

MG/29



CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

CUERPO/CATEGORÍA: Técnico

ESCALA: Técnica Sociosanitaria

ESPECIALIDAD: Educación Social

SISTEMAS: General de acceso libre y General de acceso de personas
con discapacidad

RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 10 de Marzo de 2017
(D.O.C.M. nº 52, de 15 de Marzo)

Toledo, a 8 de Octubre de 2017

- 1. El órgano de la Unión Europea elegido por sufragio directo es:**
 - a) El Consejo de la Unión Europea.
 - b) La Comisión Europea.
 - c) El Parlamento Europeo.
 - d) El Consejo Europeo.

- 2. De acuerdo con el artículo 53 de la Constitución Española, de los siguientes derechos ¿cuál es susceptible de ser tutelado mediante el recurso de amparo?**
 - a) El derecho al trabajo.
 - b) El derecho de asociación.
 - c) El derecho a la protección de la salud.
 - d) El derecho a disfrutar de una vivienda digna y adecuada.

- 3. Salvo que estén obligadas a relacionarse con las Administraciones Públicas para el ejercicio de sus derechos y obligaciones a través de medios electrónicos, el medio elegido por la persona física para comunicarse con las Administraciones Públicas...**
 - a) No podrá modificarse.
 - b) Podrá modificarse sólo si el nuevo medio elegido para el ejercicio de sus derechos y obligaciones es el electrónico.
 - c) No podrá ser modificado con posterioridad al trámite de audiencia.
 - d) Podrá modificarse en cualquier momento.

- 4. De acuerdo con la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de régimen jurídico del sector público, para la válida constitución de los órganos colegiados de las diferentes Administraciones Públicas que no sean los previstos en el artículo 15.2, se requerirá la asistencia, presencial o a distancia...**
 - a) De la Presidencia y de la Secretaría, o en su caso, de quienes les suplan y de, al menos, la mitad de sus miembros.
 - b) De la Presidencia o, en su caso, de quien le supla y de más de la mitad de sus miembros.
 - c) De la Presidencia y de la Secretaría, o en su caso, de quienes les suplan y de más de la mitad de sus miembros.
 - d) De, al menos, las dos terceras partes de sus miembros.

- 5. El Estatuto de Autonomía de Castilla – La Mancha dedica a la Organización Territorial de la Región...**
 - a) El Título III.
 - b) El Título Primero.
 - c) El Capítulo III.
 - d) No está recogida en el Estatuto de Autonomía la Organización Territorial.

- 6. Una de las novedades introducidas por la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las Administraciones Públicas con respecto a la regulación contenida en la Ley 30/92, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común es:**
- a) La declaración de los sábados como días hábiles.
 - b) La introducción del cómputo de los plazos por horas.
 - c) El cómputo de los plazos expresados en días a partir del día siguiente a aquel en que tenga lugar la notificación o publicación del acto de que se trate.
 - d) Cuando el último día del plazo sea inhábil, se entenderá prorrogado al primer día hábil siguiente.
- 7. Una de las siguientes competencias NO corresponde a la Consejería de Bienestar Social:**
- a) Programar, desarrollar y ejecutar los planes de apoyo a las personas con discapacidad.
 - b) Definir y ejecutar las actuaciones en materia de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia.
 - c) La gestión de los programas en materia de cooperación internacional para el desarrollo.
 - d) Promoción, prevención y restauración de la salud.
- 8. Para el ejercicio de una segunda actividad en el sector público será indispensable:**
- a) La previa y expresa autorización de compatibilidad que se efectuará en razón del interés particular de la funcionaria o funcionario.
 - b) La previa y expresa autorización de compatibilidad, que no supondrá modificación de la jornada de trabajo y horario de los dos puestos.
 - c) La previa y expresa autorización de incompatibilidad.
 - d) La previa y expresa autorización de compatibilidad que se efectuará, en determinados casos, en razón del interés público.
- 9. ¿A quién le corresponde el control del presupuesto de la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha?**
- a) Al Consejo de Gobierno.
 - b) A la Presidencia de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha.
 - c) A las Cortes de Castilla – La Mancha.
 - d) A la Consejería de Hacienda y Administraciones Públicas.
- 10. El establecimiento de una cuota de participación de las mujeres en un órgano colegiado es un ejemplo de:**
- a) Acciones positivas.
 - b) Discriminación negativa.
 - c) Discriminación indirecta.
 - d) Discriminación por razón de género.

11. Según la Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de igualdad entre mujeres y hombres en Castilla – La Mancha, los órganos de contratación podrán establecer la preferencia en la adjudicación de los contratos, de las proposiciones presentadas por aquellas empresas que hayan adoptado medidas dirigidas a lograr la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres:

- a) Siempre y cuando se establezca esta condición en el pliego de prescripciones técnicas.
- b) Siempre que estas proposiciones igualen en sus términos a las más ventajosas desde el punto de vista de criterios objetivos que sirvan de base a la adjudicación.
- c) Previa autorización del Consejo de Gobierno.
- d) Con carácter general, sin requisitos específicos.

