



Castilla-La Mancha



CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

**CATEGORÍA PROFESIONAL: AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO
ACCESO: LIBRE
PRUEBA: EXTRAORDINARIA**

RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 22 de marzo de 2021
(D.O.C.M. nº 62, de 31 de marzo de 2021)

En Toledo, a 17 de diciembre de 2021

1. Señale uno de los principios del artículo 3 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social:

- a) La atención en el entorno natural de la persona con discapacidad.
- b) La atención integral durante toda la vida de la persona con discapacidad.
- c) La igualdad entre mujeres y hombres.
- d) El respeto a la evolución de las facultades de los menores con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

2. Una persona adulta con un Índice de Masa Corporal (IMC) con un valor de 19, se considera que tiene:

- a) Bajo peso o delgadez.
- b) Peso normal.
- c) Sobrepeso.
- d) Obesidad.

3. Según el artículo 4 de la actual Ley Orgánica de Educación, la enseñanza básica comprende:

- a) 10 años de escolaridad.
- b) 12 años de escolaridad.
- c) 13 años de escolaridad.
- d) 15 años de escolaridad.

4. Según el artículo 7 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, la tutoría individualizada, dirigida a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo, es una medida de inclusión educativa:

- a) Promovida por la Consejería competente en materia de educación.
- b) A nivel de centro.
- c) A nivel de aula.
- d) Individualizada.

5. Dentro de las habilidades adaptativas, “aprender a seguir un horario”, se encuadra dentro de:

- a) Las habilidades sociales y emocionales.
- b) La comunicación.
- c) La autodirección.
- d) La utilización de la comunidad.

6. La fruta se encuentra dentro del grupo de nutrientes:

- a) Energéticos.
- b) Plásticos.
- c) Reguladores.
- d) Metabólicos.

7. Dentro de las medidas de prevención de enfermedades, la educación para la salud se encuentra en la:

- a) Prevención primaria.
- b) Prevención secundaria.
- c) Prevención terciaria.
- d) Prevención cuaternaria.

8. Referente a las teorías del juego, la teoría de la derivación por ficción pertenece a:

- a) Stanley Hall.
- b) Buytendijk.
- c) Claparède.
- d) Freud.

9. ¿Qué debemos hacer ante un atragantamiento en un alumno?:

- a) En alumnado menor de 3 años en estado consciente, alternaremos 2 insuflaciones boca/nariz y 5 golpes en la parte alta de la espalda con el dorso de la mano, extrayendo el objeto extraño cuando éste sea accesible.
- b) Le animaremos a que tosa, colocándole en posición anti-Trendelenburg, para facilitar que expulse el cuerpo extraño.
- c) En alumnado mayor de 1 año en estado consciente, alternaremos 5 compresiones abdominales y 5 golpes en la parte alta de la espalda con el dorso de la mano, extrayendo el objeto extraño cuando éste sea accesible.
- d) Cuando el alumno se encuentre semi-inconsciente, iniciaremos las maniobras de reanimación cardiopulmonar alternando 5 insuflaciones con 30 compresiones cardíacas.

10. ¿Cuáles son las funciones del ocio?

- a) Diversión, entretenimiento y descanso.
- b) Diversión, descanso y desarrollo personal.
- c) Diversión, sociabilidad y entretenimiento.
- d) Diversión, entretenimiento, descanso, sociabilidad y desarrollo personal.

11. Según el artículo 21 de la Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, diseñar y aplicar las medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad del alumnado, es función de:

- a) El tutor o tutora.
- b) La jefatura de estudios.
- c) La comisión de coordinación pedagógica.
- d) Los equipos de nivel.

12. Según el artículo 22 de la Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, ¿cuál de los siguientes miembros no forma parte de la comisión de coordinación pedagógica?

- a) Director/a.
- b) Jefe/a de estudios.
- c) Secretario/a.
- d) Coordinador/a de formación.

13. Si un alumno necesita beber agua en posición de decúbito se aconseja utilizar:

- a) Vasos antiderrame o con pipeta que controlan el flujo de líquido.
- b) Botellas con escotadura.
- c) No es aconsejable beber en posición de decúbito.
- d) Vasos con sujeción palmar.

