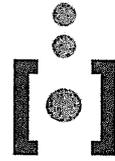


Castilla-La Mancha



Escuela de
Administración
Regional

SUPUESTOS PRÁCTICOS (TERCERA PRUEBA)

CUERPO: TÉCNICO

ESPECIALIDAD: FISIOTERAPIA

ACCESO: LIBRE

RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 12 de diciembre de 2022

(D.O.C.M. nº 244, de 22 de diciembre de 2022)

En Toledo, a 24 de Abril de 2024

Lea atentamente los siguientes supuestos prácticos y conteste a las preguntas formuladas. Recuerde que el valor de cada pregunta es el que figura entre paréntesis (sobre 20 puntos).

SUPUESTO PRÁCTICO 1

Fernando tiene 63 años, fue diagnosticado de Enfermedad de Parkinson (EP) hace 5 años. Actualmente vive en domicilio con su esposa y acude a la asociación de Parkinson de su localidad 4 días por semana para realizar distintas terapias. Según los informes actualizados de los que disponemos (informe de neurología y evaluación neuropsicológica de la Asociación de Parkinson), no aparece diagnóstico de deterioro cognitivo.

Presenta rigidez, dolor en raquis y hombros, ciertos problemas de equilibrio y una marcha puntatálón con disminución de la amplitud del paso, aumento de la cadencia, dificultad en los giros y disminución del braceo. Tiene buena respuesta a la medicación, pero últimamente se observan fluctuaciones motoras asociadas a periodos on-off y episodios de bloqueo. Ha sufrido varias caídas recientemente que han mermado su seguridad y sus relaciones sociales.

Vive en un cuarto piso con ascensor. No encuentra barreras arquitectónicas en el acceso al exterior. Sus salidas se centran en realizar pequeñas compras en comercios de su barrio (ultramarcos, farmacia, panadería, etc.) y acudir a sus terapias. Cuando se desplaza a la Asociación de Parkinson, que se encuentra a más de 1km de su domicilio, utiliza el autobús, ya que no es capaz de realizar este trayecto a pie. Se desplaza de forma autónoma hasta la parada de autobús, ubicada a 300 metros de su domicilio.

Cuestión 1.- Indique y razone en qué estadio clínico de la Escala de Hoehn y Yahr podríamos clasificar a nuestro paciente. Nombre y describa algunas escalas específicas de la Enfermedad de Parkinson con las que podamos evaluar sus déficits. **(4 PUNTOS)**

Cuestión 2.- ¿Cómo podríamos evaluar el riesgo de sufrir nuevas caídas en nuestro paciente? Enumere algunos de los factores de riesgo sobre los que podríamos intervenir. ¿Sufre nuestro paciente un síndrome postcaída? Determine cómo podría afectar este síndrome a su evolución. **(4 PUNTOS)**

Cuestión 3.- ¿Qué objetivos de tratamiento nos marcaríamos con este paciente? Señale los 3 que considere más relevantes. **(3 PUNTOS)**

Cuestión 4.- Proponga un programa de tratamiento, en relación a los objetivos propuestos en el apartado anterior, a lo largo de 1 semana. Describa alguna propuesta terapéutica para nuestro paciente, basada en el uso de entornos virtuales o nuevas tecnologías. **(5 PUNTOS)**

Cuestión 5.- ¿Qué patrón respiratorio se podría relacionar con la EP?? ¿Qué técnicas de fisioterapia respiratoria sería conveniente realizar con este paciente en la fase o estadio en el que se encuentra? **(2 PUNTOS)**

Cuestión 6.- Fernando solicitó la valoración de su situación de dependencia. **(2 PUNTOS)**

6.1.- Al aplicarle el Baremo de Valoración de Dependencia (BVD) (Real Decreto 174/2011), ¿se valoraría la actividad de "Tomar decisiones"? Desarrolla brevemente tu respuesta.