12. La definición de Educación Social (ASEDES, 2007) entiende por la incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales como:

- a) La adquisición de contenidos educativos a través de acciones mediadoras por parte del educador o educadora social.
- b) La promoción cultural y social.
- c) La apertura a nuevas posibilidades de adquisición de bienes culturales.
- d) El desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.

13. Una de las finalidades de la solicitud de una Ley de regularización de la profesión de Educación Social es...

- a) Impulsar la implantación de nuestra figura profesional en el contexto escolar.
- b) Reunificar nuestros ámbitos de trabajo para homogeneizarlos, de manera que se permitan reducir los mecanismos que regulan cada uno de los servicios ofrecidos en cada uno de los contextos socioeducativos en los que trabajamos.
- c) Ordenar los aspectos esenciales del ejercicio de determinadas profesiones de la intervención social y educativa, reconocer cuáles son éstas, determinar las cualificaciones y titulaciones necesarias para ejercerlas y atribuir a cada profesión el ámbito funcional específico que le corresponde.
- d) Evitar el intrusismo que dificulta nuestro trabajo y desvirtúa nuestra función socioeducativa.

14. La Educación Social, tal y como se indica en el Código Deontológico de la profesión, tiene como referentes básicos científicos:

- a) La Pedagogía Social, la Psicología, la Sociología, la Antropología y la Filosofía.
- b) La educación especializada, la educación de personas adultas y la animación sociocultural.
- c) La educación no formal.
- d) La Pedagogía Social, la Psicología Evolutiva y Social, y el Derecho.

15. Según el Catálogo de Funciones y Competencias de la educadora y educador social, la generación de redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales...

- a) Es una competencia profesional en relación a la función de mediación social, cultural y educativa.
- b) Es una función que tiene asociada la competencia de dominio de los métodos, estrategias y técnicas de análisis de contextos socioeducativos.
- c) Es una función que tiene asociada la destreza para la puesta en marcha de procesos de dinamización social y cultural.
- d) Es una competencia profesional asociada al conocimiento, análisis e investigación de los contextos sociales y educativos.

16. Los objetivos de un proyecto han de ser:

- a) Viables e ilimitados.
- b) Realistas, alcanzables y limitados en el tiempo.
- c) En número impar.
- d) Sistemáticos, equívocos y poco definidos.

17. Son fases del diseño en la elaboración de un proyecto:

- a) Fase inicial o de preparación, fase de ejecución y fase de valoración.
- b) Selección de datos, diseño del proyecto y conclusión final.
- c) Programación, implementación y toma de decisiones.
- d) Fase de preparación, fase de revisión y fase de evaluación.

18. Un programa es...

- a) Un documento amplio y ambiguo, con objetivos y metas de carácter global y previsión a largo plazo.
- b) Un documento orientado a la consecución de determinados bienes con objetivos y metas definidas y concretas, siendo su previsión a corto plazo.
- c) Una sucesión sistemática de tareas con objetivos y metas concretas de carácter anticipativo a medio plazo.
- d) Un documento en tres fases, con objetivos y metas de previsión a medio plazo.

19. Si hacemos referencia a la intervención socio – educativa que se realiza con la concreción de las medidas de actuación en medio abierto que se han impuesto desde los juzgados de menores, ¿en qué contexto profesional situamos al educador o educadora social responsable de este seguimiento?

- a) Contexto asistencial.
- b) Contexto de control.
- c) Contexto terapéutico.
- d) Contexto de consulta.

20. Según Kisnerman, una de las funciones del educador o educadora social como agente de desarrollo comunitario se centra en...

- a) Tener todo el conocimiento sobre el entorno, realizar un diagnóstico socio – educativo y tomar las decisiones sobre lo que conviene hacer para la mejora de la comunidad, facilitando a los y las habitantes la información y las herramientas necesarias para introducir los cambios identificados en el diagnóstico realizado.
- b) Conocer el ambiente, entorno y grupo en el que se desarrolla su acción, elaborando y poniendo en marcha programas y proyectos que impliquen la consecución de los objetivos.
- c) Estimular a las y los habitantes de un territorio para que se transformen en vecinas y vecinos, que como tales tomen conciencia de sus problemas colectivos; conozcan sus recursos, aptitudes y capacidades para afrontar los problemas; elaboren un plan de acción y consigan la comunidad que desean.
- d) Actuar precozmente sobre las causas que generan problemáticas colectivas, derivadas de las relaciones humanas y del entorno social, elaborando y ejecutando proyectos de intervención para grupos de población en situaciones de riesgo social y de carencia de aplicación de los derechos humanos.

21. Algunos de los apartados que debe contener un informe socioeducativo son:

- a) Portada, actuaciones y evaluación.
- b) Datos personales, actuaciones y evaluación.
- c) Introducción, datos técnicos, desarrollo y evaluación.
- d) Identificación del informe, recopilación de datos, diagnóstico socioeducativo, actuaciones, valoración y propuestas.

22. Según Piaget, la adolescencia marca el acceso al...

- a) Pensamiento concreto.
- b) Pensamiento operante.
- c) Pensamiento inductor.
- d) Pensamiento formal.

23. ¿Qué fases deben preverse en un programa de desarrollo comunitario?