14. Según el artículo 73 de la actual Ley Orgánica de Educación, aquel alumnado que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje derivadas de discapacidad o trastorno graves de conducta de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo, esta definición corresponde a:

- a) Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- b) Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- c) Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- d) Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

15. La distrofia facio escápulo humeral, también se conoce como:

- a) De Becker.
- b) De Duchenne.
- c) De Emery-Dreifuss.
- d) De Landouzy-Dejerine.

16. La maniobra recomendada para aumentar la movilidad laríngea en la que colocamos los dedos sobre el cartilago tiroides y ejercemos una leve presión hacia arriba, acompañando el movimiento deglutorio y luego manteniendo elevadas las estructuras, se denomina:

- a) Maniobra de Mofenson.
- b) Maniobra de Valsalva.
- c) Maniobra de Rautek.
- d) Maniobra de Mendelsohn.

17. Según la clasificación de Emery y Rimoin (1991) sobre déficits auditivos, las sorderas adquiridas pertenecen al:

- a) Grupo I.
- b) Grupo II.
- c) Grupo III.
- d) Grupo IV.

18. La enfermedad ocular congénita, de tipo hereditario, que consiste en una extraña incapacidad para distinguir colores, se conoce como:

- a) Agnosia.
- b) Acromatopsia.
- c) Ambliopía.
- d) Ametropía.

19. Según el DSM-V, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se caracteriza por un patrón persistente de:

- a) Inatención, inadaptación y/o hiperactividad-impulsividad.
- b) Inatención y/o hiperactividad-impulsividad.
- c) Inadaptación y/o hiperactividad-impulsividad.
- d) Impulsividad y/o hiperactividad.

20. En el DSM-V, los Trastornos Generalizados del Desarrollo, quedan incluidos en el:

- a) Trastorno del espectro autista.
- b) Trastorno desintegrativo infantil.
- c) Trastorno por déficit de atención.
- d) Trastorno con déficit de atención con hiperactividad.

21. El sistema de comunicación, que cuenta con un código manual que se desarrolla alrededor de la cara (posición de la mano, forma de la mano y movimiento de la mano) se conoce como:

- a) PECS.
- b) Cued Speech.
- c) MinSpeak.
- d) Bliss.

22. La pérdida o alteración de la capacidad de expresarse por el habla, la escritura o por señas, o de comprender el lenguaje hablado o escrito, se denomina:

- a) Agnosia.
- b) Afasia.
- c) Astenopia.
- d) Aniseiconia.

23. Cuando la aparición de la hipoacusia en un alumno, se produce durante el periodo de adquisición del lenguaje, decimos que tiene una:

- a) Hipoacusia prelocutiva.
- b) Hipoacusia prolocutiva.
- c) Hipoacusia perlocutiva.
- d) Hipoacusia postlocutiva.

24. Se considera riesgo laboral grave e inminente:

- a) Aquel que resulte probable aún irracionalmente que se materialice y pueda suponer un daño muy grave a los trabajadores.
- b) Aquel que resulte probable racionalmente que se materialice en un futuro inmediato y pueda suponer un daño grave para la salud de los trabajadores.
- c) Aquel que resulte probable a criterio del empresario y se materialice en un futuro inmediato independientemente de su gravedad.
- d) Aquel que pueda suponer un daño muy grave para la salud de los trabajadores.

25. La Ley 12/2010, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla la Mancha será de aplicación:

- a) A la Administración de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, sus Organismos Autónomos y a todas las entidades que conforman el Sector Público de la Junta de Comunidades, excepto las Fundaciones.
- b) A las personas físicas y jurídicas, incluso fuera del ámbito territorial de Castilla-La Mancha.
- c) A la Administración de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y sus organismos autónomos, y a todas las entidades que conforman el sector público de la Junta de Comunidades.
- d) No será de aplicación a las Universidades de Castilla-La Mancha.

26. La persona titular del Instituto de la Mujer tiene rango de:

- a) Consejera.
- b) Directora Gerente.
- c) Viceconsejera.
- d) Directora General.

