



CUESTIONARIO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS

**CATEGORÍA: AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO
SISTEMA: LIBRE**

**RESOLUCIÓN DE CONVOCATORIA: 18 de junio de 2008
(D.O.C.M. nº 131, de 24 de junio)**

Toledo a 30 de noviembre de 2006

1. **Según la Ley 13/1982 de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos; se entiende que una Persona Minusválida es...**
 - a) Toda persona cuyas posibilidades de integración laboral se hallen disminuidas como consecuencia de una deficiencia, previsiblemente permanente, de carácter permanente, de carácter congénito o no, en sus capacidades Físicas, Psíquicas o Sensoriales.
 - b) Toda persona que, en un período concreto o a lo largo de su escolarización, requiere una atención especializada por diversas causas.
 - c) Toda persona cuyas posibilidades de integración laboral se hallen anuladas como consecuencia de una deficiencia, previsiblemente permanente, de carácter permanente, de carácter congénito o no, en sus capacidades Físicas, Psíquicas o Sensoriales.
 - d) Toda persona cuyas posibilidades de integración educativa, laboral o social se hallen disminuidas como consecuencia de una deficiencia, previsiblemente permanente, de carácter permanente, de carácter congénito o no, en sus capacidades Físicas, Psíquicas o Sensoriales.

2. **Según la Ley 13/1982 de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos; los beneficios previstos en esta ley se otorgarán a los extranjeros que...**
 - a) Tengan la nacionalidad española.
 - b) Estén trabajando en España.
 - c) Tengan reconocida la situación de residentes en España.
 - d) Estén regularizados, o no, en España.

3. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; la equidad debe garantizar...**
 - a) La igualdad de oportunidades, la sectorización educativa y la no discriminación.
 - b) La igualdad de oportunidades, la normalización educativa y la no discriminación.
 - c) La igualdad de oportunidades, la integración educativa y la no discriminación.
 - d) La igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación.

4. **La Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; tiene como uno de sus fines el pleno desarrollo de...**
 - a) La integridad y las capacidades de los alumnos.
 - b) La integridad y las habilidades de los alumnos.
 - c) La personalidad y las capacidades de los alumnos.
 - d) La personalidad y las habilidades de los alumnos.

5. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; las enseñanzas que se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo serán...**
 - a) Las obligatorias.
 - b) Todas.
 - c) Las de régimen general.
 - d) Las de régimen específico.

6. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; la educación primaria consta de...**
 - a) 2 ciclos de 3 años académicos cada uno.
 - b) 3 ciclos de 2 años académicos cada uno.
 - c) 4 ciclos de 2 años académicos cada uno.
 - d) 2 ciclos de 2 años académicos cada uno.

7. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; las Administraciones educativas podrán añadir una segunda lengua extranjera en...**
 - a) El tercer ciclo de Educación Primaria.
 - b) El segundo ciclo de Educación Primaria.
 - c) El primer ciclo de Educación Primaria.
 - d) El segundo ciclo de Educación Infantil.

8. **Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; los principios que rigen la atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo son...**
 - a) Sectorización e inclusión.
 - b) Sectorización e integración.
 - c) Normalización e inclusión.
 - d) Normalización e integración.