- a) Fase de toma de conciencia de la dimensión colectiva, fase de toma de conciencia de la dimensión comunitaria y fase de organización comunitaria.
- b) Fase de detección de necesidades y fase de desarrollo.
- c) Fase de búsqueda de recursos, fase de elaboración de hipótesis y evaluación.
- d) Fase de toma de conciencia de la dimensión colectiva y fase de elaboración de hipótesis.

24. ¿Según qué autor, el educador y educadora social debe partir de un concepto de educación problematizadora o liberadora?

- a) Michel Foucault.
- b) Paulo Freire.
- c) Natalio Kisnerman.
- d) Ezequiel Ander Egg.

25. La utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional de los y las educadoras sociales es...

- a) Una competencia específica de carácter social.
- b) Una competencia transversal de carácter sistémica.
- c) Una competencia transversal de carácter instrumental.
- d) Una competencia específica de carácter interpersonal.

26. Son fases del diagnóstico social:

- a) Recogida de datos, recopilación e información.
- b) Planificación, desarrollo, verificación, valoración y toma de decisiones e información.
- c) Recogida de datos, recopilación, valoración e información.
- d) Recogida de datos, intervención y evaluación.

27. Son técnicas de carácter cualitativo en la evaluación:

- a) Entrevista, observación participante y grupo de discusión.
- b) Cuestionarios, escalas y entrevistas.
- c) Test, encuesta, escala y entrevista.
- d) Pruebas objetivas y cuestionarios.

28. Kuhn (1986) designó la teoría dominante que reina en una comunidad científica en un momento determinado, en un punto de desarrollo histórico de una ciencia particular como:

- a) Teoría.
- b) Cuerpo teórico.
- c) Metodología de investigación.
- d) Paradigma.

29. Una fase fundamental para elaborar un Programa de Apoyo Conductual Positivo es...

- a) La evaluación funcional.
- b) La evaluación formal.
- c) La evaluación informal.
- d) La evaluación continua.

30. Según T. Bush, existen cinco modelos de organización educativa:

- a) Formales, democráticos, subjetivos, ambiguos y apolíticos.
- b) Informales, democráticos, subjetivos, ambiguos y políticos.
- c) Formales, democráticos, objetivos, ambiguos y políticos.
- d) Formales, democráticos, subjetivos, ambiguos y políticos.

- 31. Según Gairín (2000) y su teoría sobre los estadios de desarrollo organizativo, en el primer estadio, la organización como marco, el papel del alumnado es...**
- Sujeto pasivo.
 - Participante.
 - Agente de cambio.
 - Transmisor.
- 32. Los programas conductuales alternativos de M. A. Verdugo incluyen:**
- Modificación de conductas problemáticas.
 - Desarrollo de habilidades académicas – funcionales.
 - Evaluar necesidades de apoyo.
 - Programas de intervención en habilidades sociales.
- 33. La capacidad de una persona para desarrollar una conducta social con mayor o menor éxito en función de la situación y de los objetivos que se pretenden con esa conducta se denomina:**
- Competencia social.
 - Habilidad social.
 - Asertividad.
 - Autoestima.
- 34. Las personas con Trastorno del Espectro Autista presentan, en mayor o menor medida...**
- Un nivel superior de actividad dada su edad; dificultad para controlar sus conductas, emociones y pensamientos; y dificultad o incapacidad para prestar atención y concentrarse.
 - Espasmos infantiles que aparecen en salvas; hipsarritmia; y alteración del desarrollo psicomotor.
 - Obsesiones y compulsiones; deterioro de las actividades diarias; y afectación del rendimiento académico.
 - Déficits en la comunicación y el lenguaje; déficits en la interacción social; y repertorio restringido de intereses y comportamientos que limitan la variedad de actividades y conductas de su vida cotidiana.
- 35. Dentro del modelo biopsicosocial de Atención Temprana, el nivel de la Prevención Secundaria en salud es:**
- El encargado de identificar y señalar, ante las instituciones sociales, aquellas circunstancias que puedan ser relevantes para la elaboración de normas o derechos universales en el ámbito de la promoción y protección del desarrollo infantil.
 - El encargado de detectar y diagnosticar precozmente los trastornos en el desarrollo y de situaciones de riesgo.
 - El encargado de atenuar o superar los trastornos o disfunciones en el desarrollo, prevenir trastornos secundarios y modificar los factores de riesgo en el entorno inmediato al niño o niña.
 - El encargado de ofrecer atención ambulatoria e individualizada a niñas y niños de entre 0 y 6 años que presentan necesidades especiales, transitorias o permanentes, originadas por deficiencias o alteraciones en el desarrollo.