27. De acuerdo con el artículo 43 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, hay que cumplir uno de estos requisitos en el empleo protegido:

- a) La relación laboral de los trabajadores con discapacidad que presten sus servicios en centros de empleo con apoyo es de carácter especial.
- b) La plantilla de los centros especiales de empleo estará constituida por el mayor número de personas trabajadoras con discapacidad que permita la naturaleza del proceso productivo y, en todo caso, por el 70 por 100 de aquella.
- c) Las empresas públicas y privadas que empleen a un número de 50 o más trabajadores vendrán obligadas a que de entre ellos, al menos, el 2 por 100 sean trabajadores con discapacidad.
- d) Los empresarios están obligados a adoptar las medidas adecuadas para la adaptación del puesto de trabajo y la accesibilidad de la empresa, en función de las necesidades de cada situación concreta.

28. Según el artículo 62 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, las administraciones públicas promoverán y fomentarán la colaboración del voluntariado en la atención de las personas con discapacidad y de sus familias. Señale cómo se considera esta acción:

- a) Medidas de acción positiva.
- b) Medidas de fomento.
- c) Obligaciones de los poderes públicos.
- d) Servicios sociales.

29. Según el artículo 3 de la actual Ley Orgánica de Educación, la formación profesional de grado medio forma parte de la:

- a) Educación secundaria obligatoria.
- b) Educación secundaria postobligatoria.
- c) Educación primaria.
- d) Educación general básica.

30. El sentimiento de ser capaz o no de introducir cambios en nuestra vida, se considera:

- a) Locus de control.
- b) Autoestima.
- c) Autoeficacia.
- d) Atribución de casualidad.

31. Según el artículo 24 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el proceso de elaboración, evaluación y seguimiento trimestral del Plan de Trabajo será coordinado por:

- a) El jefe o jefa de estudios.
- b) El tutor o la tutora del grupo.
- c) El director o directora del centro.
- d) El orientador o la orientadora del centro.

32. Según la guía de alimentación para comedores escolares de la JCCM, el número de raciones de aceite de oliva que son recomendadas tomar para garantizar una alimentación saludable en la edad escolar son:

- a) 1-2 raciones al día.
- b) 2-3 raciones al día.
- c) 3-4 raciones al día.
- d) 3-6 raciones al día.

33. Según la actual rueda de alimentos, la leche se encuentra dentro del:

- a) Grupo III.
- b) Grupo IV.
- c) Grupo V.
- d) Grupo VI.

34. Sospecharemos que una herida es importante y requiere de la atención en un centro sanitario cuando:

- a) Es profusa y afecta a la epidermis.
- b) Se aprecia una hemorragia "en sábana".
- c) Su etiología es una mordedura.
- d) Tiene polvo o cuerpos extraños fáciles de extraer.

35. En la teoría de Piaget, los juegos de ejercicio son propios del:

- a) Estadio sensoriomotor.
- b) Estadio preoperacional.
- c) Estadio operacional.
- d) Estadio de las operaciones concretas.

36. Cuando una hipoacusia viene producida por una lesión en el órgano de Corti, hablamos de:

- a) Cofeopatía.
- b) Neuronopatía.
- c) Corticopatía.
- d) Idiopatía.

37. ¿Cuáles son las dimensiones del ocio según el Manifiesto por un ocio inclusivo del 2014?

- a) Laboral, familiar y social.
- b) Creativa, lúdica, festiva, ecológica y solidaria.
- c) Cultural, autotélica y lúdica.
- d) Solidaria, familiar, lúdica y autotélica.

38. Según el artículo 16 del Decreto 138/2012, de 11/10/2012, por el que se regula la organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar de los centros docentes públicos de enseñanza no universitaria dependientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, velar por la calidad y conservación de los alimentos, cumpliendo las normas de sanidad e higiene, será competencia de:

- a) El personal no docente del servicio de comedor.
- b) El Encargado o Encargada del servicio de comedor escolar.
- c) La Comisión del Servicio de Comedor.
- d) El /la director/a del centro.

39. Según el artículo 7 de la Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura:

- a) No inferior a 15 minutos.
- b) No inferior a 30 minutos.
- c) No inferior a 45 minutos.
- d) No inferior a 60 minutos.

