



Castilla-La Mancha

000019



## CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

**RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA:**

12 de diciembre de 2022 (D.O.C.M. nº244, DE 22 DE DICIEMBRE DE 2022)

**PROCESO: ORDINARIO**

**CATEGORÍA PROFESIONAL: TÉCNICO ESPECIALISTA EN INTERPRETACIÓN  
DE LENGUA DE SIGNOS**

**GRUPO: III**

**SISTEMA DE ACCESO: LIBRE**

**FECHA: 11 DE NOVIEMBRE DE 2023**

### INSTRUCCIONES:

- **No abra este cuestionario** hasta que se le indique.
- Utilice **bolígrafo negro o azul**. Lea detenidamente antes de comenzar las instrucciones que figuran al dorso de la “Hoja de Examen”.
- Todas las preguntas de este cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta.
- Compruebe siempre que el número de respuesta que señale en la “Hoja de Examen” es el que corresponde con el número de pregunta del cuestionario.
- Este cuestionario consta de **80** preguntas y **5** de reserva. Las preguntas de este cuestionario deben ser contestadas en la “Hoja de Examen”.
- **Las respuestas deberán ser marcadas** en la “Hoja de Examen” teniendo en cuenta estas instrucciones y las contenidas en la propia “Hoja de Examen”.
- El tiempo de realización de este ejercicio es **de 120 minutos**
- En la “Hoja de Examen” **no deberá anotar ninguna otra marca o señal** distinta de las necesarias para contestar el ejercicio.
- Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
- **No olvide firmar** la “Hoja de Examen” en el lugar reservado al efecto.

**1. De acuerdo con el artículo 56.2 de la Ley 7/2014, de 13 de noviembre, de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad en Castilla-La Mancha, el Ente Público de Radio-Televisión de Castilla-La Mancha fomentará en su programación la difusión de “un programa informativo en el que se utilice el lenguaje de signos”:**

- a) Al menos una vez por mes.
- b) Al menos dos veces por semana.
- c) Como máximo una vez por semana.
- d) Al menos una vez por semana.

**2. Según el artículo 18.1 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, las personas con discapacidad tienen derecho a una educación:**

- a) Diferenciada, de calidad y gratuita.
- b) Inclusiva, de calidad y gratuita.
- c) Exclusiva, de calidad y de pago.
- d) Inclusiva, de calidad y de pago.

**3. De acuerdo con el artículo 45.1 del Real Decreto Legislativo 1/2013 de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, los centros especiales de empleo podrán ser creados:**

- a) Solamente por organismos públicos y privados.
- b) Solamente por las empresas.
- c) Tanto por organismos públicos y privados como por las empresas.
- d) Solamente por Fundaciones y Asociaciones de carácter social.

**4. ¿Qué enseñanzas constituyen las enseñanzas de régimen especial?**

- a) Enseñanzas de centros educación especial
- b) Enseñanza universitaria
- c) Enseñanzas deportivas de grado medio
- d) Enseñanzas de idiomas, enseñanzas artísticas y deportivas

**5. Según el artículo 25.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificado por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, el cuarto curso de educación secundaria obligatoria tendrá un carácter...**

- a) Orientador
- b) Empírico
- c) Propedéutico
- d) Profesional

**6. El bachillerato se organiza en:**

- a) Materias comunes, materias optativas y materias de modalidad.
- b) Materias optativas y materias de modalidad.
- c) Materias comunes, materias optativas y materias específicas.
- d) Materias generales, optativas y materias específicas.

**7. La Red de Asesoramiento y Apoyo a la Orientación, Convivencia e Inclusión Educativa de Castilla-La Mancha se establece como una estructura de servicios y personas dedicadas a asesorar y promover actuaciones y procesos de mejora e innovación en materia de orientación académica, educativa y profesional, convivencia e inclusión, entre los diferentes profesionales de la comunidad educativa queda recogido en:**

- a) Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- b) Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- c) Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- d) Resolución de 26/01/2019, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se regula la escolarización de alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.