- 36. ¿Cuál es el concepto dentro del modelo sistémico que defiende que en los problemas humanos las consecuencias influyen a su vez en las causas, formando entonces un sistema de influencia recíproca entre las variables?**
- a) Equifinalidad.
 - b) Homeostasis.
 - c) Causalidad circular.
 - d) Epigenética.
- 37. Según el modelo sistémico, cuando en las entrevistas familiares observamos que uno de los padres trata de obtener el respaldo de uno de los hijos en el conflicto con el otro, provocando de esta manera un efecto perjudicial para el menor, estamos ante una situación de...**
- a) Triangulación.
 - b) Alianza.
 - c) Diada.
 - d) Parentalización.
- 38. Las figuras más representativas de la Teoría del Apego son:**
- a) Jacques Lacan y Anna Freud.
 - b) Maryorie Dantagnan y Jorge Barudy.
 - c) John Bowlby y Mary Ainsworth.
 - d) María Montessori y Rudolf Waldorf.
- 39. Un exaltado sentimiento de pertenencia a la familia; ausencia o pérdida de autonomía personal; la conducta de un miembro de la familia afecta de inmediato a los otros; límites difusos entre subsistemas familiares; poca diferenciación; y repercusión intensa del estrés en la totalidad de la familia, son características de las familias...**
- a) Aglutinadas.
 - b) Desligadas.
 - c) Funcionales.
 - d) Ensambladas.
- 40. La técnica grupal conocida como “Philips 66” consiste en:**
- a) Una reunión en la que participa un gran número de personas para tomar decisiones en un tiempo máximo de 66 minutos.
 - b) Una exposición oral de 6 personas en 6 minutos cada una para exponer un tema.
 - c) Un debate abierto de 6 temas en grupos de 6 personas.
 - d) La discusión de un tema en grupos de 6 personas durante un tiempo estipulado de 6 minutos.

- 41. De las siguientes afirmaciones referidas al alcohol, señala la única opción que es INCORRECTA:**
- a) El alcohol etílico es un estimulante del sistema nervioso central, ya que afecta a la capacidad de autocontrol, y produce euforia y desinhibición.
 - b) Los efectos del alcohol dependen de varios factores como el sexo, el peso corporal, la velocidad con la que se consume, la tolerancia, etc.
 - c) Encontramos dos tipos de alcohol en las bebidas alcohólicas: el fermentado (aquel que proviene de la fermentación de los azúcares de frutas y cereales) y el destilado (el resultado del proceso de destilación de los alcoholes fermentados).
 - d) El alcohol produce una sensación momentánea de calor al dilatar los vasos sanguíneos y dirigir la sangre hacia la superficie de la piel, pero en poco tiempo la temperatura interior del cuerpo disminuye y se siente más frío.
- 42. El programa de educación para la salud “Salud Joven” de Castilla – La Mancha tiene como objetivo general la promoción de hábitos y estilos de vida saludables en las y los jóvenes aumentando sus factores de protección y disminuyendo los de riesgo. Se trata de un programa de...**
- a) De investigación – acción.
 - b) De prevención primaria.
 - c) De prevención secundaria.
 - d) De prevención indicada.
- 43. ¿Cuál de los siguientes principios es esencial dentro de la Planificación Centrada en la Persona?**
- a) Está dirigida a las instituciones.
 - b) Está elaborada sobre la discapacidad.
 - c) Está elaborada sobre las capacidades.
 - d) Está centrada en el contexto.
- 44. La SIS (Escala de Intensidad de Apoyos) es una herramienta creada con el fin de ayudar a los equipos de planificación a desarrollar planes individualizados de apoyo que respondan a las necesidades y deseos de:**
- a) Menores con problemas de conducta.
 - b) Mujeres víctimas de malos tratos.
 - c) Cualquier colectivo en riesgo de exclusión social.
 - d) Personas con discapacidad.
- 45. Según la definición de Emerson (1995), aquellas conductas que por su intensidad, duración o frecuencia afectan negativamente al desarrollo personal del individuo, así como a sus oportunidades de participación en la comunidad son:**
- a) Conductas adaptativas.
 - b) Conductas problemáticas.
 - c) Conductas disruptivas.
 - d) Conductas desajustadas.

46. La ausencia de escolarización o falta de asistencia reiterada y no justificada adecuadamente al centro educativo y la permisividad continuada o la inducción al absentismo escolar durante las etapas de escolarización obligatoria, es considerada situación de desamparo por:

- a) Orden de 09 – 03 – 07, de las Consejerías de Educación y Ciencia y de Bienestar Social, por la que se establece los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre el absentismo escolar.
- b) Ley 5/2014, de 9 de octubre, de protección social y jurídica de la Infancia y la Adolescencia de Castilla – La Mancha.
- c) Decreto 4/2010, de 26 de enero, de protección social y jurídica de los menores en Castilla – La Mancha.
- d) Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.

47. Según el Protocolo Unificado de Intervención con Niños y Niñas y Adolescentes de CLM (2015), el conjunto de estrategias que una persona adulta desarrolla para ganarse la confianza del menor a través de Internet con el fin último de obtener concesiones de índole sexual, se denomina:

- a) Sexting.
- b) Bullying.
- c) Grooming.
- d) Acoso sexual.

48. Según el Protocolo Unificado de Intervención con Niños y Niñas y Adolescentes de CLM (2015), la unidad funcional de atención y valoración de niños y niñas víctimas de abuso sexual de Castilla – La Mancha, se denomina:

- a) Revelas – M.
- b) Unidad de Valoración del Abuso Sexual Infantil (UVASI).
- c) Unidad Funcional de Abusos a Menores (UFAM).
- d) Centro Especializado de Intervención en Abuso Sexual Infantil (CIASI).