40. Según el artículo 126 de la actual Ley Orgánica de Educación, el alumnado podrá ser elegido miembro del Consejo Escolar a partir de:

- a) 1º ESO.
- b) 2º ESO.
- c) 3º ESO.
- d) 4º ESO.

41. Las personas con reflujo gastroesofágico, hernia de hiato, o disfagia, deben mantener tras la comida un tiempo en posición incorporada en su silla o en un sistema de descanso, manteniendo el tronco semi-incorporado o incorporado:

- a) Por encima de los 15º
- b) Por encima de los 30º
- c) Por encima de los 45º
- d) Por encima de los 90º

42. Según el artículo 8 de la Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, las programaciones didácticas de las áreas se elaborarán:

- a) Por la comisión de coordinación pedagógica.
- b) Por el claustro.
- c) De forma coordinada entre los diferentes equipos de nivel.
- d) Por el equipo de orientación y apoyo.

43. El extremo inferior del bastón de movilidad utilizado por las personas con discapacidad visual para sus desplazamientos, se denomina:

- a) Manija.
- b) Culata.
- c) Contera.
- d) Astil.

44. Según el DSM-V en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad los síntomas se han mantenido en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo durante:

- a) Al menos 3 meses.
- b) Al menos 6 meses.
- c) Al menos 9 meses.
- d) Al menos 12 meses.

45. Cuando lo que se pretende es que la conducta reduzca su frecuencia, disminuya y aparezca de forma más espaciada en el tiempo, hablamos de:

- a) Reforzamiento diferencial de tasa alta.
- b) Reforzamiento diferencial de tasa baja.
- c) Reforzamiento diferencial de otras conductas.
- d) Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles.

46. El sistema alternativo/aumentativo de comunicación basado en el intercambio de imágenes es el:

- a) SPC.
- b) ARASAAC.
- c) PECS.
- d) Symbaloo.

47. Para prevenir los trastornos musculoesqueléticos en trabajos de pie es recomendable:

- a) Apoyar el peso del cuerpo sobre una pierna y otra alternativamente.
- b) Mantener la sobrecarga postural estática prolongada.
- c) Mantenerse el peso en la pierna que sea más cómoda para el trabajador.
- d) Mantener los dos pies apoyados a la vez en el suelo para equilibrar el peso.

48. El análisis de la realidad social que surge al considerar las diferentes situaciones, condiciones, aspiraciones y necesidades de las mujeres y de los hombres, atendiendo a los distintos modos y valores en los que han sido socializados, se denomina:

- a) Informe de impacto de género.
- b) Estrategia de género.
- c) Perspectiva de género.
- d) Acción positiva de género.

49. La incorporación de la perspectiva de género integrando el principio de igualdad de género en todas las políticas y programas, a todos los niveles, y en la planificación, ejecución y evaluación de la acción pública se denomina:

- a) Informe de impacto de género.
- b) Transversalidad de género.
- c) Plan de Igualdad.
- d) Acción positiva de género.

50. Indique la que se considera infracción grave, según el artículo 95 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social:

- a) La comisión en el plazo de un año y por tres veces, de la misma infracción leve.
- b) Las acciones que deliberadamente generen un grave perjuicio económico o profesional para las personas con discapacidad.
- c) El incumplimiento de los requerimientos específicos que formulen las autoridades.
- d) Obstaculizar la acción de los servicios de inspección.

51. Según el artículo 9 de la Orden 25/07/2016 por la que se regula la organización y funcionamiento de los centros y unidades de educación especial de Castilla-La Mancha, la ratio para la Educación Básica Obligatoria es de:

- a) Entre 4 y 6 alumnas/os.
- b) Entre 5 y 8 alumnas/os.
- c) Entre 3 y 5 alumnas/os.
- d) Entre 3 y 6 alumnas/os.