9. Según la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; el órgano colegiado que aprueba la Programación General Anual del centro es...
- El equipo de ciclo.
 - El claustro de profesores.
 - El consejo escolar.
 - La comisión de coordinación pedagógica.
10. Según el Decreto 138/2002, de 08 de octubre, por el que se ordena la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; la puesta en marcha de metodologías que favorezcan la individualización y el desarrollo de estrategias cooperativas y de ayuda entre iguales es una medida...
- Ordinaria de apoyo y refuerzo educativo.
 - Extraordinaria de atención a la diversidad.
 - Específica de atención a la diversidad.
 - General de atención a la diversidad.
11. Según el Decreto 138/2002, de 08 de octubre, por el que se ordena la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; los centros docentes que están obligados a admitir alumnado con necesidades educativas especiales son...
- Todos los centros sostenidos con fondos públicos.
 - Solo los centros públicos.
 - Solo los centros privados concertados.
 - Todos los centros.
12. Según el Decreto 138/2002, de 08 de octubre, por el que se ordena la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; en los centros de educación especial, la etapa educativa con una duración de 10 años se denomina...
- Educación Básica Obligatoria.
 - Educación Primaria.
 - Programa de Formación para la Transición a la Vida Adulta.
 - Programa de Cualificación Profesional Inicial.
13. Según el Decreto 43/2005, de 26 de abril, por el que se regula la Orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; una de las estructuras creadas dentro de los niveles de la orientación educativa y profesional es...
- Los Centros Territoriales de Recursos para la Organización de la Atención a la Diversidad y la Interculturalidad.
 - Los Centros Territoriales de Recursos para la Orientación, la Atención a la Diversidad y la Interculturalidad.
 - Los Centros Territoriales de Recursos para la Orientación, la Atención a la Diversidad y la Inclusión.
 - Los Centros Territoriales de Recursos para la Organización de la Atención a la Diversidad y la Inclusión.
14. Según el Decreto 58/2006, de 09 de mayo, por el que se ordenan las residencias escolares públicas en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; las residencias escolares públicas prestarán servicio al alumnado de enseñanza obligatoria que tenga que estar escolarizado en...
- Cualquier municipio de su provincia.
 - Cualquier municipio de su provincia o de una provincia limítrofe.
 - Un municipio distinto al de su residencia o a una distancia que lo justifique.
 - El mismo municipio.
15. Las Normas de Convivencia, Organización y Convivencia se incluyen dentro del...
- Plan de Atención a la Diversidad.
 - Reglamento de Régimen Interno.
 - Proyecto Curricular.
 - Proyecto Educativo.
16. En los centros de educación especial, las programaciones didácticas incardinarán...
- Las habilidades adaptativas con los objetivos.
 - Las habilidades adaptativas con los contenidos.
 - Las habilidades adaptativas con los criterios de evaluación.
 - Las habilidades adaptativas con las competencias.

17. **Usted, como Auxiliar Técnico Educativo de un centro de educación especial, cuando colabore en la vigilancia del alumnado en el recreo, deberá estar acompañado siempre que sea posible de, al menos...**
- 2 profesoras/es.
 - 3 profesoras/es.
 - 1 profesor/a.
 - Todas/os las/os profesoras/es.
18. **Según el Decreto 3/2008, de 08 de enero, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha; los principios y valores que orientan la convivencia en el centro quedarán recogidos en...**
- La carta de principios.
 - La carta de valores.
 - La carta de convivencia.
 - La carta de principios, valores y convivencia.
19. **Según el Decreto 3/2008, de 08 de enero, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha; el acoso de un/a alumno/a a otro/a se puede considerar...**
- Una falta grave.
 - Una falta leve.
 - Una conducta contraria a las normas de convivencia, organización y funcionamiento de centro y de aula.
 - Una conducta gravemente perjudicial para la convivencia en el centro.
20. **Las competencias se definen como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que son necesarias para la realización y desarrollo personal, escolar y social y que se han de desarrollar a través de...**
- El moldeamiento.
 - El modelamiento.
 - El currículo.
 - La programación.
21. **En Castilla-La Mancha debemos desarrollar una competencia más, la competencia...**
- Emocional.
 - Cognitiva.
 - Social.
 - Digital.
22. **Una estrategia de intervención para conseguir que una alumna o un alumno con dificultad para tragar líquidos logre ingerirlos, podría ser establecer momentos fijos para darle agua, procurando que...**
- La frecuencia sea alta y la cantidad sea grande.
 - La frecuencia sea alta y la cantidad sea pequeña.
 - La frecuencia sea baja y la cantidad sea grande.
 - La frecuencia sea baja y la cantidad sea pequeña.
23. **Macarena es una alumna de un comedor escolar que está acostumbrada a comer sólo lo que a ella le gusta; una estrategia para conseguir que coma de todo sería...**
- Sustituir los alimentos que rechace por otros que sean de su agrado.
 - Dejarla sin comer.
 - Adelantar el postre para darle después el plato que no le gusta.
 - Condicionar la comida del segundo plato o del postre a la ingestión de un mínimo del plato que no le gusta.
24. **Enrique es un alumno de un centro de educación especial, autónomo en la alimentación, que en el comedor habla muy fuerte para llamar la atención; una buena estrategia para extinguir esta conducta sería...**
- Hablarle con un tono de voz muy suave, dado que así tendrá que reducirlo para podernos escuchar.
 - Subir el tono de voz por encima del suyo para demostrarle que nosotros somos la autoridad.
 - Dar un golpe seco encima de la mesa para conseguir que permanezca en silencio.
 - Darle la comida para que no tenga la oportunidad de hablar.