49. Según el Decreto 4/2010, de 26 de enero, de protección social y jurídica de los menores de CLM, se denomina acogimiento en familia extensa a:

- a) Aquellos en los que exista una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad hasta el 4º grado entre el menor y los familiares acogedores.
- b) Aquellos en los que exista una relación de parentesco por consanguinidad hasta el 4º grado entre el menor y los familiares acogedores.
- c) Aquellos en los que exista una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad hasta el 2º grado entre el menor y los familiares acogedores.
- d) Aquellos en los que exista una relación de parentesco por consanguinidad hasta el 2º grado entre el menor y los familiares acogedores.

- 50. Según la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y adolescencia, en relación a los centros de protección específicos de menores con problemas de conducta, ¿cada cuánto tiempo debe emitir la Entidad Pública y la Dirección del Centro informe sobre las circunstancias del menor y la necesidad de mantenimiento de medida?**
- a) A demanda del Ministerio Fiscal en todo caso.
 - b) Cada 3 meses.
 - c) Cada mes.
 - d) Cada 2 meses.
- 51. Según la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia, se contempla la posibilidad de que el menor adoptado continúe manteniendo los vínculos con la familia de origen, denominándose esta modalidad de adopción:**
- a) Adopción abierta.
 - b) No existe esta modalidad de adopción, ya que esta institución supone la extinción de los vínculos jurídicos entre el menor adoptado y la familia biológica.
 - c) Adopción profesionalizada.
 - d) Adopción provisional.
- 52. La Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, se aplica para exigir la responsabilidad penal de las personas...**
- a) Mayores de 16 años y menores de 21.
 - b) Mayores de 16 años y menores de 18.
 - c) Mayores de 14 años y menores de 21.
 - d) Mayores de 14 años y menores de 18.
- 53. Según la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, la medida de régimen de internamiento terapéutico podrá ser:**
- a) En régimen cerrado, semiabierto y abierto.
 - b) En régimen cerrado exclusivamente.
 - c) En régimen cerrado y semicerrado.
 - d) En régimen abierto exclusivamente.
- 54. El Decreto 287/2004, de 28 de diciembre, por el que se regula la estructura territorial de las Zonas y Áreas de Servicios Sociales y la estructura funcional del Sistema Público de Servicios Sociales de CLM, define como unidad territorial básica de prestación de Servicios Sociales Básicos:**
- a) El Área de Servicios Sociales.
 - b) La Zona de Servicios Sociales.
 - c) La U. T. S. (Unidad de Trabajo Social).
 - d) El Centro Social Polivalente.

55. Según la Ley 14/2010, de 16 de diciembre, de Servicios Sociales de CLM, se considera urgencia social...

- a) Aquella situación excepcional o extraordinaria y puntual de las personas que requiere de una actuación inmediata, sin la cual podría producirse un deterioro o agravamiento de la situación de necesidad acaecida.
- b) Aquella situación excepcional y de extrema gravedad de las personas que requiere de una actuación inmediata, sin la cual podría producirse un deterioro o agravamiento de la situación de necesidad acaecida.
- c) Aquella situación excepcional o extraordinaria y puntual de las personas que requiere de una actuación inmediata, independientemente de que pudiera producirse o no un deterioro o agravamiento de la situación de necesidad acaecida.
- d) Aquella situación de riesgo o vulnerabilidad de las personas que requiere de una actuación a corto plazo sin la cual podría producirse un deterioro o agravamiento de la situación de necesidad acaecida.

56. ¿Qué artículo de la Constitución Española de 1978 impone a los poderes públicos la obligación de realizar una política de previsión, tratamiento, rehabilitación e integración de las personas con discapacidad a las que prestarán la atención especializada que requieran y las ampararán especialmente para el disfrute de los derechos que el Título I de la Constitución Española otorga a toda la ciudadanía?

- a) Artículo 35.
- b) Artículo 13.
- c) Artículo 27.
- d) Artículo 49.

57. Según la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de promoción de la autonomía personal y atención a personas en situación de dependencia, la situación de dependencia severa corresponde al...

- a) Grado I
- b) Grado II
- c) Grado III
- d) Grado IV

58. ¿Cuáles son las dimensiones del nuevo modelo de calidad de vida desarrollado por R. L. Shalock y M. A. Verdugo?

- a) Relaciones personales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y defensa de los derechos.
- b) Bienestar emocional, relaciones personales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, inclusión social y defensa de los derechos.
- c) Bienestar emocional, relaciones personales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y defensa de los derechos.
- d) Bienestar emocional, relaciones personales, bienestar material, desarrollo personal, autodeterminación, inclusión social y defensa de los derechos.

59. ¿Cuál de los servicios que aparecen a continuación es un servicio de promoción de la autonomía personal?

- a) Teleasistencia.
- b) Atención temprana.
- c) Ayuda a domicilio.
- d) Centro de día de atención a personas con discapacidad.