**8. ¿Cuál es el Decreto que rige el currículo de Educación Primaria en CLM?**

- a) Decreto 54/2014, del 10 de mayo
- b) Decreto 67/2007, del 29 de mayo
- c) Decreto 14/2019, del 19 de julio
- d) Decreto 81/2022, del 12 de julio

**9. Ante la situación de acoso escolar en las aulas, qué resolución regula el protocolo de actuación:**

- a) Resolución de 18 de enero de 2017
- b) Orden del 14 de febrero de 1996
- c) Resolución del 15 de julio de 2000
- d) Orden 27 junio 2003

**10. La norma que recoge la mediación escolar como método de resolución de conflictos en el que, mediante la intervención imparcial de una tercera persona, se ayuda a las partes implicadas a alcanzar por sí mismas un acuerdo satisfactorio es:**

- a) Decreto 13/2013, de Autoridad del Profesorado en Castilla-La Mancha.
- b) Decreto 3/2008, de 08-01-2008, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha.
- c) Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- d) Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación la organización y funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la Comunidad de Castilla-La Mancha.

**11.- El Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, recoge que la tutoría individualizada, dirigida a favorecer la madurez personal y social del alumnado así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo es una medida de inclusión educativa:**

- a) Individualizada
- b) Extraordinaria
- c) A nivel de aula
- d) A nivel de centro

**12.- La dinamización de los tiempos y espacios de recreo y de las actividades complementarias y extracurriculares para favorecer la participación e inclusión social de todo el alumnado se considera una medida**

- a) A nivel de centro
- b) A nivel de aula
- c) Administrativa
- d) Extraordinaria

**13. ¿Cuáles son las etapas educativas que conforman los centros de Educación Especial según la Orden de 25/07/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los centros y unidades de educación especial en Castilla-La Mancha**

- a) Educación Infantil y Educación Primaria.
- b) Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Básica Obligatoria.
- c) Educación Básica Obligatoria y Programas de Formación para la Transición a la Vida Adulta.
- d) Educación Infantil, Educación Básica Obligatoria y Programas de Formación para la transición a la vida adulta.

**14. Según la Orden 121/2022 de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha ¿Qué profesionales forman parte de la Comisión de Coordinación Pedagógica de un centro educativo?**

- a) El claustro de profesores del centro y el Equipo de Orientación y Apoyo.
- b) El director, el jefe de estudios, responsable del equipo de orientación y apoyo y los coordinadores de ciclo.
- c) El jefe de estudios, los coordinadores de ciclo y el coordinador de formación.
- d) El director, los coordinadores de ciclo, el orientador y el secretario.

**15. Según la Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha. ¿Quiénes constituyen la comunidad educativa?**

- a) El alumnado, el profesorado, las familias y Personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria.
- b) El alumnado, el profesorado y las familias.
- c) El alumnado, el profesorado y el personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria.
- d) El profesorado, las familias y Personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria.

**16.- Según el artículo 8.1 de la Orden 118/2022, de 14 de junio, las programaciones didácticas en los centros de Educación Secundaria serán aprobadas por...**

- a) El Claustro del profesorado
- b) La comisión de coordinación pedagógica
- c) Los equipos de ciclo
- d) Los departamentos de coordinación didáctica

**17.- Según el artículo 50.4 de la Orden 121/2022, de 14 de junio, en el caso de centros con menos de 12 unidades, las funciones de la comisión de coordinación pedagógica serán asumidas por...**

- a) Los equipos de ciclo
- b) El Claustro del profesorado
- c) Jefatura de estudios
- d) El Consejo escolar

**18.- Según el artículo 49.1 de la Orden 118/2022, de 14 de junio, además de otras figuras de coordinación que puedan ser determinadas por la Consejería competente en materia de educación con carácter general o de modo particular para algún centro, ¿qué órganos de coordinación docente habrá en los centros públicos de educación secundaria?**

- a) Equipos de nivel, CCP, departamento de orientación y tutores.
- b) Departamento de orientación, departamento de coordinación didáctica y CCP.
- c) Departamento de coordinación didáctica, departamento de orientación, Departamento de actividades complementarias y extraescolares.
- d) Tutoría, el equipo docente de grupo, el Departamento de orientación, los Departamentos didácticos y de familia profesional y la Comisión de coordinación pedagógica.