25. Según la Asociación Americana de Retraso Mental (A.A.M.R.) en 2002, actualmente denominada "*American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (A.A.I.D.D.)*"; el retraso mental (hoy discapacidad intelectual) se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y...
- La conducta normal.
 - La conducta adaptativa.
 - La conducta inclusiva.
 - La conducta social.
26. Uno de los datos utilizados en la elaboración de la Evaluación Psicopedagógica de alumnado con discapacidad intelectual es...
- El Coeficiente Intelectual (C.I.), obtenido a través de Pruebas Estandarizadas.
 - El Coeficiente Intelectual (C.I.), obtenido a través de entrevistas.
 - El Cociente Intelectual (C.I.), obtenido a través de Pruebas Estandarizadas.
 - El Cociente Intelectual (C.I.), obtenido a través de entrevistas.
27. Mohamed, mientras desayuna en el recreo tiene una obstrucción incompleta de la vía aérea; la actuación correcta sería...
- Darle golpes en la espalda.
 - Darle agua, zumo u otra bebida similar.
 - Dejar que tosa sin hacer nada.
 - Iniciar la maniobra de Heimlich.
28. Según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.); el Índice de Masa Corporal (I.M.C.) se obtiene...
- Dividiendo el peso (en kilogramos) entre la talla (en metros).
 - Dividiendo el peso (en kilogramos) entre la talla al cuadrado (en metros).
 - Multiplicando el peso (en kilogramos) por la talla (en metros).
 - Multiplicando el peso (en kilogramos) por la talla al cuadrado (en metros).
29. Entre los alimentos libres de gluten podemos encontrar...
- El paté, la pasta y galletas.
 - La nata, el jamón serrano, los huevos y las frutas.
 - La leche condensada, el chocolate y los frutos secos.
 - El embutido y el queso.
30. El modelo "democrático" de la Educación y Promoción de la Salud,...
- Toma en cuenta, no solo el estilo de vida, sino las condiciones de vida como factores determinantes.
 - Está claramente interesado en la enfermedad.
 - Toma en consideración los estilos de vida y responsabiliza al individuo de su propia salud.
 - Propone mejoras del estilo de vida, a través del cambio de comportamiento en una dirección preestablecida.
31. En España, como país desarrollado, la salud individual y colectiva está influida por...
- El medio ambiente, la edad, el sexo y la biología humana.
 - El medio ambiente, la edad, la asistencia sanitaria y la biología humana.
 - El medio ambiente, los estilos de vida, la asistencia sanitaria y la biología humana.
 - El medio ambiente, los estilos de vida, la asistencia sanitaria y el sexo.
32. Se denomina otorragia a la salida de sangre por...
- La nariz.
 - El oído.
 - La boca.
 - El ano.
33. Un/a alumno/a ha sufrido durante el recreo una lipotimia; la posición más adecuada para ella sería...
- Decúbito supino.
 - Decúbito prono.
 - Tumbada con las piernas elevadas.
 - Sentada con las piernas colgando.

