuantos más, mejor.
- b) De gran diversidad, excepto metálicos.
- c) Comercializados, tomados de la naturaleza y de desecho.
- d) De todo tipo, exceptuando el plástico.

46.-Sobre los materiales, sabemos que...

- a) Tienen un fin en sí mismos.
- b) Las destrezas o conocimientos que facilitan les son inherentes.
- c) Una de sus características esenciales es su función didáctica.
- d) Las habilidades o conocimientos que facilitan dependen de la forma en que sean elegidos, presentados o manejados

47.-La organización del tiempo en los Centros de Atención a la Infancia Autonómicos de Castilla-La Mancha:

- a) Depende del número de niños/as y educadores/as.
- b) Se estructura, fundamentalmente, en torno a las rutinas.
- c) Varía en función de la personalidad y características del educador/a de cada grupo.
- d) Se establece de acuerdo a la función que desempeña cada Centro en concreto.

48.-Para que los niños/as jueguen espontáneamente es necesario:

- a) Programar actividades dirigidas.
- b) Ofrecer gran variedad de juguetes.
- c) La interacción con iguales.
- d) Crear un ambiente de aprendizaje que facilite la relación de juego.

49.-En el rincón de la tienda, las actividades de comprar y vender, ayudan a desarrollar el lenguaje:

- a) Lógico-matemático
- b) Rítmico-musical
- c) Gestual
- d) Corporal

50.-De los siguientes materiales señala el que tiene una incidencia esencial en el lenguaje:

- a) Bolas de ensartar.
- b) Colecciones de imágenes.
- c) Arena
- d) Muñecos articulados.

51.-En la recogida y salida de la escuela...:

- a) La despedida afectuosa del educador favorece el regreso del día siguiente.
- b) Lo importante es la conversación entre la familia y el educador.
- c) Es el momento de hacer comentarios sobre el niño en su presencia, aún cuando éstos no sean oportunos.
- d) La actitud de los niños es siempre la misma.

52.-En la educación multicultural...:

- a) Conviene evitar todo estereotipo.
- b) Se pretende que la identidad cultural del niño no sea permeable a otras culturas.
- c) Sólo hay que inculcar los valores propios.
- d) Cada cual debe ser valorado por las referencias genéricas a su grupo, comunidad o nación.

53.-Elige un "juguete-tipo" según Decroly:

- a) Tableros con fichas
- b) Caballos de madera
- c) Grandes tacos
- d) Trenes

54.-¿Qué juego de los siguientes estimula las praxias?:

- a) Variaciones de velocidad en los desplazamientos.
- b) Rellenar con pintura de dedos.
- c) Juegos de ir a recoger objetos que están situados encima de las escaleras.
- d) Encajes de unas piezas en otras.

55.-Según Gross, el juego es:

- a) Una actitud distinta ante la realidad.
- b) El modo de ejercitar los instintos antes de ser desarrollados.
- c) El resultado de un exceso de energía acumulada.
- d) La consecución lógica de la evolución de la especie.

56.-El juego de exploración generalmente se da a la edad de:

- a) 0 meses a 1 año.
- b) 0 meses a 2 años.
- c) 1 año a 4 años.
- d) 2 años a 5 años.

57.-¿Qué juguetes son los más adecuados para niños-as de cero a un año?

- a) Centros de actividad, juguetes para golpear y libros de tela.
- b) Móviles, tentetiesos, correpasillos y juegos de expresión.
- c) Libros de tela, toboganes y pasta para modelar.
- d) Objetos apilables y rompecabezas.

58.-El autor que dice que el juego espontáneo de los niños-as evoluciona así: juego motriz individual, juego egocéntrico, cooperación incipiente y codificación de reglas, es:

- a) Piaget.
- b) Rheta.
- c) Constance Kamii.
- d) Juan Mariano Picornell.

59.-La sensomotricidad debe educar la capacidad...

- a) Perceptiva.
- b) Representativa.
- c) Simbólica.
- d) Sensitiva.

60.-El trastorno de la función tónica se denomina:

- a) Eutonía.
- b) Paratonía.
- c) Distonía.
- d) Catatonía.

61.-Los desplazamientos por el interior de los aros o por el exterior a la orden verbal del educador estimulan:

- a) Los procesos respiratorios.
- b) Las praxias.
- c) La actividad grafomotriz
- d) Los procesos espacio-temporales.

62.-El sufrimiento que produce en el niño/a el inicio de su escolarización:

- a) Está justificado en el privilegio de su situación familiar.
- b) Es responsabilidad de los padres que le han sobreprotegido desde bebé.
- c) Se prolonga excesivamente cuando la familia impide que la escuela les dirija.
- d) Se reducirá considerablemente si los padres, con la información necesaria, entienden la escuela como el lugar apropiado para su hijo/a.

63.-Según Piaget, la adaptación es un equilibrio entre los procesos de:

- a) Acomodación y reacción.
- b) Asimilación y acomodación.
- c) Reacciones primarias y secundarias.
- d) Reacciones secundarias y terciarias.

64.-Durante el período de adaptación, la acomodación de los niños-as a los horarios y ritmos habituales de la escuela...

