



CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

**CATEGORÍA: AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO
SISTEMA: DISCAPACITADAS Y DISCAPACITADOS**

**RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 18 de junio de 2008
(D.O.C.M. nº 131, de 24 de junio)**

Toledo a 30 de noviembre de 2006

1. **Según la Ley 13/1982 de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos; se entiende que una Persona Minusválida es...**
 - a) Toda persona cuyas posibilidades de integración educativa, laboral o social se hallen disminuidas como consecuencia de una deficiencia, previsiblemente permanente, de carácter permanente, de carácter congénito o no, en sus capacidades Físicas, Psíquicas o Sensoriales.
 - b) Toda persona que, en un período concreto o a lo largo de su escolarización, requiere una atención especializada por diversas causas.
 - c) Toda persona cuyas posibilidades de integración laboral se hallen disminuidas como consecuencia de una deficiencia, previsiblemente permanente, de carácter permanente, de carácter congénito o no, en sus capacidades Físicas, Psíquicas o Sensoriales.
 - d) Toda persona cuyas posibilidades de integración laboral se hallen anuladas como consecuencia de una deficiencia, previsiblemente permanente, de carácter permanente, de carácter congénito o no, en sus capacidades Físicas, Psíquicas o Sensoriales.
2. **La Ley 13/1982 de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos; entiende por rehabilitación el proceso dirigido a que los minusválidos adquieran...**
 - a) Su máximo nivel de desarrollo académico y su integración escolar.
 - b) Su máximo nivel de desarrollo personal y su integración en la vida social.
 - c) Su máximo nivel de desarrollo cognitivo y su integración en la vida social.
 - d) Su máximo nivel de desarrollo motórico y su integración en la vida social.
3. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; la educación se entiende como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda...**
 - a) La educación obligatoria (educación primaria y secundaria obligatoria).
 - b) La educación obligatoria (educación infantil, primaria y secundaria obligatoria).
 - c) La escolaridad.
 - d) La vida.
4. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; la educación básica se compone de...**
 - a) La educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria obligatoria.
 - b) La educación primaria y la educación secundaria.
 - c) La educación infantil, la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato o la formación profesional de grado medio.
 - d) La educación primaria y la educación secundaria obligatoria.
5. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; el currículo es el conjunto de...**
 - a) Objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - b) Objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
 - c) Objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación.
 - d) Objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
6. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; una de las áreas de educación primaria es...**
 - a) Conocimiento del medio natural y social.
 - b) Conocimiento del medio natural, social y cultural.
 - c) Conocimiento del medio urbano y rural.
 - d) Conocimiento del medio natural, social y emocional.
7. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; los programas dirigidos a alumnado mayor de 16 años, y excepcionalmente con 15 años, que no han obtenido el título de Graduado en educación secundaria obligatoria se denominan...**
 - a) Programas de Garantía Social.
 - b) Programas de Iniciación Profesional.
 - c) Programas de Cualificación Profesional Inicial.
 - d) Programas de Cualificación Profesional.
8. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; la escolarización del alumnado en unidades o centros de educación especial podrá extenderse hasta los...**
 - a) 21 años.
 - b) 22 años.
 - c) 20 años.
 - d) 19 años.

9. Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; el Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (A.C.N.E.A.E.), se escolarizará...
- De forma adecuada y equilibrada entre los centros escolares.
 - Preferentemente en centros públicos, a los que se dotará de recursos personales y materiales.
 - Preferentemente en centros públicos de educación especial.
 - Preferentemente en centros privados concertados.
10. Según el Decreto 138/2002, de 08 de octubre, por el que se ordena la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; los agrupamientos flexibles para adaptar una parte del proceso de enseñanza a la competencia del alumnado mediante grupos homogéneos durante un tiempo limitado son...
- Una medida general de atención a la diversidad.
 - Una medida ordinaria de apoyo y refuerzo educativo.
 - Una medida extraordinaria de atención a la diversidad.
 - Una medida específica de atención a la diversidad.
11. Según el Decreto 138/2002, de 08 de octubre, por el que se ordena la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; los centros docentes que están obligados a admitir alumnado con necesidades educativas especiales son...
- Solo los centros públicos.
 - Solo los centros privados concertados.
 - Todos los centros sostenidos con fondos públicos.
 - Todos los centros.
12. Según el Decreto 138/2002, de 08 de octubre, por el que se ordena la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; las y los auxiliares técnicos educativos son un recurso personal...
- De carácter general.
 - De carácter ordinario.
 - De carácter extraordinario.
 - Específico de apoyo.
13. Según el Decreto 43/2005, de 26 de abril, por el que se regula la Orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; los órganos de coordinación docente responsables de la elaboración y desarrollo de los planes de orientación de los centros y de las zonas son...
- Los Equipos de Orientación y Apoyo, y los Departamentos de Orientación.
 - Los Equipos de Organización y Apoyo, y los Departamentos de Orientación.
 - Los Equipos de Orientación y Apoyo, y los Equipos de Orientación Psicopedagógica.
 - Los Equipos de Apoyo y Orientación, y los Equipos de Orientación Psicopedagógica.
14. Según el Decreto 58/2006, de 09 de mayo, por el que se ordenan las residencias escolares públicas en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; las escuelas-hogar creadas al amparo del Decreto 2240/1965 se transforman en...
- Residencias infantiles.
 - Residencias escolares.
 - Residencias juveniles.
 - Residencias universitarias.
15. El Proyecto Educativo será aprobado por...
- El Claustro.
 - La Comisión de Coordinación Pedagógica.
 - El Consejo Escolar.
 - El Servicio de Inspección Educativa.
16. Los instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo son...
- Las Programaciones Didácticas.
 - La Programación General Anual.
 - Los Planes Anuales de Trabajo.
 - Los Planes de Trabajo Individualizado.

17. **Usted, como Auxiliar Técnico Educativo de un centro de educación especial, cuando colabore en la vigilancia del alumnado en el recreo, deberá estar acompañado siempre que sea posible de, al menos...**
- Todas/os las/os profesoras/es.
 - 1 profesor/a.
 - 2 profesoras/es.
 - 3 profesoras/es.
18. **Según el Decreto 3/2008, de 08 de enero, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha; los derechos y obligaciones de la comunidad educativa quedarán explicitados en...**
- Las normas de convivencia, organización y funcionamiento de centro.
 - La carta de convivencia.
 - El reglamento de régimen interno.
 - Las normas de convivencia, organización y funcionamiento de aula.
19. **Según el Decreto 3/2008, de 08 de enero, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha; una falta injustificada de asistencia por parte de un/a alumno/a se puede considerar una...**
- Conducta gravemente perjudicial para la convivencia en el centro.
 - Conducta contraria a las normas de convivencia, organización y funcionamiento de centro y de aula
 - Falta grave.
 - Falta leve.
20. **Según el Decreto 3/2008, de 08 de enero, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha; el cambio de grupo o clase se puede considerar una medida correctora ante conductas...**
- Peligrosas para la/el alumna/o.
 - Perjudiciales para la/el alumna/o.
 - Gravemente perjudiciales para la convivencia.
 - Contrarias a la convivencia.
21. **En Castilla-La Mancha debemos desarrollar una competencia más, la competencia...**
- Cognitiva.
 - Social.
 - Digital.
 - Emocional.
22. **Una técnica para conseguir que Ana, la cual rechaza sabores nuevos, sea capaz de aceptarlos sería...**
- Acompañar al nuevo sabor, otro sabor conocido.
 - Evitar los sabores nuevos.
 - Cambiar constantemente de sabores.
 - Darle de beber soda para disimular el sabor.
23. **Para darle de beber a una alumna o a un alumno agua con un vaso, deberá...**
- Apoyar el vaso entre los dientes, inclinándolo de forma gradual y esperando a que absorba el líquido.
 - Apoyar el vaso en el labio inferior, inclinándolo de forma gradual y esperando a que absorba el líquido.
 - Apoyar el vaso en el labio inferior, volcando el líquido de una.
 - Apoyar el vaso entre los dientes, volcando el líquido de una.
24. **Enrique es un alumno de un centro de educación especial, autónomo en la alimentación, que en el comedor habla muy fuerte para llamar la atención; una estrategia para extinguir esta conducta sería...**
- Dar un golpe seco encima de la mesa para conseguir que permanezca en silencio.
 - Darle la comida para que no tenga la oportunidad de hablar.
 - Hablarle con un tono de voz muy suave, dado que así tendrá que reducirlo para podernos escuchar.
 - Subir el tono de voz por encima del suyo para demostrarle que nosotros somos la autoridad.