**19. El juego es una actividad que favorece el aprendizaje significativo. Según David Paul Ausubel, ¿en qué consiste este tipo de aprendizaje?**

- a) En aprender nuevas palabras y conceptos abstractos que están fuera del mundo cotidiano del niño.
- b) En relacionar la información nueva con la que ya se posee, reajustando y reconstruyendo ambas.
- c) Consiste en aprender mediante un sistema desestructurado y no institucionalizado.
- d) Consiste en asimilar nuevas informaciones de una manera espontánea y autodidacta, sin la intervención de ninguna otra persona.

**20. ¿Qué autor defiende la teoría del descubrimiento?**

- a) Piaget
- b) Vigotsky
- c) Bruner
- d) Freud

**21. ¿Qué significa que el juego sea una actividad autotélica?**

- a) Que no se necesita de otra persona para poderlo llevar a cabo.
- b) Que es una actividad que tiene un fin en sí misma.
- c) Que no se necesita de ningún tipo de reglas para poder desarrollarse.
- d) Que los juguetes o materiales necesarios para poder desarrollarse pueden ser realizados por uno mismo.

**22. En el Manifiesto por un ocio inclusivo que en el año 2019 promueve la Universidad de Deusto se entiende el ocio como una experiencia humana y un fenómeno social, que posibilita el desarrollo humano integral (en la persona, en la comunidad y en la sociedad) y posibilita la práctica de actividades desde la libertad, el disfrute y la satisfacción, en el marco de los tiempos y espacios en los que se manifiesta. Para ello, se debe promover:**

- a) El ocio como un fin en sí mismo.
- b) El ocio de carácter educativo, preventivo o terapéutico.
- c) El ocio de carácter preventivo.
- d) El ocio de carácter terapéutico.

**23. Según el estudio de Lazcano y Madariaga sobre “la experiencia de ocio en las personas jóvenes con discapacidad” la principal práctica de ocio de las personas con discapacidad se centran en el ámbito de:**

- a) La cultura
- b) El deporte
- c) El turismo
- d) La recreación

**24. Promover la participación, contribución y disfrute en la vida cultural, las actividades de ocio, el turismo, el esparcimiento y el deporte, con especial atención a las personas menores de edad, es un objetivo recogido en:**

- a) La Constitución Española.
- b) La Estrategia española sobre discapacidad 2022-2030 para el acceso, goce y disfrute de los derechos humanos de las personas.
- c) La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- d) Ley 3/2007, de 8 de marzo, de Participación Social en la Educación.

**25.- Conforme al artículo 34 de la Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha, en todos los consejos escolares de los centros públicos o concertados de Castilla-La Mancha:**

- a) Deberá haber, como mínimo, una persona, de entre sus componentes, encargada de impulsar medidas educativas que fomenten la igualdad real entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género.
- b) Deberá crearse una Unidad de Igualdad de Género.
- c) Deberán elaborar un informe de impacto de género en relación a la integración y fomento de igualdad entre hombres y mujeres en la enseñanza.
- d) Elaborarán un Plan de Igualdad estableciendo un conjunto ordenado de medidas, adoptadas después de realizar un diagnóstico de situación, tendentes a alcanzar la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres y a eliminar la discriminación por razón de sexo.

**26.-En el servicio de aula matinal**

- a) El TEILSE asistirá al alumno siempre que este servicio esté dentro de su horario laboral.
- b) El TEILSE podrá orientar al personal encargado de los servicios complementarios pero no le asistirá directamente al tratarse de un servicio complementario.
- c) En horario del aula matinal, el alumno con discapacidad auditiva sólo podrá ser atendido por el educador.
- d) El alumnado sólo podrá ser asistido por el TEILSE cuando la gestión del funcionamiento del servicio de aula matinal se realice directamente por el propio centro.

