



Castilla-La Mancha



TERCERA PRUEBA SUPUESTOS PRÁCTICOS

**CUERPO SUPERIOR
ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA
SISTEMA DE ACCESO: LIBRE**

**RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 12 de DICIEMBRE de 2022
(D.O.C.M. nº 244, de 22 de diciembre)**

En Toledo a 27, de ABRIL de 2024

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 1

Pedro es un niño de 6 años que vive con su abuela paterna, de 67 años, en un pueblo a 20 kilómetros de Toledo capital. Pedro quedó huérfano hace un año y medio, cuando sus padres tuvieron un accidente de tráfico, siendo ésta el único familiar que tiene el niño en el momento actual (ambos padres eran hijos únicos y los abuelos maternos fallecieron ambos). Su abuela es viuda desde hace 15 años.

La abuela de Pedro, Consuelo, está muy preocupada por el niño, parte por ser el único familiar que tiene, su edad avanzada, unos recursos económicos no muy abundantes y bajo estado de ánimo que arrastra desde que quedó viuda y acentuada por la pérdida de su hijo. La abuela verbaliza que echa en falta tener tiempo para ella misma y que hace mucho que no sale con amigos o personas de su edad; el día lo pasa atendiendo a su nieto y las tareas propias del hogar. Refiere que le gustaría tener alguna actividad de ocio.

Con el fin de que el niño no tuviese grandes cambios y, a pesar que lo meditó mucho y le costó la decisión, la abuela se fue a vivir a la que fue la casa de su hijo, para que el niño fuese al mismo colegio. Esta situación parece afectarla, ya que pasa mucho tiempo sola en casa, al no tener ningún apoyo familiar ni social en el municipio al que se ha trasladado.

La abuela observa que el niño no la mira a la cara cuando le habla y que tiende a estar en su mundo, parece no escuchar cuando se le habla directamente, no ve nunca películas enteras y le cuesta incluso ver series cortas de dibujos animados, no hace trastadas ni es agresivo, se cansa enseguida leyendo cuentos o con juegos de mesa (no sigue las instrucciones), cambia mucho de actividad, es desordenado, no sabe dónde guarda sus cosas personales o sus juguetes, preguntando siempre donde ha dejado sus cosas, cuando le manda hacer algo o que traiga algo, se le olvida por el camino y trae otra cosa, su mochila es un desastre, olvida las actividades cotidianas y hay que repetirle las cosas mil veces, es muy lento para todo (“se le va el santo al cielo” dice la abuela), tarda mucho en hacer sus deberes del colegio y se levanta muchas veces, pierde material escolar o se deja la ropa en el colegio y en ocasiones cruza las calles sin mirar porque no se fija en el semáforo. Se distrae con cualquier cosita. No se relaciona mal con otros niños, es cariñoso y es aceptado por sus iguales, los busca en el parque, pero luego se cansa enseguida de estar con los mismos niños o con los mismos juegos. Parece que siempre ha sido así.

La abuela ha ido al pediatra y al describirle la forma de ser y actuar del niño, le ha derivado a la USMIJ de Toledo sospechando un posible diagnóstico, donde le han citado para valorar.

En función de los datos aportados hasta este momento, conteste a las siguientes cuestiones:

Respecto a Pedro:

1.- ¿Cuál podría ser el diagnóstico principal que presenta Pedro, según la DSM-5? Justifíquelo. (1 punto)

2.- ¿Con qué otros trastornos podría realizarse el diagnóstico diferencial del trastorno principal que ha determinado en la pregunta anterior, según DSM-5? (2'5 puntos)

3.- Como Psicólogo y teniendo en cuenta el diagnóstico principal establecido, ¿Qué evaluación debería realizarse y qué tipo de pruebas de screening y de evaluación extensa podrían aplicarse? Justifique la respuesta. (2'5 puntos)

Respecto a Consuelo:

4.- Especifique cual sería el objetivo general de actuación. (1 punto)

5.- Especifique y describa, a qué servicios y/o recursos especializados dentro de los existentes en la red pública de centros y servicios de Castilla-La Mancha en el ámbito de la atención a las personas mayores, podría derivarse a Consuelo. (2 puntos.)

6.- Enumere y explique la normativa por la que se regulan los servicios y/o centros a los que se refiere la pregunta anterior. (1 punto).

7.- Dentro del II Plan de Atención a Personas Mayores en Castilla-La Mancha, indique qué áreas de actuación valoraría para la intervención y qué acciones concretas propondría. (3 puntos)

Dos años después, cuando Pedro cuenta con 8 años, el colegio llama a la abuela para informarla de unos cambios conductuales que han detectado desde hace 4 meses: Se observan conductas sexualizadas impropias de su edad, simula masturbarse delante de la gente y reproduciendo gestos y gemidos. Aparecen acercamientos peculiares a los adultos, como tratar de introducir la lengua cuando besa y tocar los pechos. Su rendimiento es algo bajo por lo que recibe apoyos, al observar que no se centra y le cuesta seguir el ritmo de la clase. No se porta mal en el colegio, pero es muy caótico y disperso; es aceptado por los demás niños, si bien en el recreo está solo muchas veces porque sus compañeros juegan al fútbol y a él no le gusta, se cansa enseguida.

Le ven como un niño con una forma de ser peculiar, que ha manifestado excesivo interés por el tema erótico, pregunta a los profesionales del colegio por los genitales de sus parejas, habla continuamente de novios, habla de sus genitales.

Además, como patología médica, hay que destacar que Pedro presenta un cuadro de artrosis reumatoide crónica que le impide en numerosas ocasiones, sobre todo en periodos de otoño-invierno, acudir al colegio y realizar cualquier actividad deportiva, acorde a lo esperado en un niño de su edad. El pediatra orienta a la abuela para que solicite la valoración del grado de dependencia del menor ante la patología médica que presenta.

A tal fin, acude al domicilio un valorador del Equipo de Dependencia de la Delegación Provincial de Bienestar Social de Toledo. Y en el contexto de la valoración el menor relata que “tiene un novio de 16 años de Toledo que viene a dormir a su casa y juega en la cama con él.” Dibuja a ambos desnudos en lo que puede ser una cama y refiere que antes ha tenido muchos novios. Afirma “*que cuando viene su novio, se van a su casa y se suben a su habitación y echan el cerrojo, y se dan besos en la boca, también se desnudan, dice que lo hacen cuando no está la abuela. Afirma que a su novio le sale pis blanco del pito cuando se lo chupa y que éste le ha pedido que “guarde el secreto”*”. Juan se muestra con rabia y vergüenza cuando hace estas manifestaciones. Al intentar recabar más información sobre la identidad del “novio” para obtener más detalles, dice que se lo ha inventado y rechaza hablar del tema.

Siguiendo este último texto, conteste a las siguientes cuestiones:

8.- Como profesional de la psicología que ha tenido conocimiento de la situación de un menor que está viviendo una posible situación de abuso sexual infantil, ¿Qué procedimiento seguiría para notificar la situación del menor (a qué profesionales, recursos, entidades pondría en conocimiento dicho relato)? ¿Qué objetivos habrían de establecerse atendiendo a su interés superior desde los diferentes ámbitos de actuación?) (3 puntos)

9.- En base a la información expuesta en el caso, describa los INDICADORES que aparecen en el relato y sintomatología del menor que permitan valorar la credibilidad del testimonio de abuso sexual infantil. (4 puntos)