25. **Las habilidades adaptativas a desarrollar en los centros de educación especial de nuestra región son...**
- Bienestar físico, bienestar material, bienestar emocional, desarrollo personal, relaciones interpersonales, autodeterminación, integración social y derechos.
 - Bienestar físico, bienestar material, bienestar emocional, desarrollo personal, relaciones interpersonales, autodeterminación, inclusión social e igualdad.
 - Bienestar físico, bienestar material, bienestar emocional, desarrollo personal, relaciones interpersonales, autodeterminación, inclusión social y derechos.
 - Bienestar físico, bienestar material, bienestar social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, autodeterminación, inclusión social y derechos.
26. **El proceso que va desde la elección del alimento hasta el consumo es ...**
- La nutrición.
 - La alimentación.
 - La compra.
 - La dieta.
27. **En una dieta equilibrada se recomienda que la ingesta de grasas no supere...**
- El 60 % de la ingestión calórica diaria.
 - El 50 % de la ingestión calórica diaria.
 - El 30 % de la ingestión calórica diaria.
 - El 10 % de la ingestión calórica diaria.
28. **El valor energético de 1 gramo de Hidratos de Carbono es de...**
- 3 Kilocalorías.
 - 4 Kilocalorías.
 - 5 Kilocalorías.
 - 6 Kilocalorías.
29. **El documento donde se deben recoger las referencias explícitas a la condición de centro educativo promotor de la salud es el ...**
- Plan de Trabajo Individualizado.
 - Proyecto Curricular.
 - Memoria Anual.
 - Proyecto Educativo.
30. **El modelo "democrático" de la Educación y Promoción de la Salud,...**
- Promueve la participación democrática del alumnado y del resto de los agentes para que las personas adquieran los conocimientos adecuados.
 - Está claramente interesado en la enfermedad.
 - Toma en consideración los estilos de vida y responsabiliza al individuo de su propia salud.
 - Busca mejorar el estilo de vida a través del cambio de comportamiento en una dirección preestablecida.
31. **El control de esfínteres implica...**
- Solo el control de la micción.
 - El control de la micción y la defecación.
 - Solo el control de la defecación.
 - El control de la micción, la defecación y el babeo.
32. **Hugo está consciente, pero tiene alojado un cuerpo extraño en las vías respiratorias; debo...**
- Animarle a que tosa.
 - Darle unos golpes en la espalda si está erguido.
 - Hurgar en la boca para tratar de extraer el objeto.
 - Darle de beber agua.
33. **Alberto, un alumno del centro, ha tenido un accidente grave en el patio del colegio; a la hora de hacer una primera valoración de su estado, será prioritario...**
- Detener y controlar las hemorragias severas.
 - Atender las heridas de la cabeza o de la cara.
 - Valorar y mantener la circulación sanguínea.
 - Valorar y mantener la permeabilidad de la vía aérea con control de la columna cervical.