34. **Macarena se ha caído durante el recreo y tiene una herida grave; debemos de actuar de la siguiente manera...**
- Controlando la hemorragia.
 - Extrayendo los cuerpos extraños clavados en la herida.
 - Evitando hacer vendajes improvisados.
 - Buscando dentro de la herida cualquier objeto que pudiera estar provocando la hemorragia.
35. **Una técnica de dinámica de grupos utilizada en programas de Habilidades Sociales; en la cual dos, o más, representan espontáneamente una situación real asumiendo los papeles del caso; se denomina...**
- Philiphs 6/6.
 - Role-Playing.
 - Torbellino de ideas.
 - El simulacro.
36. **Un buen criterio de selección de un juguete para alumnado con deficiencia visual sería aquel que...**
- Posea colores pálidos y poco contrastados.
 - Incluya piezas de distintos tamaños.
 - Incorpore efectos sonoros y distintas texturas.
 - Sea complejo y poco realista.
37. **Los denominados productos "Accesibles para todas/os" benefician a...**
- Las personas con discapacidad y a la sociedad en general.
 - Las personas con discapacidad auditiva y visual.
 - Las personas con discapacidad intelectual y a la sociedad en general.
 - Las personas con discapacidad motórica y a la sociedad en general.
38. **El servicio de comedor escolar podrá ser solicitado...**
- Exclusivamente por el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
 - Exclusivamente por el alumnado que su familia justifique unos ingresos anuales.
 - Exclusivamente por el alumnado que es usuario de transporte.
 - Por todo el alumnado que desee hacer uso del mismo.
39. **Lili es una alumna del comedor que tiene problemas para abrir y cerrar la boca por sí sola...**
- Le podemos ayudar colocando un dedo en la parte antero-inferior del mentón.
 - Forzaremos la apertura de la boca con la cuchara.
 - Forzaremos la apertura de la boca taponando la nariz.
 - Echaremos la cabeza hacia atrás para que abra la boca.
40. **Las medidas de respuesta a la diversidad y la orientación en un colegio serán elaboradas por...**
- Exclusivamente por las tutoras y los tutores.
 - Exclusivamente por el equipo de orientación y apoyo.
 - El equipo de orientación y apoyo en colaboración de las tutoras y tutores.
 - La comisión de coordinación pedagógica.
41. **El Plan de Trabajo Individualizado es elaborado por...**
- La/el responsable de orientación.
 - La tutora o el tutor y las/os profesionales que intervengan en la respuesta educativa.
 - La tutora o el tutor y el equipo de ciclo.
 - La tutora o el tutor y la/el responsable de orientación.
42. **Son órganos de coordinación docente en colegios de educación infantil y primaria...**
- La tutoría, el equipo docente, el equipo de orientación y apoyo, los equipos de ciclo, la comisión de coordinación pedagógica y las asociaciones de madres y padres de alumnas y alumnos.
 - La tutoría, el equipo docente, el equipo de orientación y apoyo, los equipos de ciclo, la comisión de servicios complementarios y el equipo de actividades curriculares.
 - La tutoría, el equipo docente, el equipo de orientación y apoyo, los equipos de ciclo, la comisión de coordinación pedagógica y el equipo de actividades curriculares.
 - La tutoría, el equipo directivo, el equipo de orientación y apoyo, los equipos de ciclo, la comisión de coordinación pedagógica y el equipo de actividades curriculares.