**27.-Según el artículo 18 de la Orden de 25/7/2016 de Funcionamiento de Centros de Educación Especial ¿Cuántas reuniones a lo largo del curso son prescriptivas entre el tutor y las familias?**

- a) Una al inicio de curso y otra al final.
- b) Una reunión colectiva y otra individual al inicio de curso y una individual por cada trimestre.
- c) Una reunión individual por cada trimestre.
- d) Una reunión grupal y una individual a lo largo del curso.

**28. El Plan de acción tutorial, tendrá acciones dirigidas a:**

- a) Orientador/a
- b) Alumnado
- c) Alumnado, familias y profesorado
- d) Tutores y especialistas

**29.-Según el artículo 4 de la Ley 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación, modificado por la LOMLOE , las familias tendrán derecho a:**

- a) Ser parte responsable de realizar la evaluación de su hijo/a.
- b) Modificar el Plan de Acción Tutorial del centro con sus aportaciones.
- c) Seleccionar el tutor de su hijo/a.
- d) Ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos e hijas.

**30.- Según el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, las flexibilizaciones para alumnado con altas capacidades se encuadran dentro de las:**

- a) Medidas individualizadas de inclusión educativa
- b) Medidas de inclusión educativa a nivel de aula.
- c) Medidas extraordinarias de inclusión educativa.
- d) Medidas de inclusión educativa a nivel de centro.

**31.- ¿Qué título de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), se dedica a la equidad en la educación?**

- a) Título I
- b) Título II
- c) Título III
- d) Título IV

**32.- Documento aprobado en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, celebrada en 1994 a iniciativa de la UNESCO, hito fundamental para una apuesta para la educación inclusiva:**

- a) Declaración de Burgos de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales.
- b) Declaración de Cáceres de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales.
- c) Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales.
- d) Declaración de Barcelona de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales.

**33.- Según el artículo 71.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y se regirá por los principios de...**

- a) Integración e inclusión
- b) Normalización e inclusión
- c) Integración y normalización
- d) Cooperación e inclusión

**34.- Según la OMS, la pérdida de audición discapacitante se refiere a:**

- a) Una pérdida superior a 35 decibelios (dB) en el oído que oye mejor.
- b) Una pérdida superior a 35 decibelios (dB) en el oído que oye peor.
- c) Una pérdida inferior a 35 decibelios (dB) en el oído que oye mejor.
- d) Una pérdida inferior a 35 decibelios (dB) en el oído que oye peor.

**35.- El artículo 75.2 de la LOE, modificado por la LOMLOE, recoge que con objeto de reforzar la inclusión educativa, social y laboral, las administraciones educativas podrán incorporar a su oferta educativa:**

- a) Las lenguas de signos españolas
- b) El Bimodal
- c) La palabra complementada
- d) El bucle magnético

**36.- La percepción háptica nos proporciona información sobre:**

- a) El sabor de un alimento
- b) La forma de un objeto
- c) El color de un objeto
- d) Los sonidos

**37.- La situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro, se considera:**

- a) Discriminación directa por razón de sexo
- b) Discriminación indirecta por razón de sexo
- c) Discriminación múltiple
- d) Discriminación interseccional

**38.- ¿En qué etapa del programa de estimulación de P. Freeman aborda la capacidad del niño con sordoceguera de caminar solo?**

- a) Etapa 2
- b) Etapa 4
- c) Etapa 6
- d) Etapa 8

39. Según la Red de Comunicación de la Dbi (Deafblind Intenational), ¿cómo llaman a las imágenes emocionales corporales y mentales que quedaron en la memoria del niño con sordoceguera después de vivir una experiencia con una elevada intensidad, energía y concentración?

- a) Gestos Emocionales Intrínsecos o GEI (Géstes Émotionnels Intrinsèques)
- b) Huellas Emocionales Corporales o BETs ( Bodily Emotional Traces)
- c) Recuerdos Emotivos o BIT
- d) Impresiones Subjetivas

40.- El cable externo o cable para la entrada de audio en las emisoras de Frecuencia Modulada sirve para:

- a) Para introducir la señal de una fuente externa en la emisora.
- b) Para cargar la batería de la emisora.
- c) Para eliminar las distorsiones acústicas.
- d) Para introducir la señal de una fuente interna en el receptor.