6.2.- En la aplicación del Baremo de Valoración de Dependencia (BVD), en la valoración de la actividad "Desplazarse fuera del hogar", indica cada una de las tareas relativas a dicha actividad, el nivel de desempeño y, si procede, el problema de desempeño, el tipo de apoyo y la frecuencia requerida (Real Decreto 174/2011). Desarrolle brevemente su respuesta.

SUPUESTO PRÁCTICO 2

Gabriela es una niña de 10 años que acude a su clase del colegio de educación especial de Cuenca. A la edad de 2 años fue diagnosticada de parálisis cerebral infantil atáxica, retraso psicomotor y cognitivo. Presenta alteraciones en el habla (bradilalia y problemas articulatorios) con un nivel II del CFCS (Sistema de Clasificación de la Comunicación Funcional). Comparte el aula con otros 5 alumnos con retraso psicomotor.

Las características más significativas de su carácter son: es una niña tímida aunque bastante alegre que le gusta interactuar con sus compañeros de clase (casi siempre es a través del juego libre con poca comunicación verbal). Lloro habitualmente al entrar en clase por el vínculo tan estrecho que tiene con su madre; es organizada en las tareas de aula y disfruta de las actividades recreativas, aunque en ocasiones responde de forma explosiva cuando se le regaña o cuando se frustra.

La alumna camina de forma autónoma por el centro con supervisión de un adulto, con compensación de tiempo y base de sustentación ampliada (desalineamiento corporal) y es capaz de subir y bajar las escaleras apoyada en la barandilla y con la mochila en la espalda. Fuera del centro requiere el apoyo físico puntual del adulto (GMFCS: nivel II).

Las actividades manipulativas en las tareas de aula, el uso de utensilios de alimentación o las tareas de autocuidado requieren adaptación para realizarlas con éxito debido a las particularidades de la ataxia y a la afectación de las funciones mentales relacionadas con el movimiento (praxis ideomotora) (MACS: nivel III), (EDACS: nivel III).

De acuerdo a los datos expuestos y siendo usted el/la fisioterapeuta educativa encargada de dar apoyo habitual a la alumna, responda las siguientes cuestiones:

Cuestión 1.- Para conocer el repertorio motor con el que Gabriela cuenta para enfrentarse a las demandas de la jornada escolar debemos valorar sus capacidades con relación al dominio Movilidad (d4) de la CIF. ¿Qué aspectos motores resulta imprescindible valorar para conocer el nivel más alto de funcionamiento de la alumna? Indique alguna escala que valore capacidad motora en entorno controlado. **(5 PUNTOS)**

Cuestión 2.- Una vez valorada la capacidad motora de la alumna, explique en qué ámbitos funcionales tendría que valorar el desempeño (uso funcional de la capacidad motora) y la participación (involucración) de Gabriela en su escuela y con sus iguales. Nombre y explique algunas herramientas que valoren dichos aspectos. **(5 PUNTOS)**

Cuestión 3.- ¿Qué beneficios reporta incluir los objetivos motores planteados con Gabriela dentro de los ámbitos funcionales de su escuela? Escoja dos objetivos funcionales de dos ámbitos diferentes y explique cómo los trabajaría con la alumna. **(5 PUNTOS)**

Cuestión 4.- La alumna acude a la piscina de su centro escolar una vez a la semana junto a sus compañeros de clase, su fisioterapeuta y el maestro de educación física. Gabriela se mantiene en el agua con ayudas a la flotación y mostrando movimientos descoordinados de los miembros. Explique qué beneficios en el ámbito motor podría obtener Gabriela en este medio y programe junto al maestro de E.F dos actividades para una sesión en las que pueda incluir los objetivos motores, el juego, la participación y la comunicación con sus compañeros. **(3 PUNTOS)**

Cuestión 5.- Utilizando el Baremo de Valoración de Dependencia (BVD), mencione las particularidades que presenta la Valoración de la Situación de Dependencia en menores de edad como es el caso de Gabriela. (Real Decreto 174/2011) **(2 PUNTOS)**