34. **Alicia ha sufrido un accidente en el recreo y ha caído desvanecida; debemos actuar de esta forma...**
- Primero proteger, segundo alertar y tercero socorrer.
 - Primero alertar, segundo proteger y tercero socorrer.
 - Primero proteger, segundo socorrer y tercero alertar.
 - Primero socorrer, segundo alertar y tercero proteger.
35. **Dimitri es un niño ciego al que le gusta mucho el fútbol; para que juegue con las/os demás, utilizaría...**
- Un balón sonoro.
 - Una portería iluminada.
 - Un balón más grande.
 - Un balón con luces.
36. **Un buen criterio de selección de un juguete para alumnado con discapacidad auditiva sería aquel que...**
- Posee muchos efectos sonoros.
 - Acompaña con un estímulo luminoso o vibratorio el efecto sonoro.
 - Tiene distintas melodías musicales.
 - Se controla por la voz.
37. **El objetivo final del juego para el alumnado con discapacidad es...**
- Jugar y divertirse simplemente.
 - La integración e inclusión, independientemente de su discapacidad y del grado de la misma.
 - Expresar sus vivencias.
 - La estimulación.
38. **Se entiende por servicio de comedor escolar, los servicios de...**
- Exclusivamente la comida del medio día.
 - Comida del medio día; en centros con residencia: desayuno, comida y cena.
 - Aula matinal y comida del medio día; en centros con residencia: desayuno, comida y cena.
 - Aula matinal y comida del medio día; en centros con residencia: comida y cena.
39. **Solo podrá optar a plazas en las residencias escolares no universitarias de Castilla-la Mancha...**
- Aquel alumnado que haya sido previamente admitido en algún centro público de la misma localidad en la que se ubique la residencia.
 - Todo el alumnado que lo solicite, independientemente de la localidad donde se escolarice.
 - Exclusivamente el alumnado escolarizado en el centro al que esté adscrita la residencia escolar.
 - Aquel alumnado que haya sido previamente admitido en algún centro público de una localidad distinta a la que se ubica la residencia.
40. **El documento programático que recoge las prioridades y actuaciones para cada curso escolar es...**
- La Programación Didáctica.
 - El Plan de Trabajo Individualizado.
 - El Proyecto Educativo.
 - La Programación General Anual.
41. **La programación de objetivos para el alumnado con necesidades educativas especiales la realiza...**
- El responsable de Orientación.
 - La familia, el tutor y los profesionales que participan en la respuesta educativa.
 - El tutor y el equipo docente.
 - El tutor, el equipo docente y la familia.
42. **Son órganos de coordinación docente en colegios de educación infantil y primaria...**
- La tutoría, el equipo docente, el equipo de orientación y apoyo, los equipos de ciclo, la comisión de coordinación pedagógica y el equipo de actividades curriculares.
 - La tutoría, el equipo directivo, el equipo de orientación y apoyo, los equipos de ciclo, la comisión de coordinación pedagógica y el equipo de actividades curriculares.
 - La tutoría, el equipo docente y las asociaciones de madres y padres de alumnas y alumnos.
 - La tutoría, el equipo docente, el equipo de orientación y apoyo, los equipos de ciclo, la comisión de servicios complementarios y el equipo de actividades curriculares.