60. Los principios básicos que se consideran imprescindibles para entender la política social del II Plan de Atención a las personas mayores en Castilla – La Mancha “Horizonte 2011” son:

- a) Dignidad, coordinación, normalización e integración.
- b) Dignidad, autorrealización, participación, equidad e igualdad.
- c) Dignidad, independencia, solidaridad, autorrealización, participación, cuidados y protección.
- d) Dignidad, colaboración con la iniciativa social, independencia, solidaridad, equidad e igualdad.

61. El Consejo Asesor Técnico para la coordinación y seguimiento del II Plan de Atención a las personas mayores en CLM “Horizonte 2011” está formado por...

- a) Dirección General de Atención a personas mayores y con discapacidad y todas las Jefaturas de Servicios de la Consejería de Bienestar Social.
- b) Dirección General de Atención a personas mayores y con discapacidad y Jefatura del Servicio de Programas de atención a personas mayores.
- c) Profesionales expertos de reconocido prestigio de los distintos ámbitos relacionados con las personas mayores de CLM.
- d) Jefatura del Servicio de Programas de Atención a personas mayores y Jefatura del Servicio de Gestión de centros residenciales.

62. La Ley 7/2014, de 13 de noviembre, de garantía de los derechos de las personas con discapacidad en CLM, habla de las medidas de defensa y protección jurídica de las personas con discapacidad en...

- a) El Capítulo III, artículo 53
- b) El Capítulo IV, artículo 53
- c) El Capítulo V, artículo 53
- d) El Artículo 87

63. Los organismos responsables de desarrollar una convocatoria de becas de investigación para el alumnado de la Universidad de Castilla – La Mancha sobre temas relacionados con las personas mayores son:

- a) SESCOG y Universidad de Castilla – La Mancha.
- b) Consejería de Bienestar Social y Universidad de Castilla – La Mancha.
- c) Direcciones Provinciales de la Consejería de Bienestar Social y Universidad de Castilla – La Mancha.
- d) SESCOG y Consejería de Bienestar Social.

64. ¿Qué es una entidad o fundación tutelar?

- a) Son personas jurídicas que no reúnen los requisitos establecidos por la legislación y con ánimo de lucro. Tienen como finalidad la protección, el cuidado y la defensa de los derechos de las personas con la capacidad jurídica modificada.
- b) Son personas jurídicas que reúnen los requisitos establecidos por la legislación y no tienen ánimo de lucro. Tienen como finalidad la protección, el cuidado y la defensa de los derechos de las personas con la capacidad jurídica modificada.
- c) Son personas jurídicas que reúnen los requisitos establecidos por la legislación con ánimo de lucro. Tienen como finalidad la protección, el cuidado y la defensa de los derechos de las personas con la capacidad jurídica modificada.
- d) Son personas físicas que reúnen los requisitos establecidos por la legislación y no tienen ánimo de lucro. Tienen como finalidad la protección, el cuidado y la defensa de los derechos de las personas con la capacidad jurídica modificada.

65. ¿Cuál es la figura jurídica reconocida en la legislación española que puede amparar a las personas procedentes de países extracomunitarios que no reúnen los requisitos para ser reconocidas como refugiadas pero sí que tienen motivos fundados para creer que si regresaran a su país de origen, se enfrentarían a un riesgo real de sufrir graves daños para su vida e integridad?

- a) Solicitante de reasentamiento.
- b) Apátrida.
- c) Solicitante de asilo.
- d) Protección subsidiaria.

66. Dentro de las prioridades horizontales de la convocatoria de subvenciones de Proyectos de Cooperación internacional para el desarrollo se encuentra...

- a) El acceso universal a la educación.
- b) La lucha contra el cambio climático y la promoción del desarrollo sostenible.
- c) La equidad de género, que debe reflejarse en todas las políticas y en todos los programas de desarrollo, y por tanto será objetivo transversal al que contribuyan las acciones subvencionadas al amparo de esta orden.
- d) El acceso a servicios e infraestructuras sociales.

67. ¿Qué finalidad tienen las políticas de la Administración de Castilla – La Mancha dirigidas a las personas con discapacidad?

- a) Prevenir e intervenir con el entorno de las personas con discapacidad.
- b) Asumir la medida de protección adecuada.
- c) Analizar el grado de discapacidad.
- d) Facilitar la igualdad de oportunidades y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, potenciando el respeto y los derechos y libertades personales.

68. El término “alumnado con necesidades educativas especiales” fue acuñado...

- a) En el modelo lineal de Harvard.
- b) Por Vygotsky.
- c) En el informe Warnock.
- d) Por Sara Cobb.

69. La duración mínima del Enclave laboral para personas con discapacidad será de...

- a) Seis meses.
- b) Doce meses.
- c) Tres meses.
- d) Un año y medio.

70. El Centro de Atención Especializada al Menor (CAEM) tiene como misión la atención integral de las necesidades de menores con problemas de conducta, y su atención se basa en un modelo de:

- a) Hospitalización breve.
- b) Hospital de día.
- c) Tratamiento ambulatorio.
- d) Comunidad terapéutica.