52. Las habilidades adaptativas que fueron ya descritas en la novena edición de la entonces denominada AARM son:

- a) Diez: Académicas, autodirección, comunicación, sociales y emocionales, autocuidado, vida en el hogar, utilización de la comunidad, salud y seguridad, ocio y tiempo libre, y trabajo y ocupación.
- b) Diez: Académicas, autodirección, comunicación, sociales y emocionales, autocuidado, vida en el hogar, utilización de la comunidad, física y motora, ocio y tiempo libre, y trabajo y ocupación.
- c) Diez: Académicas, autodirección, física y motora, sociales y emocionales, autocuidado, vida en el hogar, utilización de la comunidad, salud y seguridad, ocio y tiempo libre, y trabajo y ocupación.
- d) Diez: Académicas, autodirección, comunicación, sociales y emocionales, autocuidado, vida en el hogar, utilización de la comunidad, salud y seguridad, ocio y tiempo libre, y terapia ocupacional.

53. Según la guía de alimentación para comedores escolares de la JCCM, las ingestas recomendadas de energía y nutrientes para niños y niñas españolas de 6 a 9 años, es de:

- a) 1250 kcal.
- b) 1700 kcal.
- c) 2000 kcal.
- d) 2300 kcal.

54. Los movimientos que se realizan para movilizar a un alumno desde una superficie a otra, se llaman:

- a) Movilizaciones.
- b) Cambios posturales.
- c) Transferencias.
- d) Deslizamientos.

55. Según el apartado décimo de la Resolución 08/02/2002, de la Dirección General de Coordinación y Política educativa, el asesoramiento para la adquisición y uso de materiales y ayudas técnicas de acceso al currículo, es función del:

- a) Auxiliar técnico educativo.
- b) Fisioterapeuta.
- c) Orientador/a.
- d) Enfermero/a.

56. Según el artículo 7 de la Orden de 25/07/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los centros y unidades de educación especial en Castilla-La Mancha, uno de los principios que deben regir la respuesta educativa al alumnado de educación especial es:

- a) Mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional.
- b) Desarrollar las capacidades comunicativas y/o de lenguaje funcional para facilitar y afianzar la interacción con el entorno.
- c) Partir de un aprendizaje cooperativo donde cobre importancia el juego en el aprendizaje.
- d) Potenciar su relación con el entorno social y la adquisición de habilidades para la vida diaria.

57. En relación a la colaboración de las familias, el artículo 29 de la Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha, recoge que:

- a) Los centros docentes propiciarán la colaboración de las familias, de forma obligatoria y siempre bajo las directrices del profesorado, en tareas educativas lectivas del Centro cuyo objetivo sea la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijas e hijos.
- b) Los Centros docentes propiciarán la colaboración de las familias, de forma voluntaria y siempre bajo las directrices del profesorado, en tareas educativas lectivas del Centro cuyo objetivo sea la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijas e hijos.
- c) Los Centros docentes propiciarán la colaboración de las familias, de forma obligatoria y siempre bajo las directrices del profesorado, en tareas educativas no lectivas del Centro cuyo objetivo sea la mejora de la convivencia y el aprendizaje.
- d) Los Centros docentes propiciarán la colaboración de las familias, de forma voluntaria y siempre bajo las directrices del profesorado, en tareas educativas no lectivas del Centro cuyo objetivo sea la mejora de la convivencia y el aprendizaje.

58. Según el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, al conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, se denomina:

- a) Compensación educativa.
- b) Inclusión educativa.
- c) Accesibilidad y diseño universal.
- d) Integración educativa.

59. Indica cuál de las siguientes discapacidades físicas motoras trae asociada una afectación cerebral.

- a) Distrofia de Duchenne.
- b) Espina bífida.
- c) Artritis reumatoide.
- d) Parálisis cerebral.

60. La reducción o disminución de la agudeza visual, sin que exista aparente lesión orgánica subyacente, es la:

- a) Ambliopía.
- b) Estrabismo.
- c) Nigtasmus.
- d) Deuteranopía.

61. Según el artículo 8 de la Orden de 25/07/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los centros y unidades de educación especial en Castilla-La Mancha, para el programa de formación de TVA de capacitación el módulo de habilidades funcionales para el mundo laboral tendrá:

- a) 1 hora semanal.
- b) 2 horas semanales.
- c) 3 horas semanales.
- d) 4 horas semanales.

62. Dentro del sistema BLISS, la clave de color amarilla corresponde a la categoría semántica de:

- a) Personas.
- b) Verbos.
- c) Adjetivos.
- d) Misceláneas.