43. **La tutora o el tutor de una alumna o un alumno escolarizado en un colegio de educación infantil y primaria realizará a lo largo del curso, al menos,...**
- Una reunión con el conjunto de las familias y tres individuales con cada una de ellas.
 - Una reunión con el conjunto de las familias y una individual con cada una de ellas.
 - Tres reuniones con el conjunto de las familias y tres individuales con cada una de ellas.
 - Tres reuniones con el conjunto de las familias y una individual con cada una de ellas.
44. **Los recursos específicos dirigidos a alumnado con necesidades educativas especiales, deberán estar articulados para...**
- Potenciar la participación del alumnado con necesidades educativas especiales.
 - Potenciar la participación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
 - Potenciar la participación del alumnado desde lo común a lo diferente.
 - Potenciar la participación desde lo diferente hacia lo común.
45. **El concepto de Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE) se introduce en la...**
- L.O.E. (Ley Orgánica de Educación).
 - L.O.C.E. (Ley Orgánica de Calidad en la Educación).
 - LO.P.E.G.C.E. (Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes).
 - L.O.D.E. (Ley Orgánica del Derecho a la Educación).
46. **Amelia es una alumna con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a una parálisis cerebral, es usuaria del comedor escolar y empieza a tomar comidas semisólidas con cuchara, a la hora de elegir la cuchara con la que debería darle de comer, ésta debe ser...**
- De metal para no romperse, redondeada, poco hueca y debe ser algo más pequeña que la boca para que Amelia pueda comer bien.
 - De metal para no romperse, redondeada, muy hueca y debe adaptarse a las dimensiones de la boca y la forma de las encías y dientes.
 - De plástico, redondeada, muy hueca y debe ser algo más pequeña que la boca para que Amelia pueda comer bien.
 - De plástico, redondeada, poco hueca y debe adaptarse a las dimensiones de la boca y a la forma de las encías y dientes.
47. **María es una alumna de 4 años con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a una parálisis cerebral atetoide, cuando a primera hora de la mañana usted como auxiliar técnico educativo colabora con su maestro en la asamblea; deberá sentar a María en la alfombra para que pueda manipular los objetos...**
- Con las caderas dobladas, las piernas rectas y muy separadas, al mismo tiempo que la cabeza y los hombros están echados para atrás.
 - Con las piernas dobladas y juntas, sosteniéndola por los hombros, volteados hacia delante mediante una presión firme.
 - Con las piernas rectas y separadas, sosteniéndola por los hombros volteados hacia atrás mediante una presión firme.
 - Con las caderas dobladas, las piernas rectas y muy juntas, al mismo tiempo que la cabeza y los hombros están echados hacia delante.
48. **Uno de los principales enfoques terapéuticos de la fisioterapia es el...**
- Método Freinet.
 - Método Rivière.
 - Método Braille.
 - Método Le Métayer.
49. **Si al darle de comer con cuchara a una alumna o un alumno con trastorno motor grave la comida se sale de la boca...**
- La comida que se le salga no debe recogerse con la cuchara, sino que es mejor limpiar la zona peribucal con una toalla.
 - La comida que se le salga debe recogerse con la cuchara y volver a ofrecérsela a la alumna o el alumno.
 - La comida deber permanecer en la zona peribucal hasta terminar de comer.
 - Hay que reñir a la alumna o el alumno para que no vuelva a jugar con la comida.

50. **Claudia es una alumna con discapacidad motora y graves problemas respiratorios; la postura en la cual estará el menor tiempo posible es...**
- De costado.
 - Sentada.
 - Decúbito prono.
 - Decúbito supino.
51. **En general, el alumnado con espina bífida, presenta...**
- Diarrea crónica.
 - Fibrosis Quística.
 - Problemas neurológicos.
 - Leucemia.
52. **El origen de la discapacidad motórica puede ser...**
- Muscular, Espinal u Óseo-articular.
 - Muscular, Psíquico u Óseo-articular.
 - Psíquico, Espinal u Óseo-articular.
 - Muscular, Espinal, Psíquico u Óseo-articular.
53. **Decimos que una alumna o un alumno presenta diplejía espástica cuando...**
- La afectación se produce solo en un hemicerpo.
 - La afectación se limita a los miembros superiores.
 - Las alteraciones motrices son poco importantes.
 - Presenta afectación de las cuatro extremidades con predominio de afectación de los miembros inferiores.
54. **La agudeza visual es determinada clínicamente mediante el uso de...**
- Firotipos.
 - Ototipos.
 - Ocutipos.
 - Óculotipos.
55. **Usted, como auxiliar técnico educativo, de una alumna ciega; deberá guiar a dicha alumna cediéndole su codo o muñeca y caminará...**
- Al mismo paso que ella.
 - Un paso por delante de ella.
 - Un paso por detrás de ella.
 - En dirección opuesta a ella.
56. **La ambliopía es una enfermedad que afecta a...**
- La audición.
 - La motricidad.
 - El tono muscular.
 - La visión.
57. **Clara es una alumna ciega que está escolarizada en un centro ordinario, como Auxiliar Técnico Educativo, su función respecto a ella sería...**
- Educar en la vida y para la vida.
 - Implementar el apoyo familiar.
 - Planificar actividades de orientación en espacios del centro.
 - Realizar actividades de refuerzo pedagógico cuando sea necesario.
58. **Los posibles retrasos en el aprendizaje que pueden surgir a lo largo de la escolaridad del alumnado sordo se pueden deber a...**
- Una ligera discapacidad intelectual que todo el alumnado sordo posee.
 - La sobre-estimulación recibida desde las familias.
 - Su imposibilidad de leer y escribir.
 - Sus diferencias en los procesos de comunicación.