41.- TalkBack es el lector de pantalla que se incluye en los dispositivos con:

- a) iOS
- b) Windows.
- c) Lenux
- d) Android

42.- El Comunicador Táctil ONCE incorpora la utilización de

- a) Mensajes pregrabados
- b) Pictogramas
- c) Fotografías
- d) EDICO, editor matemático

43.- FIAPAS recomienda que el subtítulo debe presentarse mediante una sola caja de diálogo, con dos líneas de texto, con un máximo de:

- a) 17 caracteres
- b) 27 caracteres
- c) 37 caracteres
- d) 47 caracteres

44.- Según el manual *Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación*, de Óscar García Muñoz, en la composición de un texto en lectura fácil, se recomienda...

- a) Justificarlo a la derecha
- b) La alineación centrada
- c) Alinearlo a la izquierda
- d) La composición vertical frente a la horizontal

45.- Según Jakobson, los componentes en el proceso de comunicación serán:

- a) Hablado, escrito y signado.
- b) Lenguaje, lengua y habla.
- c) Emisor, receptor, referente, código, mensaje y canal.
- d) Expresivo, conativo, referencial, metalingüístico, poético y fático

**46.- La Signoescritura se basa en:**

- a) La perspectiva de alguien ajeno a la conversación signada y que dibuja tanto a signante como al observador.
- b) La perspectiva de ambos (signante y observador) que cambia según el tipo de mensaje signado.
- c) La perspectiva del observador o de hacia quien se signa.
- d) La perspectiva del signante o de la persona que signa.

**47.- La Comunicación Alternativa y Aumentativa es:**

- a) Incompatible a la rehabilitación del habla natural.
- b) Posterior a la rehabilitación del habla natural.
- c) Complementaria a la rehabilitación del habla natural.
- d) Contraria a la rehabilitación del habla natural.

**48. La Lengua de Signos Americana (ASL) está principalmente influenciada por...**

- a) La lengua de signos inglesa, porque las dos vienen de la misma lengua oral.
- b) La lengua de signos italiana, porque todos los docentes de personas sordas del mundo acudieron en 1880 al Congreso de Milán.
- c) La lengua de signos francesa, porque educadores de personas sordas acudieron a París con la finalidad de aprender un método para enseñar.
- d) La lengua de signos alemana, porque de Alemania emigraron los mayores expertos en Lengua de Signos y llevaron sus conocimientos a Estados Unidos.

**49.-¿Qué lengua de signos se utiliza en los congresos internacionales de personas sordas, como pueden ser los congresos de la WFD?**

- a) Lengua de signos americana, que es la lengua de signos más estandarizada que existe.
- b) Sistema de Signos Internacional, que es una lengua de signos pidgin utilizada para este tipo de reuniones.
- c) Se ha tomado la ASL como lengua de referencia, puesto que se vocaliza en inglés.
- d) Ninguna en concreto. Básicamente se utiliza la mímica y las vocalizaciones en inglés.

**50.- El VII Congreso Mundial de la Federación Mundial de Sordos significó:**

- a) El nacimiento del movimiento "DEAF POWER" y la acuñación de un signo nuevo para denominarlo.
- b) El contrapunto al Congreso de Milán de 1880, donde se apuesta por la *comunicación total* en la educación de las personas sordas.
- c) La aparición de los primeros estudios sobre lingüística de la lengua de signos.
- d) El reconocimiento de la "cultura sorda" con características propias y totalmente diferenciadas al margen de la cultura oyente.

**51.- ¿Por qué destaca el *Diccionario Mímico y Dactilológico* publicado en 1851 por Francisco Fernández Villabril?**

- a) Es un método de enseñanza de lengua de signos.
- b) Supuso la apertura de centros bilingües de enseñanza de lengua de signos.
- c) Es el primer diccionario de LSE con 1500 signos registrados.
- d) Es una copia de los "signos metódicos".