71. El modelo de recuperación de personas afectadas por trastornos mentales severos está principalmente enfocado a:

- a) Empoderar a las y los usuarios mediante la concentración en la salud positiva de la persona, sus fortalezas, capacidades y esfuerzos dirigidos a la recuperación.
- b) Acompañamiento y mediación que disminuya considerablemente las situaciones sociales y comunicativas negativas asociadas al trastorno mental.
- c) Dar herramientas a la familia para mejorar los efectos negativos del trastorno mental de la persona y así poder realizar un acompañamiento terapéutico en las tareas diarias.
- d) Reducir al máximo los aspectos negativos del trastorno mental mediante el trabajo a nivel familiar e individual, acompañamiento y tutela.

72. La patología dual se puede definir como:

- a) La coexistencia de un trastorno mental con alucinaciones y un trastorno mental que permite la normal relación social del sujeto.
- b) La adicción compulsiva a dos o más sustancias diferentes con efectos psíquicos, físicos y sociales negativos.
- c) La existencia simultánea o secuencial a lo largo del ciclo vital de un trastorno adictivo y otro trastorno mental.
- d) La existencia no simultánea de un trastorno psicosocial y otro mental pero que se sucede a lo largo del ciclo vital del paciente.

73. Según la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se organiza en materias y comprende...

- a) Un único ciclo de cuatro cursos escolares.
- b) Dos ciclos, el primero de un curso escolar y el segundo de tres.
- c) Dos ciclos, el primero de dos cursos escolares y el segundo de otros dos.
- d) Dos ciclos, el primero de tres cursos escolares y el segundo de uno.

74. Según el Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la convivencia escolar en Castilla – La Mancha, son medidas correctoras ante conductas contrarias a la convivencia:

- a) La realización en horario no lectivo de tareas educativas por un período superior a una semana e inferior a un mes.
- b) La restricción de uso de determinados espacios y recursos del centro.
- c) El cambio de grupo o clase.
- d) La realización de tareas educativas fuera del centro, con suspensión temporal de la asistencia al propio centro docente por un período que no podrá ser superior a quince días lectivos.

75. Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad. Dos de estas actuaciones educativas de éxito que deben formar parte de las Comunidades de aprendizaje son:

- a) Tertulias dialógicas y Grupos interactivos.
- b) Grupos cooperativos y Programa de inmersión lingüística.
- c) Agrupamientos flexibles y Aprendizaje basado en proyectos.
- d) Grupos multifamiliares y Plan de animación a la lectura.

76. Según Gardner, la inteligencia corporal – cinestésica es...

- a) La habilidad para percibir el mundo y ejecutar transformaciones sobre esas percepciones.
- b) La capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y pensamientos.
- c) La capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones y motivaciones y en los sentimientos.
- d) El autoconocimiento y habilidad para adoptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento.

77. El pensamiento lateral es una propuesta teórica de:

- a) De Bono.
- b) Vanieestendael y Lecomte.
- c) Spivak y Shure.
- d) Gramsci.

78. La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, incluye al alumnado con altas capacidades intelectuales en:

- a) Alumnado con necesidades educativas especiales.
- b) Alumnado de compensación educativa.
- c) No tiene tratamiento diferenciado en la normativa educativa.
- d) Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

- 79. Tener cumplidos los 15 años, o cumplirlos durante el año natural en curso, y no superar los 17 años en el momento de acceso ni durante el año natural en curso; haber cursado 3º ESO o excepcionalmente 2º ESO; y haber sido propuesto por el equipo docente a los padres, madres o tutores legales, son los requisitos de acceso a:**
- Programas de Cualificación Profesional Inicial.
 - Formación Profesional Básica.
 - Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento.
 - Garantía Juvenil.
- 80. ¿En qué documento debe quedar recogido el programa de actividades extracurriculares en los centros educativos?**
- Proyecto educativo de centro.
 - Normas de convivencia, organización y funcionamiento de los centros.
 - Programación general anual.
 - Programación de servicios complementarios del centro.
- 81. “Propuesta educativa en la que el alumnado identifica en su entorno próximo una situación con cuya mejora se compromete, desarrollando un proyecto solidario que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores” es la definición de...**
- Aprendizaje Restaurativo.
 - Aprendizaje Inverso.
 - Aprendizaje Servicio.
 - Aprendizaje Colaborativo.
- 82. Los centros educativos, en el desarrollo de su autonomía pedagógica y organizativa, incluirán los objetivos sobre absentismo dentro de:**
- El Plan de Acción Tutorial.
 - La Programación General Anual.
 - Las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento.
 - El Proyecto Educativo de Centro.
- 83. ¿Cuál de las siguientes conductas menoscaba la autoridad del profesorado según el Decreto 13/2013, de 21 de marzo, de autoridad del profesorado en CLM?**
- La interrupción reiterada de las clases y actividades educativas.
 - La suplantación de identidad, la falsificación o sustracción de documentos que estén en el marco de la responsabilidad del profesorado.
 - La desconsideración hacia el profesorado, como autoridad docente.
 - La introducción en el centro educativo o en el aula de objetos o sustancias peligrosas para la salud y la integridad personal del profesorado.