59. **Algunos de los rasgos físicos que comparten las personas con Síndrome de Down son...**
- Nariz achatada, vello corporal excesivo, estatura pequeña y anomalías esqueléticas.
 - Obesidad, ojos almendrados, boca pequeña, labios finos y manos pequeñas.
 - Orejas pequeñas, nariz chata, ojos rasgados y cara redondeada.
 - Orejas grandes, cara alargada, articulaciones hiperextensibles y mandíbula inferior prominente y estrecha.
60. **Daniela es una niña con discapacidad intelectual; su desarrollo cognitivo dependerá...**
- De sus competencias y capacidades.
 - Del entorno que la rodea.
 - De la interacción entre sus competencias y el entorno.
 - De sus capacidades y aptitudes.
61. **Los Trastornos Generalizados del Desarrollo requieren...**
- Enfoques de intervención concretos y rígidos.
 - Enfoques de intervención amplios y rígidos.
 - Enfoques de intervención concretos y flexibles.
 - Enfoques de intervención amplios y flexibles.
62. **Roberto es un niño de nueva escolarización, con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a autismo, una de las premisas básicas para su intervención será...**
- Establecer el mínimo contacto físico en un mes entre usted y Roberto.
 - Establecer un vínculo afectivo entre usted y Roberto.
 - Trabajar en situaciones lo más artificiales posibles.
 - Partir de los intereses que considere oportunos y olvidar los de Roberto en su trabajo.
63. **A la hora de comunicarnos con una alumna o un alumno con Trastorno de Espectro Autista debemos...**
- Tener en cuenta sus características individuales, pero no sus habilidades comunicativas para saber adaptarnos a sus capacidades y tener una interacción adecuada y gratificante con él o ella.
 - Tener en cuenta sus características individuales y habilidades comunicativas para saber adaptarnos a sus capacidades y tener una interacción adecuada y gratificante con él o ella.
 - Tener en cuenta sus habilidades comunicativas, pero no sus características individuales para saber adaptarnos a sus capacidades y tener una interacción adecuada y gratificante con él o ella.
 - No tener en cuenta sus características individuales, ni sus habilidades comunicativas para saber adaptarnos a sus capacidades y tener una interacción adecuada y gratificante con él o ella.
64. **Dentro de las normas básicas a conocer para el trato con alumnado autista, se encuentra...**
- Emplear tonos bajos.
 - Emplear un lenguaje "rico", claro y literal.
 - Emplear tonos muy altos.
 - Hablar lo menos posible.
65. **Para conseguir que un alumno/a con graves problemas de conducta, aprenda a tener confianza, fundamental en su desarrollo; como Auxiliar Técnico Educativo su función sería...**
- Proponerle estrategias alternativas para dominar sus tareas.
 - Exigirle igual que al resto de alumnado.
 - Exigirle más que al resto de alumnado.
 - Explicarle que su bajo rendimiento se debe a sus dificultades de aprendizaje.
66. **En el Sistema Pictográfico de Comunicación (S.P.C.), se recomienda para la categoría de los verbos...**
- Utilizar fondo amarillo.
 - Utilizar fondo naranja.
 - Utilizar fondo azul.
 - Utilizar fondo verde.
67. **Boris es un alumno con disemia, cuando se comunique con él, será recomendable...**
- Terminar las frases por él.
 - Mirarle a la cara y escuchar hasta el final.
 - Hablarle telegráficamente para que le comprenda mejor.
 - Decirle que se calme o que se relaje.

