



Castilla-La Mancha



SUPUESTOS PRÁCTICOS

CUERPO TÉCNICO
ESPECIALIDAD: Educación Social
SISTEMA DE ACCESO: Libre

RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 11 de febrero de 2019
(D.O.C.M. nº 38, de 22 de febrero de 2019)

En Toledo, a 8 de febrero de 2020

SUPUESTO PRÁCTICO 1

Rosa es una joven de 16 años que desde hace un mes reside en un hogar residencial de protección de menores de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha, al que fue derivada desde un Centro de Primera Acogida y Valoración.

El padre de Rosa falleció cuando ella tenía 3 años. Su madre, Pilar, reside desde hace un mes en una Residencia Sociosanitaria debido a un trastorno mental grave que no le permite asegurar un entorno de protección para Rosa, motivo que ha llevado a la declaración de desamparo de la menor y a la asunción de su tutela por parte de la Administración. La temporalidad de estancia en el hogar residencial se estima hasta su mayoría de edad, debido a la imposibilidad de reunificación familiar dada la situación personal de su madre.

Rosa tiene visitas supervisadas con su madre dos veces al mes y mantiene una adecuada relación afectiva con ella, no obstante, no acepta su enfermedad y suele fantasear con un futuro juntas en el domicilio familiar en el que ella asume un rol de protección y cuidado hacia su madre y una serie de responsabilidades que no se corresponden con la realidad, no aceptando su situación familiar. Se valora ampliar el régimen de visitas madre e hija en función de la evolución de la menor.

A su llegada al hogar residencial, Rosa muestra dificultades para adaptarse a la dinámica del hogar, principalmente por su falta de confianza hacia el equipo educativo. Evita hablar de sus sentimientos, de su situación personal y familiar y muestra dificultades en la gestión de sus emociones, lo que a veces provoca que viva ciertos estados de nerviosismo y ansiedad. No ha establecido relación cercana con ninguno de sus compañeros ni compañeras de hogar y en los espacios comunes de convivencia se muestra callada e intenta pasar la mayor parte del tiempo en su habitación. No obstante, muestra una adecuada actitud hacia el cumplimiento de la normativa del hogar, asumiendo sus responsabilidades y tareas, así como una actitud respetuosa hacia el equipo educativo y su compañeros/as del hogar.

Se observa que Rosa mantiene ciertas alteraciones en su conducta alimentaria, se encuentra por debajo del peso adecuado para su edad y compleción física y suele hacer comentarios despectivos hacia su cuerpo. En el chequeo médico que se le ha realizado a su entrada en el hogar se han detectado ciertas carencias nutricionales.

Rosa ha sido escolarizada en un IES cercano al hogar. Este curso se encuentra repitiendo 3º de ESO. Tiene dificultades para afrontar los estudios, situación que le lleva a frustrarse y que no sabe gestionar provocando que tenga frecuentes faltas de asistencia y exprese que quiere dejar sus estudios, evitando enfrentarse a la tarea escolar por miedo al fracaso. Cuando se siente segura en relación a su rendimiento académico, muestra interés en sus tareas y en mantener sus estudios.

Dado que ha llegado hace muy poco tiempo a la ciudad, no tiene un círculo de relaciones sociales estables ni participa en actividades del entorno comunitario, situación que lleva a que pase la mayor parte del tiempo en el hogar residencial sin apenas relacionarse con el resto de menores. Su tutora del IES ha comunicado al equipo educativo del hogar residencial que ha establecido relaciones sociales con un grupo de alumnos y alumnas de su clase que frecuentan entornos de riesgo. Se muestra interesada ante la posibilidad de participar en actividades del entorno comunitario.

RESPONDA DE MANERA CONCISA A LAS CUESTIONES PLANTEADAS EN RELACIÓN AL CASO COMO EDUCADOR/A SOCIAL DEL EQUIPO EDUCATIVO DEL HOGAR RESIDENCIAL:

Pregunta número 1

Como Educador/a Social miembro del equipo educativo del hogar residencial ¿qué necesidades de intervención educativa detecta en relación al caso planteado?

Pregunta número 2

¿Qué aspectos potenciales identifica en el planteamiento del caso en relación a Rosa que pueden favorecer la intervención educativa?

Pregunta número 3

En su intervención educativa como Educador/a Social del hogar residencial, el Proyecto Educativo Individualizado (PEI) integrará de forma estructurada los elementos necesarios para clarificar, guiar, organizar y evaluar la intervención educativa con Rosa ¿por quién considera que debe ser elaborado el Proyecto Educativo Individualizado de Rosa?

Pregunta número 4

¿Qué áreas de intervención considera que deben contemplarse en dicho PEI?

Pregunta número 5

Defina los objetivos operativos que debe incluir el PEI de Rosa, teniendo en cuenta las áreas definidas en su respuesta anterior.

Pregunta número 6

Defina las actividades que llevaría a cabo para alcanzar el logro de los objetivos propuestos en la pregunta anterior.

Pregunta número 7

¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utilizaría para valorar la consecución de los objetivos planteados?

SUPUESTO PRÁCTICO 2

El Instituto de Educación Secundaria en el que usted trabaja como educador o educadora social quiere implementar la coeducación en la práctica pedagógica del centro y para ello se plantea diseñar y desarrollar en este curso escolar un Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género, y el Equipo Directivo solicita su asesoramiento técnico y especializado en una serie de cuestiones para que la propuesta pueda ser elaborada, aprobada, implantada y evaluada:

Pregunta número 1

Señale qué normativa estatal y autonómica exige a los centros escolares abordar la promoción de la igualdad entre mujeres y hombres y la erradicación de la violencia de género.

Pregunta número 2

Defina los objetivos generales que podrían guiar la propuesta.

Pregunta número 3

Enumere y describa brevemente qué actividades se pueden poner en marcha en el centro escolar para alcanzar la consecución de los objetivos generales.

Pregunta número 4

Elija sólo una de las actividades enumeradas en la pregunta anterior: determine los apartados o epígrafes que deberían aparecer en la planificación detallada de dicha actividad y desarróllelos de forma concisa y clara.

Pregunta número 5

Defina cuáles podrían ser las funciones del Equipo Directivo, del Claustro, del Consejo Escolar y de la Educadora o Educador Social en la iniciativa que quiere poner en marcha el centro escolar, teniendo en cuenta todas sus fases.