63. Según el artículo 9 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de riesgos laborales, la función de vigilar el cumplimiento de la normativa sobre prevención de riesgos laborales, así como de las normas jurídico-técnicas que incidan en las condiciones de trabajo en materia de prevención, proponiendo a la autoridad laboral competente la sanción correspondiente, cuando comprobase una infracción a la normativa sobre prevención de riesgos laborales corresponde:

- a) A la Inspección de Trabajo y Seguridad Social.
- b) A los Servicios de Prevención.
- c) Al Comité de Seguridad y Salud.
- d) Al empresario.

64. Es una actuación en el ámbito educativo que establece el artículo 9 de la Ley 4/2018, de 8 de octubre, para una Sociedad Libre de Violencia de Género en Castilla-La Mancha:

- a) El desarrollo dentro de sus competencias de una asignatura obligatoria con contenidos relativos a igualdad en educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria.
- b) El desarrollo dentro de sus competencias de una asignatura obligatoria con contenidos relativos a igualdad en educación primaria, educación secundaria obligatoria y educación postobligatoria.
- c) El desarrollo dentro de sus competencias de una asignatura obligatoria con contenidos relativos a igualdad en educación secundaria obligatoria exclusivamente.
- d) El desarrollo dentro de sus competencias de una asignatura obligatoria con contenidos relativos a igualdad en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

65. El código de colores empleado por el sistema BLISS es compartido por el:

- a) SPC.
- b) PECS.
- c) PICSYMS.
- d) REBUS.

66. Los contenidos educativos de la Educación Infantil, según el artículo 14 de la actual Ley Orgánica de Educación, se abordarán por medio de actividades:

- a) Individualizadas que tengan interés y significativo para los niños.
- b) Globalizadas que tengan interés y significativo para los niños.
- c) Interdisciplinarias que tengan interés y significativo para los niños.
- d) Integradoras que tengan interés y significativo para los niños.

67. En el artículo 4 de Ley 7/2014, de 13 de noviembre, de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad en Castilla-La Mancha, se establece que la actuación de los poderes públicos en Castilla-La Mancha se llevará a cabo de conformidad entre otros, con uno de estos principios. Señálelo.

- a) Autodeterminación que reconozca a las personas con discapacidad como miembros de pleno derecho de la sociedad.
- b) Implantación de un lenguaje no discriminatorio en el ámbito administrativo y fomento del mismo en las relaciones sociales, culturales y artísticas.
- c) Planificación centrada en la persona.
- d) Respeto a las preferencias y voluntad de las personas con discapacidad y su familia como parte activa en el proceso de toma de decisiones.

68. En el artículo 8 de Ley 7/2014, de 13 de noviembre, de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad en Castilla-La Mancha, se indica que las personas con discapacidad y, en su caso, sus familiares o quienes les representen, tendrán como deber:

- a) Destinar íntegramente a la satisfacción de sus necesidades de atención y apoyo especializado e inclusión social, todas las prestaciones de protección social percibidas.
- b) Gozar de capacidad jurídica en igualdad de condiciones con las demás personas.
- c) Tener un proyecto vital dotado de objetivos significativos para sus vidas, en base a sus preferencias y escala de valores.
- d) Tomar las decisiones sobre los aspectos fundamentales de su vida o en su caso, a participar en la medida de lo posible en dicha toma de decisiones.

69. El programa de detección precoz de la sordera/hipoacusia que mediante la aplicación de técnicas tempranas de diagnóstico pretende detectar los casos de déficit auditivo se conoce como:

- a) Screening auditivo.
- b) Potenciales evocados auditivos.
- c) Tiflotecnología.
- d) Test de Ozoretski.

70. Los símbolos PICSYMS fueron desarrollados por:

- a) Bruce Baker.
- b) Carlston y James.
- c) Subhas Maharaj.
- d) Bondy y Frost.

71. Según el apartado segundo, punto 3 de la Resolución de 26/01/2019 por la que se regula la escolarización de alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa, el informe técnico, fundamentado y sintético de la evaluación psicopedagógica para la planificación y ajuste de la respuesta educativa del alumnado es:

- a) El plan de trabajo.
- b) El dictamen de escolarización.
- c) El informe psicopedagógico.
- d) El acta de evaluación.