68. **El alumnado sujeto a utilizar un sistema aumentativo o alternativo de la comunicación es todo aquel...**
- Que sufra una dificultad leve en su capacidad para comunicarse.
 - Que sufra una discapacidad.
 - Que sufra una dificultad grave en su capacidad para comunicarse.
 - Que muestre interés por el tema.
69. **La Comunicación Total incluye, entre otros aspectos,...**
- Los signos manuales del alfabeto.
 - El uso simultáneo de grafías y palabras.
 - Solamente el uso de Lenguaje Signado.
 - El uso simultáneo de signos y palabras, además de otros apoyos como escritura y pictogramas.
70. **El derecho a la Igualdad y a la No discriminación por razón de sexo la contempla la Constitución Española en su Artículo...**
- 14.
 - 13.
 - 12.
 - 11.
71. **En niñas y niños con fenilcetonuria se puede reducir la aparición de una discapacidad intelectual reduciendo la ingesta de alimentos con...**
- Fenilalanina.
 - Fenilalanina.
 - Lactosa.
 - Glucosa.
72. **Según la Asociación Americana de Retraso Mental (A.A.M.R.) en 2002, actualmente denominada "American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (A.A.I.D.D.)"; el retraso mental (hoy discapacidad intelectual) se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y...**
- La conducta normal.
 - La conducta inclusiva.
 - La conducta adaptativa.
 - La conducta social.
73. **El sistema de posicionamiento empleado para el alumnado con discapacidad motórica que tiene entre sus objetivos desarrollar la masa ósea es...**
- El plano de decúbito lateral
 - La cuña de prono
 - El plano habilitador.
 - El bipedestador o standing.
74. **La comunicación aumentativa describe...**
- La forma que usan las personas para comunicarse cuando no pueden hablar suficientemente claro para que les entiendan aquellos que les rodean.
 - Métodos de comunicación usados para reemplazar completamente el habla.
 - La forma que usan las personas con sordo-ceguera para comunicarse.
 - El sistema de lecto-escritura Braille de las personas ciegas.
75. **Se consideran Habilidades Sociales básicas para aprender durante la infancia de personas con discapacidad intelectual...**
- Las habilidades de carácter verbal, no verbal, relacionadas con emociones y sentimientos y logro de auto-concepto positivo.
 - Las habilidades de carácter verbal, no verbal, refuerzo positivo, autonomía e independencia personal.
 - Las habilidades de carácter verbal, no verbal, modelado, adquisición de hábitos y estructuración de rutinas.
 - Las habilidades de carácter verbal, no verbal, encadenamiento hacia atrás, estructuración ambiental.

**TRIBUNAL CALIFICADOR PARA LAS PRUEBAS SELECTIVAS CONVOCADAS POR
RESOLUCIÓN DE LA CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS DE 18 DE JUNIO DE
2008 (DOCM nº 131, DE 24 DE JUNIO)**

CATEGORÍA:	AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO
SISTEMA:	DISCAPACITADOS/AS

**PLANTILLA CORRECTORA DEFINITIVA DEL EJERCICIO
DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS**

Una vez estudiadas las reclamaciones y alegaciones realizadas al cuestionario de la prueba y a la plantilla provisional ya publicada por este Tribunal, por el presente escrito se hace pública la plantilla correctora definitiva aprobada por el Tribunal Calificador en sesión celebrada el día 15 de enero de 2009 dando así respuestas a las mismas

Conforme a lo dispuesto en la base 6.5 de la convocatoria, mediante la presente plantilla se entienden resueltas todas las alegaciones presentadas sin que contra la misma quepa interponer recurso alguno de forma independiente, a salvo de los recursos que puedan interponer los interesados contra los actos definitivos y de trámite cualificado del proceso selectivo.

PLANTILLA CORRECTORA DEL CUESTIONARIO							
1	A		26	B		51	C
2	B		27	C		52	A
3	D		28	B		53	D
4	D		29	D		54	B
5	D		30	A		55	B
6	B		31	B		56	D
7	C		32	A		57	A
8	A		33	D		58	D
9	A		34	A		59	C
10	B		35	A		60	C
11	C		36	B		61	D
12	D		37	B		62	B
13	A		38	C		63	B
14	B		39	A		64	A
15	C		40	D		65	A
16	A		41	B		66	D
17	C		42	A		67	B
18	A		43	D		68	C
19	B		44	C		69	D
20	C		45	A		70	A
21	D		46	D			
22	A		47	B			
23	B		48	D			
24	C		49	A			
25	C		50	C			

En Toledo, a 15 de enero de 2009.

EL PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Fdo: Rubén Moreno López