43. **Las asociaciones de madres y padres de alumnos y alumnas son órganos...**
- Colegiados de gobierno.
 - De coordinación interna.
 - De coordinación docente.
 - De participación.
44. **El concepto de Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo se introduce en la...**
- L.O.P.E.G.C.E. (Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes).
 - L.O.D.E. (Ley Orgánica del Derecho a la Educación).
 - L.O.C.E. (Ley Orgánica de Calidad en la Educación).
 - L.O.E. (Ley Orgánica de Educación).
45. **Para facilitar la alimentación del alumnado con parálisis cerebral; al sacar la cuchara debemos pedirle...**
- Que afloje los labios cuando aún está en contacto con ellos para, después, sacar la cuchara.
 - Que apriete los labios cuando aún está en contacto con ellos para, después, sacar la cuchara.
 - Que saque la lengua cuando aún está en contacto con los labios para, después, sacar la cuchara.
 - Que abra la boca cuando aún está en contacto con los labios para, después, sacar la cuchara.
46. **En muchas alumnas y muchos alumnos con parálisis cerebral, es característica...**
- La respiración bucal poco frecuente.
 - La sialorrea.
 - La normotonía.
 - La normalidad en los reflejos orales.
47. **Si usted como Auxiliar Técnico Educativo trabaja en una residencia escolar con una alumna o un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a una parálisis cerebral con gran espasticidad; para facilitar el calzarlo deberá colocar a la alumna o al alumno doblando las caderas y...**
- Con las piernas abiertas.
 - Con las piernas cerradas y enderezando las piernas.
 - Con las piernas cerradas.
 - Con las piernas cerradas y doblando las piernas.
48. **Jian es un alumno con parálisis cerebral; para ponerle un jersey...**
- Empezará por el brazo más afectado, enderezando el brazo y pasando después la manga agarrando de los dedos para tirar del brazo.
 - Empezará por el brazo más afectado, enderezando el brazo y pasando después la manga sin tirar del brazo si sentimos resistencia para enderezarlo.
 - Empezará por el brazo menos afectado, enderezando el brazo y pasando después la manga sin tirar del brazo si sentimos resistencia para enderezarlo.
 - Empezará por el brazo más afectado, enderezando el brazo y pasando después la manga tirando del brazo si sentimos resistencia para enderezarlo.
49. **La malformación congénita de un fallo en el cierre del tubo neural durante el período embrionario, es...**
- Duchenne.
 - Esclerosis.
 - Parálisis Cerebral.
 - Espina bífida.
50. **La reducción en la tensión de un músculo al estiramiento es...**
- La hipotonía.
 - La hipertonía.
 - La atonía.
 - La parálisis cerebral.
51. **Las alumnas y los alumnos con espina bífida mielomeningocele es frecuente que desarrollen...**
- Hidrocefalia.
 - Leucemia linfoblástica.
 - Neurofibromatosis.
 - Hemofilia.

52. **Una de las recomendaciones para favorecer la comunicación con el alumnado con Discapacidad Motórica a destacar sería...**
- Emplear un lenguaje infantilizado para adaptarnos a su nivel.
 - Escucharla/o hasta el final, aunque sepamos lo que quiere decir.
 - Mantener siempre la misma altura a su cara, o inferior, para hablar con él o ella.
 - Hablarle desde atrás mientras empujamos la silla de ruedas.
53. **Decimos que una alumna o un alumno presentan diplejía espástica cuando...**
- La afectación se produce solo en un hemicuerpo.
 - La afectación se limita a los miembros superiores.
 - Presenta afectación de las cuatro extremidades con predominio de afectación de los miembros inferiores.
 - Las alteraciones motrices son poco importantes.
54. **Según la Organización Nacional de Ciegos Españoles (O.N.C.E.), se considera a una persona ciega cuando...**
- Su agudeza visual es igual o inferior a 0.3, o el campo visual está reducido a 10° o menos.
 - Su agudeza visual es igual o inferior a 0.3, o el campo visual está reducido a 30° o menos.
 - Su agudeza visual es igual o inferior a 0.1, o el campo visual está reducido a 30° o menos.
 - Su agudeza visual es igual o inferior a 0.1, o el campo visual está reducido a 10° o menos.
55. **Una de las causas más frecuentes de la sordo-ceguera es...**
- El síndrome de Usher.
 - El síndrome de Down.
 - El síndrome de Turner.
 - El síndrome de Duchenne.
56. **La aniridia es una enfermedad que afecta a...**
- La audición.
 - La motricidad.
 - La visión.
 - El tono muscular.
57. **Héctor es un alumno ciego de nacimiento sin otra discapacidad asociada; su escolarización debería ser...**
- En el Servicio de Rehabilitación Integral (S.R.I.) de la O.N.C.E.
 - En un Centro de Educación Especial.
 - En una Unidad de Educación Especial en un centro ordinario.
 - En un centro ordinario.
58. **Un implante coclear es...**
- Una válvula que controla el exceso de líquido cefalorraquídeo.
 - Un tornillo o clavo que fija la articulación.
 - Un aparato que detecta los volúmenes, emitiendo señales eléctricas que estimulan el nervio óptico.
 - Un aparato que transforma las señales acústicas en señales eléctricas que estimulan el nervio auditivo.
59. **Algunos de los rasgos físicos que comparten las personas con Síndrome de "X" Frágil son...**
- Orejas pequeñas, nariz chata, ojos rasgados y cara redondeada.
 - Orejas grandes, cara alargada, articulaciones hiperextensibles y mandíbula inferior prominente y estrecha.
 - Obesidad, ojos almendrados, boca pequeña, labios finos y manos pequeñas.
 - Nariz achatada, vello corporal excesivo, estatura pequeña y anomalías esqueléticas.
60. **El trastorno provocado por un consumo excesivo de alcohol durante el embarazo, particularmente durante el primer trimestre, se denomina...**
- Síndrome de Alcohólico fetal.
 - Síndrome de Alcohólico infantil.
 - Síndrome de Alcoholemia.
 - Síndrome de Isrtukov.