**52.- ¿Quién fue el primer presidente de la “Federación Nacional de Asociaciones de Sordos de España”, creada en 1936?**

- a) Juan Pablo Bonet
- b) Roberto Francisco Prádez y Gautier
- c) Juan Luis Marroquín
- d) Feliciano Sola Limia

**53.- ¿A qué llamamos “fonaciones” en Lengua de Signos?**

- a) A la producción de la palabra española asociada al signo correspondiente.
- b) A la realización de parte de la palabra española simultáneamente con la realización del signo.
- c) Es la superposición de dos códigos, el lingüístico y el extralingüístico oral.
- d) Llamamos fonaciones a la producción de articulaciones fónicas específicas no siempre perceptibles acústicamente, pero sí visualmente.

**54.- ¿En qué documento internacional se apoya la consideración sobre las lenguas de signos recogidas en la Ley 27/2007 de 23 de octubre?**

- a) En la Declaración Universal de Derechos Humanos adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.
- b) En la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.
- c) En la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad aprobada el 13 de diciembre de 2006.
- d) En la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de septiembre de 2007.

**55.- ¿Cuáles son los CNM (componentes no manuales) relacionados con la mirada que aportan diferenciación de significado en LSE?**

- a) Mirada elevada, baja y lateral.
- b) Mirada directa al interlocutor, mirada hacia arriba.
- c) Mirada fija, parpadeo rápido, mirada perdida.
- d) Mirada hacia abajo, mirada cerrada, mirada directa al interlocutor.

**56.- Seleskovitch explica las tres fases del proceso interpretativo a través de un triángulo:**

- a) Recepción del usuario, verbalización y ejecución.
- b) Emisión del mensaje, desverbalización y comprensión.
- c) Recepción del mensaje, desverbalización y producción.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**57.- La interpretación simultánea tiene sus orígenes en los juicios de:**

- a) Nuremberg
- b) Edimburgo
- c) Estocolmo
- d) Rotterdam

**58.- Cuando hablamos de técnicas interpretativas, nos referimos a:**

- a) Interpretación bilateral e inmediata.
- b) Interpretación susurrada e informada.
- c) Interpretación posterior, lateral e inmediata.
- d) Interpretación consecutiva, bilateral, simultánea, a la vista, susurrada.

**59.- Según Napier, las omisiones realizadas conscientemente por el intérprete en beneficio de la efectividad de la interpretación se denominan:**

- a) Omisiones conscientes no intencionales
- b) Omisiones conscientes estratégicas
- c) Omisiones conscientes receptivas
- d) Omisiones conscientes intencionales

**60.- ¿Cómo se llama el proceso que realiza el intérprete cuando, teniendo el concepto o idea, busca la palabra para expresarlo?**

- a) Proceso semasiológico
- b) Proceso lexicográfico
- c) Proceso onomasiológico
- d) Proceso terminológico

**61.- Dentro de los elementos del proceso de interpretación, los sistemas de enlace son:**

- a) La percepción y la audición
- b) La atención y la memoria
- c) La comprensión y la visión
- d) La percepción y la atención

**62.- Las variantes geográficas de la Lengua de Signos afectan:**

- a) Al funcionamiento de la lengua
- b) Al léxico gestual
- c) Al nivel morfológico
- d) Al nivel sintáctico y discursivo

**63.- Son pares mínimos los signos:**

- a) Dolor y dulce
- b) Azul y rojo
- c) Animal y perro
- d) Coche y volante

**64.- El nivel querológico de la LSE hace referencia al:**

- a) Nivel fonético-fonológico de la LSE
- b) Nivel semántico de la LSE
- c) Nivel morfológico de la LSE
- d) Nivel pragmático de la LSE

**65.- ¿Cuáles son los procedimientos que utiliza la Lengua de Signos Española para la creación de nuevos términos lexicalizados?**

- a) Derivación, composición, simplificación, metáforas, metonimias, préstamos, calcos, inserción y vocalización.
- b) Derivación, composición, reduplicación, metáforas, metonimias, préstamos, calcos, inserción y vocalización.
- c) Derivación, mezcla, reduplicación, metáforas, metonimias, préstamos, calcos, inserción y vocalización.
- d) Derivación, composición, reduplicación, metáforas, metonimias, préstamos, anagramas, inserción y vocalización.