72. La teoría del juego que lo concibe como una preparación para la vida adulta y la supervivencia, fue desarrollada por:

- a) Spencer.
- b) Lazarus.
- c) Groos.
- d) Brunner.

73. Según el artículo 8 de la Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, ¿cuál de los siguientes elementos no se encuentra en las programaciones didácticas de cada área?

- a) Secuencia y temporalización de los contenidos.
- b) Integración de las competencias clave en los elementos curriculares.
- c) Procedimientos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- d) Plan de actividades complementarias.

74. ¿Cuántas combinaciones de puntos tiene el sistema Braille?

- a) 48.
- b) 54.
- c) 63.
- d) 82.

75. ¿Cuál es el nombre del material de acceso que aparece en la imagen?



- a) Conmutador.
- b) Licornio.
- c) PCEye.
- d) Lipstick.

76. La parálisis cerebral caracterizada por el trastorno de la coordinación y la estática, con mal equilibrio corporal y marcha insegura, además de dificultades en la coordinación y control de la cabeza, tronco, manos y ojos, es la:

- a) Parálisis cerebral espástica.
- b) Parálisis cerebral atetoide.
- c) Parálisis cerebral atáxica.
- d) Parálisis cerebral medular.

77. Según la ficha técnica del puesto de trabajo de auxiliar técnico educativo de la Consejería de Educación en Castilla-La Mancha, la pauta a seguir en la manipulación manual de cargas es:

- a) Colocarse frente al peso a manipular, doblar ligeramente las rodillas manteniendo siempre la espalda recta, agarrar firmemente la carga, levantarla lentamente, evitar realizar giros del cuerpo con la carga y mantener la carga tan cerca del cuerpo como sea posible.
- b) Colocarse frente al peso a manipular, doblar ligeramente la espalda, agarrar firmemente la carga, levantarla rápidamente, evitar realizar giros del cuerpo con la carga y mantenerla tan cerca del cuerpo como sea posible.
- c) Colocarse frente al peso a manipular, doblar ligeramente las rodillas manteniendo siempre la espalda recta, agarrar firmemente la carga, levantarla rápidamente, evitar realizar giros del cuerpo con la carga y mantener la carga tan lejos del cuerpo como sea posible.
- d) Colocarse frente al peso a manipular doblar ligeramente las rodillas y la espalda, agarrar firmemente la carga, levantarla lentamente, girar el cuerpo y mantener la carga tan cerca como sea posible.

78. Constituyen factores individuales de riesgo por manipulación manual de cargas:

- a) Cuando la temperatura, humedad o circulación del aire son inadecuadas.
- b) Cuando las ropas, el calzado u otros efectos personales que lleve el trabajador son adecuadas.
- c) La aptitud física para realizar las tareas en cuestión.
- d) La existencia previa de patología dorsolumbar.

79. Según el artículo 31 de la Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha, los centros docentes podrán disponer de profesionales con la debida cualificación y perfil profesional para complementar la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en:

- a) Coordinación con el personal docente.
- b) Coordinación con los equipos directivos.
- c) Coordinación con las administraciones educativas.
- d) Coordinación con los equipos directivos y las administraciones educativas.

80. Según el artículo 8 del Decreto 138/2012, de 11/10/2012, por el que se regula la organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar de los centros docentes públicos de enseñanza no universitaria dependientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, la selección y admisión de usuarios y usuarias del servicio de comida de mediodía, cuando haya más solicitudes que plazas disponibles, tendrán preferencia en primer lugar el:

- a) Alumnado usuario del transporte escolar en centros de jornada de mañana y tarde.
- b) Alumnado no beneficiario de bonificación cuando su padre y madre trabajen y tengan incompatibilidad de su horario laboral con el horario de salida del alumnado al mediodía. En este apartado tendrán preferencia los alumnos procedentes de familias numerosas.
- c) Alumnado que no teniendo derecho al servicio de comedor gratuito sea beneficiario de bonificación por criterios de renta.
- d) Alumnado no beneficiario de bonificación que por su situación de residencia no puedan acudir a su domicilio durante el tiempo de la comida.