61. **Las primeras manifestaciones del autismo comienzan siempre antes de los ...**
- Cinco años
 - Cuatro años.
 - Tres años.
 - Ocho años.
62. **Iván es un niño de nueva escolarización, con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a autismo; una de las premisas básicas para su intervención será...**
- Establecer el mínimo contacto físico en un mes entre usted e Iván.
 - Partir de los intereses que considere oportunos y olvidar los de Iván en su trabajo.
 - Trabajar en situaciones lo más artificiales posibles.
 - Establecer un vínculo afectivo entre usted e Iván.
63. **Dentro de las normas básicas que usted como auxiliar técnico educativo debe conocer para el trato con alumnado autista, se encuentra...**
- Emplear un lenguaje "rico", claro y literal.
 - Emplear un lenguaje "escaso", claro y literal.
 - Emplear tonos muy altos.
 - Hablar lo menos posible con él.
64. **Para conseguir que un alumno/a con graves problemas de conducta, aprenda a tener confianza, fundamental en su desarrollo; como Auxiliar Técnico Educativo su función sería...**
- Exigirle igual que al resto de alumnado.
 - Exigirle más que al resto de alumnado.
 - Proponerle estrategias alternativas para dominar sus tareas.
 - Explicarle que su bajo rendimiento se debe a sus dificultades de aprendizaje.
65. **El Sistema Pictográfico de Comunicación (S.P.C.) recomienda para la categoría de las personas...**
- Utilizar un fondo verde.
 - Utilizar un fondo naranja.
 - Utilizar un fondo azul.
 - Utilizar un fondo amarillo.
66. **Un sistema ideado para la comunicación del alumnado con Trastorno de Espectro Autista es el...**
- P.E.C.S.
 - S.P.C.
 - I.D.E.A.
 - S.A.A.C.
67. **Si para trabajar con Juan, un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo, le plantean el sistema T.E.A.C.C.H., se basará en que...**
- Juan es un alumno diagnosticado como autista.
 - Juan es un alumno diagnosticado como ciego.
 - Juan es un alumno diagnosticado como hipoacúsico.
 - Juan es un alumno con hemiparesia.
68. **El vocabulario para el alumnado que utiliza un sistema de comunicación aumentativo o alternativo (S.A.A.C.) será...**
- Limitado, para evitar confusiones.
 - Significativo para el alumno o la alumna.
 - Únicamente el utilizado en la Unidad Didáctica correspondiente.
 - Lo más amplio posible para facilitar la comprensión.
69. **La clasificación más general de los sistemas aumentativos o alternativos de la comunicación (S.A.A.C.) es sistemas de apoyo externo y sistemas sin apoyo externo, dependiendo de...**
- La gravedad del alumnado y de los medios personales y materiales a nuestro alcance.
 - La edad del alumnado con el que se trabaja.
 - La necesidad, o no, de utilizar sistemas informáticos.
 - La necesidad, o no, de utilizar elementos ajenos al propio alumnado que comunica.