- a) La decidirá siempre y exclusivamente la escuela.
- b) Debe hacerse de forma progresiva.
- c) Se hará siguiendo las directrices marcadas por los padres.
- d) Es innecesario que los niños/as la realicen.

65.-Los dos aspectos más importantes de la participación de los/as padres y madres en los C.A.I.s son:

- a) Las entrevistas personales y el diálogo.
- b) Las fiestas y las tutorías.
- c) El intercambio de información y la implicación directa en las actividades del centro.
- d) El intercambio de información y las entrevistas.

66.-El derecho de los padres a participar en la educación de sus hijos:

- a) No está recogido en la actualidad en ninguna norma.
- b) Es un derecho que no pueden ejercer fuera del ámbito familiar.
- c) Está recogido en el artículo 27 de la Constitución.
- d) Sólo se recoge en el Proyecto Curricular.

67.-De los instrumentos para la información de los padres, ¿Cuál es el procedimiento más sencillo?

- a) La entrevista.
- b) El cuestionario.
- c) Las sesiones informativas.
- d) Las notas informativas.

68.-Para curar una herida adecuadamente el educador debe:

- a) Lavar la herida con agua "a chorro"
- b) Limpiar los residuos barriando desde la zona de la piel sana al centro de la herida
- c) Usar algodón para su limpieza
- d) Suturar la herida si fuera necesario.

69.-La eficacia en el trabajo en equipo se consigue con:

- a) Una buena dirección.
- b) Unos trabajadores técnicamente competentes.
- c) Una buena dirección y unos objetivos claros.
- d) Una buena dirección, unos trabajadores competentes y unos objetivos claros.

70.-El artículo 9.2 de la Constitución obliga a promover la igualdad real y efectiva de las personas...

- a) Exclusivamente al Estado.
- b) Exclusivamente a las Comunidades Autónomas.
- c) A los partidos políticos.
- d) A los poderes públicos.

71.-Según Gallahue el ser humano progresa desde:

- a) La organización del esqueleto motor a la automatización.
- b) Lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico.
- c) La fase de la impulsividad motriz al estadio categorial.
- d) El estadio sensoriomotor al de las operaciones complejas.

72.-Young propone una clasificación de los procesos afectivos, que ayuda a poner un cierto orden y claridad en este campo. ¿Cuántos procesos señala?

- a) Seis
- b) Ocho
- c) Cuatro
- d) Dos.

73.-De las siguientes intervenciones del educador se debe evitar:

- a) La excesiva protección y sobreestimulación.
- b) El cuidado individualizado.
- c) Regular los estados de inquietud.
- d) Valorar que todo momento sirve para aprender.

74.-La percepción de la posición en el espacio, es un aspecto a destacar en:

- a) La memoria.
- b) La percepción visual.
- c) La percepción auditiva.
- d) Las relaciones temporales.

75.-En primer lugar y como condición previa en la adquisición de una habilidad se requiere:

- a) Práctica.
- b) Dirección.
- c) Motivación.
- d) Maduración.

TRIBUNAL CALIFICADOR PARA LAS PRUEBAS SELECTIVAS CONVOCADAS POR RESOLUCIÓN DE LA CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS DE 18 DE JUNIO DE 2008 (DOCM nº 131, DE 24 DE JUNIO).

CATEGORÍA:	TECNICO ESPECIALISTA EN JARDIN DE INFANCIA
SISTEMA:	PROMOCIÓN INTERNA

PLANTILLA CORRECTORA DEFINITIVA DEL EJERCICIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

Una vez estudiadas las reclamaciones y alegaciones realizadas al cuestionario de la prueba y a la plantilla provisional ya publicada por este Tribunal, por el presente escrito se hace pública la plantilla correctora definitiva aprobada por el Tribunal Calificador en sesión celebrada el día 11 de diciembre de 2008 dando así respuestas a las mismas.

Conforme a lo dispuesto en la base 6.5 de la convocatoria, mediante la presente plantilla se entienden resueltas todas las alegaciones presentadas sin que contra la misma quepa interponer recurso alguno de forma independiente, a salvo de los recursos que puedan interponer los interesados contra los actos definitivos y de trámite cualificado del proceso selectivo.

PLANTILLA CORRECTORA DEL CUESTIONARIO				
1- C	16- A	31- B	46- D	61- D
2- B	17- C	32- A	47- B	62- D
3- A	18- B	33- B	48- D	63- B
4- B	19- A	34- D	49- A	64- B
5- D	20- C	35- B	50- B	65- C
6- A	21- C	36- C	51- A	66- C
7- D	22- B	37- A	52- A	67- D
8- A	23- C	38- D	53- A	68- A
9- D	24- B	39- C	54- D	69- D
10- A	25- A	40- A	55- B	70- D
11- C	26- A	41- C	56- B	
12- B	27- A	42- A	57- A	
13- B	28- A	43- B	58- A	
14- D	29- C	44- A	59- D	
15- A	30- C	45- C	60- C	

En Toledo, a 12 de diciembre de 2008

LA PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Fdo. M^{ra} del Carmen del Val Montoro

Castilla-La Mancha



Castilla-La Mancha