**66.- ¿A qué llamamos “espacio gramatical” en Lengua de Signos Española?**

- a) A la estructura gramatical que rige la formación de oraciones en la Lengua de Signos Española.
- b) Al conjunto de lugares en los que se articula el discurso y las relaciones gramaticales en la LSE, que no tiene que coincidir con el espacio real.
- c) Al espacio físico donde se desarrolla una conversación en lengua de signos.
- d) A la ubicación en el cerebro donde se procesan las reglas gramaticales de la lengua de signos.

**67.- En el signo PADRES en LSE, ¿qué procedimiento de creación de léxico se ha utilizado?**

- a) Derivación
- b) Reduplicación
- c) Composición
- d) Metáfora

**68.- En los servicios jurídicos la ubicación del ILSE dependerá de:**

- a) Los intérpretes tienen siempre un sitio asignado en los juicios, a la derecha del juez.
- b) El tipo de usuario y los restos auditivos que presente.
- c) Las características psíquicas de los participantes.
- d) Las características físicas del lugar donde se desarrollen y de la disposición de las participantes.

**69.- La decisión de usar perífrasis a la hora de interpretar vendrá condicionada por:**

- a) La capacidad comprensiva del alumno, la memoria a largo plazo del ILSE.
- b) El número de signos usados durante la interpretación.
- c) El tiempo dado para interpretar cada apartado.
- d) La pericia del intérprete, su memoria a corto plazo y el tiempo disponible.

**70.- Según Herbert, el proceso interpretativo se divide en 3 fases:**

- a) Expresión (basado en una buena locución), reformulación (fase intermedia) y producción (buen conocimiento y uso de la lengua meta).
- b) Comprensión (basado en una buena escucha activa y buenos conocimientos previos), reformulación (fase intermedia) y producción (buen conocimiento y uso de la lengua meta).
- c) Comprensión (basado en una buena escucha activa que no requiere de conocimientos previos), formulación (fase intermedia) y producción (buen conocimiento y uso de la lengua meta).
- d) Expresión (basado en una buena escucha activa y buenos conocimientos previos), comprensión (fase intermedia) y producción (buen conocimiento y uso de la lengua meta).

**71.- ¿Qué tipo de clasificadores indican características cualitativas de los objetos (tamaño, forma, consistencia) de los objetos a los que representan?**

- a) Clasificadores proforma
- b) Clasificadores cualitativos
- c) Clasificadores manipuladores
- d) Clasificadores descriptivos

**72.- En las descripciones, ¿qué parámetro formativo es fundamental en la gradación de los adjetivos?**

- a) Kineprosema
- b) Queirotopronema
- c) Prosoponema
- d) Kinema

**73.- Las competencias lingüísticas mínimas describen:**

- a) La condición de una persona que ha adquirido un vocabulario muy alto y un dominio suficiente de las normas morfosintácticas de la lengua.
- b) La condición de una persona que ha adquirido un vocabulario muy reducido y un dominio suficiente de las normas morfosintácticas de la lengua.
- c) La condición de una persona que ha adquirido un vocabulario muy alto y un dominio insuficiente de las normas morfosintácticas de la lengua.
- d) La condición de una persona que ha adquirido un vocabulario muy reducido y un dominio insuficiente de las normas morfosintácticas de la lengua.

**74.- Durante la producción en L.S.E. de descripciones de persona u objetos utilizamos las “Fonaciones” para otorgar al signo el significado aspectual, modal o intensificador. ¿Qué fonación utilizamos cuando un objeto es ondulado, o tiene agilidad, soltura?**

- a) “Pi”
- b) “Z”
- c) “B”
- d) “La”

**75.-En ocasiones, los signos utilizados para las descripciones y que expresan una determinada propiedad del referente se incorporan al signo base. Esta incorporación se produce en la LSE con los signos...**

- a) Cuya configuración reproduce la forma del referente.
- b) Con cualquier signo no icónico.
- c) Con signos arbitrarios.
- d) Con signos consensuados.