70. **El derecho a la igualdad y a la No discriminación por razón de sexo la contempla la Constitución Española en su Artículo...**
- a) 10.
 - b) 12.
 - c) 14.
 - d) 16.
71. **En niñas y niños con fenilcetonuria se puede reducir la aparición de una discapacidad intelectual reduciendo la ingesta de alimentos con...**
- a) Lactosa.
 - b) Glucosa.
 - c) Fenilalanina.
 - d) Fenilalanina.
72. **El sistema de posicionamiento empleado para el alumnado con discapacidad motórica que tiene entre sus objetivos desarrollar la masa ósea es...**
- a) El plano de decúbito lateral
 - b) La cuña de prono
 - c) El plano habilitador.
 - d) El bipedestador o standing.
73. **La comunicación aumentativa describe...**
- a) La forma que usan las personas para comunicarse cuando no pueden hablar suficientemente claro para que les entiendan aquellos que les rodean.
 - b) Métodos de comunicación usados para reemplazar completamente el habla.
 - c) La forma que usan las personas con sordo-ceguera para comunicarse.
 - d) El sistema de lecto-escritura Braille de las personas ciegas.
74. **Se consideran Habilidades Sociales básicas para aprender durante la infancia de personas con discapacidad intelectual...**
- a) Las habilidades de carácter verbal, no verbal, refuerzo positivo, autonomía e independencia personal.
 - b) Las habilidades de carácter verbal, no verbal, relacionadas con emociones y sentimientos y logro de auto-concepto positivo.
 - c) Las habilidades de carácter verbal, no verbal, modelado, adquisición de hábitos y estructuración de rutinas.
 - d) Las habilidades de carácter verbal, no verbal, encadenamiento hacia atrás, estructuración ambiental.
75. **La alimentación es...**
- a) Voluntaria y educable.
 - b) Involuntaria e ineducable.
 - c) Involuntaria y educable.
 - d) Voluntaria e ineducable.

**TRIBUNAL CALIFICADOR PARA LAS PRUEBAS SELECTIVAS CONVOCADAS POR RESOLUCIÓN DE LA
CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS DE 18 DE JUNIO DE 2008 (DOCM nº 131, DE 24 DE JUNIO)**

CATEGORÍA:	AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO
SISTEMA:	LIBRE

**PLANTILLA CORRECTORA DEFINITIVA DEL EJERCICIO
DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS**

Una vez estudiadas las reclamaciones y alegaciones realizadas al cuestionario de la prueba y a la plantilla provisional ya publicada por este Tribunal, por el presente escrito se hace pública la plantilla correctora definitiva aprobada por el Tribunal Calificador en sesión celebrada el día 15 de enero de 2009 dando así respuestas a las mismas. Se informa a los aspirantes que las preguntas nº 15 y 71 han sido anuladas, siendo sustituida por la nº 72. Así mismo, se informa que la pregunta nº 22 HA SIDO MODIFICADA la respuesta.

Conforme a lo dispuesto en la base 6.5 de la convocatoria, mediante la presente plantilla se entienden resueltas todas las alegaciones presentadas sin que contra la misma quepa interponer recurso alguno de forma independiente, a salvo de los recursos que puedan interponer los interesados contra los actos definitivos y de trámite cualificado del proceso selectivo.

PLANTILLA CORRECTORA DEL CUESTIONARIO							
1	D		26	C		51	A
2	C		27	C		52	B
3	D		28	B		53	C
4	C		29	B		54	D
5	B		30	A		55	A
6	B		31	C		56	C
7	A		32	B		57	D
8	C		33	C		58	D
9	C		34	A		59	B
10	D		35	B		60	A
11	A		36	C		61	C
12	A		37	A		62	D
13	B		38	D		63	B
14	C		39	A		64	C
ANULADA			40	C		65	D
16	D		41	B		66	A
17	A		42	C		67	A
18	C		43	D		68	B
19	D		44	D		69	D
20	C		45	B		70	C
21	A		46	B		ANULADA	
22	B		47	A		72	D
23	D		48	B			
24	A		49	D			
25	B		50	A			

En Toledo, a 15 de enero de 2009.

EL PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Fdo: Rubén Moreno López