81. Según el artículo 118 de la actual Ley Orgánica de Educación, quién fomentarán, en el ámbito de su competencia, el ejercicio efectivo de la participación de alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios en los centros educativos:

- a) El Gobierno.
- b) El Gobierno, previa consulta de las Comunidades Autónomas.
- c) Las administraciones educativas.
- d) El Ministerio de Educación y Formación Profesional.

82. Según el artículo 22 de la actual Ley Orgánica de Educación, la Educación Secundaria Obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de:

- a) Educación común y de atención a la diversidad del alumnado.
- b) Educación básica, orientación educativa y profesional y atención a la diversidad del alumnado.
- c) Orientación educativa y profesional y atención de la diversidad del alumnado.
- d) Educación común, orientación educativa y atención a la diversidad del alumnado.

83. Según el artículo 91 de la actual Ley Orgánica de Educación, entre las funciones del profesorado se encuentra:

- a) La coordinación de las actividades docentes que le sean encomendadas.
- b) La coordinación de las actividades docentes y de gestión que le sean encomendadas.
- c) La coordinación de las actividades dirección que le sean encomendadas.
- d) La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que le sean encomendadas.

84. Según el artículo 40 de la actual Ley Orgánica de Educación, preparar al alumnado para su progresión en el sistema educativo, es un objetivo de:

- a) Educación Primaria.
- b) Educación Secundaria Obligatoria.
- c) Bachillerato.
- d) Formación Profesional.

85. Si acompañamos a un alumno con ceguera que utiliza un bastón y queremos supervisar que la postura corporal sea la adecuada, debemos situarnos:

- a) Al lado del alumno.
- b) Por detrás del alumno.
- c) De frente al alumno.
- d) Es indistinto el lugar donde nos coloquemos.



Castilla-La Mancha



TRIBUNAL CALIFICADOR PARA LAS PRUEBAS SELECTIVAS CONVOCADAS POR RESOLUCIÓN DE LA CONSEJERÍA DE HACIENDA Y ADMINISTRACIONES PÚBLICAS Y DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES, DE 22 DE MARZO DE 2021 (DOCM nº 62, DE 31 DE MARZO).

CUERPO/CATEGORÍA:	AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO
ESCALA:	
ESPECIALIDAD:	
SISTEMA:	GENERAL DE ACCESO LIBRE

PLANTILLA CORRECTORA PROVISIONAL DEL EJERCICIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS DE LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para información de la persona que realizó la primera prueba extraordinaria de la fase de oposición para ingreso en la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha en el Cuerpo/Categoría, Escala, Especialidad y por el sistema arriba expresados, por el presente escrito se hace pública la plantilla correctora aprobada por el Tribunal en sesión celebrada el día 17 de diciembre de 2021. Se informa que la pregunta nº 23 ha sido anulada, siendo sustituida por la nº 81.

Conforme a lo dispuesto en la base 1.1.a) del Anexo II de la convocatoria, la persona que ha participado en el proceso extraordinario dispone de 5 días hábiles para formular alegaciones o reclamaciones a la presente plantilla.

PLANTILLA CORRECTORA PROVISIONAL DEL CUESTIONARIO DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

1- C	16- D	31- B	46- C	61- A	76- C
2- B	17- B	32- D	47- A	62- A	77- A
3- A	18- B	33- A	48- C	63- A	78- D
4- C	19- B	34- C	49- B	64- D	79- A
5- C	20- A	35- A	50- C	65- A	80- A
6- C	21- B	36- A	51- A	66- B	81- C
7- A	22- B	37- B	52- A	67- B	82- A
8- C	23- Anulada	38- A	53- C	68- A	83- D
9- C	24- B	39- B	54- C	69- A	84- D
10- B	25- C	40- A	55- B	70- B	85- C
11- D	26- D	41- C	56- A	71- B	
12- C	27- B	42- C	57- D	72- C	
13- A	28- C	43- C	58- B	73- C	
14- A	29- B	44- B	59- D	74- C	
15- D	30- C	45- B	60- A	75- B	

En el lugar y en el día de la fecha de la firma del documento.

EL PRESIDENTE DEL TRIBUNAL,

Firmado digitalmente en ALBACETE a 20-12-2021
por Oscar García Rodríguez