**76.- Trailing, es una técnica de seguimiento que aporta a la persona con sordoceguera**

- a) Autonomía en los espacios naturales.
- b) Autonomía en las actividades relacionadas con la higiene.
- c) Apoyo para localizar la contera del bastón.
- d) Apoyo para caminar en línea recta.

**77.- Cuando subamos o bajemos una escalera con una persona con sordoceguera y se llega al final de la escalera, el guía deberá**

- a) Aumentar la velocidad para marcar el cambio de terreno.
- b) Disminuir la velocidad para marcar el cambio de terreno.
- c) Hacer una pequeña pausa para anticipar el cambio de terreno.
- d) Hacer un pequeño salto para marcar el cambio de terreno.

**78.- Los recorridos que debe realizar una persona con sordoceguera se diseñan a partir de**

- a) Pistas
- b) Señales
- c) Huellas emocionales corporales
- d) Texturas agradables

**79.-El organismo antecedente de la actual CNSE es:**

- a) La Federación Nacional de Sociedades de Sordomudos de España.
- b) La confederación Estatal de Sordos de España.
- c) La Asociación de personas sordomudas españolas.
- d) La Federación Española de Sordos de España.

**80.-El conjunto de técnicas, conocimientos y recursos encaminados a procurar a las personas con sordoceguera o discapacidad visual grave los medios oportunos para la correcta utilización de la tecnología se llama**

- a) Informática adaptada
- b) Tiflotecnología
- c) Tecnología inclusiva
- d) TifloInnova

## RESERVA

**81.- De acuerdo con el artículo 6 de la Ley 7/2014, de 13 de noviembre, de Garantía de los Derechos de las Personas con Discapacidad en Castilla-La Mancha, el informe que deben incorporar los anteproyectos de ley, disposiciones de carácter general y planes que se sometan a la aprobación del Consejo de Gobierno de Castilla-La Mancha y afecten a las personas con discapacidad, se denomina:**

- a) Informe de impacto de discapacidad.
- b) Informe de impacto de igualdad.
- c) Informe de impacto de invalidez.
- d) Informe de impacto de capacidades diferentes.

**82.- De acuerdo con el artículo 2 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, el principio en virtud del cual las personas con discapacidad deben poder llevar una vida en igualdad de condiciones, accediendo a los mismos lugares, ámbitos, bienes y servicios que están a disposición de cualquier otra persona, se denomina:**

- a) Inclusión social
- b) Vida independiente
- c) Accesibilidad universal
- d) Normalización

**83.- De acuerdo con el artículo 11 de la Ley 3/2018, de 24 de mayo, de protección y apoyo garantizado para personas con discapacidad en Castilla-La Mancha, el plan personal de futuro es:**

- a) Un proyecto diseñado por la familia o el representante legal, con el asesoramiento y orientación de un agente de mediación.
- b) Un proyecto diseñado por la persona con discapacidad, con la colaboración de su familia o representante legal y con el asesoramiento y orientación de un agente de mediación.
- c) Un proyecto diseñado por un agente de mediación, con la colaboración de la persona con discapacidad y con el asesoramiento y orientación de la familia o el representante legal.
- d) Un proyecto diseñado por la familia o el representante legal.

**84.- Todo trato desfavorable a las mujeres relacionado con el embarazo o la maternidad constituye:**

- a) Discriminación indirecta por razón de sexo.
- b) Discriminación, directa o indirecta, por razón de sexo.
- c) Discriminación directa por razón de sexo.
- d) Acoso por razón de sexo.

**85.- Según dispone el artículo 14 de la Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de igualdad entre mujeres y hombres de Castilla-La Mancha, son las responsables de promover la efectiva transversalidad de la igualdad y la incorporación de la perspectiva de género en el análisis de la realidad y la planificación de las acciones públicas en cada consejería**

- a) Las unidades de Igualdad de Género.
- b) Las comisiones de Igualdad.
- c) Las comisiones Interconsejerías.
- d) Los consejos locales de la mujer.



# Castilla-La Mancha