- 84. Desde la perspectiva de la educación inclusiva, se pone particular énfasis en:**
- Aquel alumnado que obtiene éxito escolar para incrementar paulatinamente el número de personas que integran este grupo.
 - Aquel alumnado que requiere de medidas temporales o puntuales y que tienen buenas expectativas de éxito escolar.
 - Aquel alumnado que podría estar en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar.
 - En todo el alumnado por igual como medida garante de la igualdad de oportunidades.
- 85. ¿Cuál de estas propuestas corresponde al asesoramiento técnico especializado de la educadora y educador social en institutos de educación secundaria dirigidas a todo el alumnado y a su contexto para que contribuya a hacer efectiva una educación inclusiva de igualdad y con calidad?**
- El informe psicopedagógico.
 - El análisis educativo de las dinámicas institucionales y sus efectos en la diversidad del alumnado.
 - La decisión de expulsión o medida educativa del alumnado con problemas de conducta.
 - La evaluación de las necesidades socioeducativas del alumnado en situación de desventaja social.
- 86. El documento que recoge una serie de principios relativos a la aplicación de la legislación internacional de Derechos humanos a las cuestiones de orientación sexual e identidad de género y que constituye uno de los pilares del marco jurídico del Protocolo de actuación dirigido a menores sobre identidad y expresión de género de Castilla – La Mancha, se denomina...**
- Protocolo de Kioto.
 - Acuerdos de Ginebra.
 - Tratado de Sawabona.
 - Principios de Yogyakarta.
- 87. La Real Academia Española define el feminismo como...**
- Tendencia política que propugna la desaparición o atenuación de las diferencias sociales.
 - Actitud de prepotencia de las mujeres respecto de los hombres.
 - Ideología que defiende que las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres.
 - Tendencia ideológica que consiste en despreciar al varón como sexo y con ello, todo lo considerado como masculino.
- 88. ¿Qué término designa la alianza entre mujeres que propicia la confianza, el reconocimiento recíproco de la autoridad y el apoyo mutuo para lograr el poderío genérico de todas y el empoderamiento vital de cada mujer?**
- Sororidad.
 - Mainstreaming.
 - Mansplaining.
 - Micromachismo.

89. La teoría formulada por Leonor Walker establece que la violencia de género se caracteriza por seguir un ciclo con las siguientes fases:

- a) Preparación del cortejo, mantenimiento del amor romántico, dependencia, agresión y recaída.
- b) Acumulación de tensión, explosión de la violencia y luna de miel.
- c) Cortejo, intimidación, agresión, perdón y enamoramiento.
- d) Preapego, formación de apego ambivalente, violencia o agresión y relaciones recíprocas.

90. Las cuatro dimensiones que tiene la animación sociocultural en residencias de personas mayores son:

- a) Dimensión educativa, creativa, sanitaria y social.
- b) Dimensión cognitiva, conductual, sanitaria y social.
- c) Dimensión sociológica, pedagógica, comunitaria y teleológica.
- d) Dimensión orientativa, educativa, comunitaria y teleológica.

91. De acuerdo con la clasificación que distingue entre fuentes directas e indirectas del Derecho administrativo, son una fuente indirecta:

- a) Los Tratados Internacionales ratificados por las Cortes Generales y publicados en el Boletín Oficial del Estado.
- b) Los reglamentos.
- c) La jurisprudencia.
- d) Las leyes formales.

92. La elaboración de un informe por el Ministerio con competencias en materia de Administraciones Públicas sobre los eventuales incumplimientos de los principios éticos y de conducta se establece en...

- a) El Estatuto Básico del empleado público.
- b) El Código de Buen Gobierno de los miembros del Gobierno y de los altos cargos de la Administración General del Estado.
- c) El Reglamento que regula el régimen disciplinario del personal funcionario de la Administración del Estado.
- d) La Ley de Incompatibilidades del personal al servicio de las Administraciones Públicas.

93. ¿Qué documento determina las necesidades educativas especiales y concreta la modalidad de escolarización y la propuesta de las ayudas, los apoyos y las adaptaciones que cada alumno o alumna pudiera requerir?:

- a) Dictamen de escolarización.
- b) Evaluación psicopedagógica.
- c) Consejo orientador.
- d) Resolución de escolarización.

94. Según Anderson y cols. (1996), los beneficios o razones para emplear un contrato de aprendizaje o didáctico son:

- a) Exigencia, complementariedad y estructura.
- b) Seguridad, estructura, discreción y motivación.
- c) Resultados, fiabilidad, compromiso y motivación.
- d) Relevancia, estructura, autonomía y equidad.

95. Según el protocolo de Castilla – La Mancha, el absentismo escolar puede clasificarse atendiendo al porcentaje de faltas de asistencia que puede presentar el alumnado sobre el total del tiempo lectivo mensual, y atendiendo a su periodicidad éste puede ser:

- a) Alta intensidad: +50%. Media intensidad: 20% a 50%. Baja intensidad: -20%.
- b) Alta intensidad: +40%. Media intensidad: 30% a 40%. Baja intensidad: -30%.
- c) Alta intensidad: +60%. Media intensidad: 30% a 60%. Baja intensidad: -30%.
- d) Alta intensidad: +40%. Media intensidad: 15% a 40%. Baja intensidad: -15%.